

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Новооскольский дом детского творчества»

Принята на заседании  
Педагогического совета МАУДО  
«Новооскольский ДДТ»  
от 29 августа 2019 г., протокол №01

Утверждаю:  
Директор МАУДО  
«Новооскольский ДДТ»  
Пуль Т.В.  
Приказ № 53 от 29 августа 2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
(модифицированная)**

**«Юный патриот»**

Направленность программы:  
физкультурно-спортивная  
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся - 12-15 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Автор – составитель:  
Ковалев Николай Иванович,  
педагог дополнительного образования

**г. Новый Оскол, 2019 г.**

## Пояснительная записка

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. На данный момент оно приобрело особую значимость и актуальность. Обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития страны в данный период времени является основой жизнеспособности государства и выступает в роли важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, развития активной гражданской позиции личности, готовности к самоотверженному служению Отечеству.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Патриот» имеет **физкультурно – спортивную направленность** и направлена на развитие у учащихся патриотизма, гражданственности, формировании умений и готовности к активному проявлению навыков в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

Новизна данной программы заключается в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре, носит профориентационную направленность, содержит местный компонент в теме «Воинские подвиги на белгородчине».

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в укреплении физического развития детей и профильной подготовки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе здоровом образе жизни.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает физическую, общевойсковую, специальную и гуманитарную подготовку. Программа дает возможность получить допризывную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке. Данная программа разработана для детей средней возрастной группы 12-15 лет.

Данная возрастная группа характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к депрессивным состояниям. Для подросткового возраста характерно попеременное проявление полярных качеств психики: целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении - желанием уединиться, и т. д.

В связи с взрослением, накоплением жизненного опыта и, следовательно, продвижением в общем, психологическом развитии на данном возрастном этапе

формируются новые, более широкие интересы, возникают увлечения в различных областях деятельности, появляется стремление занять более самостоятельную позицию.

Важность проявления творческой активности в формировании личности подростков дают возможность различные события школьной жизни, к которым соотносятся различные досуговые программы: куда можно отнести и данную программу. Благоприятная сформированная среда может способствовать активизации творческих способностей и проявлению творческой активности подростков в различных областях деятельности. При благоприятных условиях у подростков имеются большие потенциальные возможности для развития и проявления своего творческого потенциала.

**Главная особенность этого возраста - они считают себя взрослыми.** Более того, они заиклены на этом вопросе. Им жизненно необходимо доказывать всем, что они взрослые. У них только-только заканчивается переходный возраст, но уже чувствуется некоторая склонность к максимализму. Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе, и очень переживает о том, что о нем думают другие.

Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми, и не терпят, если без них принимают решение.

**Цель программы** - развитие у детей и подростков патриотизма и гражданственности как важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование у них умений и готовности к активному проявлению в жизни, высокой ответственности и дисциплинированности.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры и спорта, медицины.

3. Развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

4. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

5. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Срок реализации программы - 1 год (72 часа). Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Количество учебных недель – 36.

Количество обучающихся в учебной группе составляет 10-15 человек.

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому:

в практической деятельности используются следующие формы:

- соревнования,

- тактико-строевые занятия,
- тематические и комплексные занятия,
- практические занятия на местности,
- тренировки на снарядах,
- практические стрельбы,
- мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы,
- показательные выступления,
- походы на природу.

Реализация программы предусматривает использование различных форм организации работы: групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

При обучении, по разделам данной программы, используются как теоретические, так и практические методы обучения. При современном информационном обеспечении для реализации программ используется звуковое оформление, видео - и фото - фиксация тренировок и выступлений, интернет источники используются для поиска идей <https://summercamp.ru>, <https://nepropadu.ru>, <http://www.opasno.net>.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В результате усвоения материала ожидается формирование и овладение обучающимися личностных и предметных универсальных учебных действий.

- развитие самодисциплины;
- выполнение правил внутреннего распорядка;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;
- развитие способности к самооценке своих действий и поступков;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- принятия чувства ответственности и долга перед Родиной;
- умения самостоятельно определять цели при выполнении работы;
- выстраивания последовательности необходимых операций;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- выделения и обобщения смысла поставленной учебной задачи;
- определения понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение работать с информацией;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- развитие возможности работать индивидуально и в группе;
- осознавать ответственность за общее дело.

В ходе реализации программы, обучающиеся постигают теоретические знания по разделам «Военная подготовка», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Строевая подготовка» и др. Приобретают практические умения и навыки по физической подготовке, обучаются работать с картой, ориентироваться с компасом на местности, овладевают приёмами стрельбы из оружия, изучают как правильно оказать доврачебную помощь в различных ситуациях и многое другое.

Все эти знания, умения и навыки помогут обучающимся в период адаптации в армии, при поступлении в высшие военные заведения. Воспитанники окрепнут физически, станут активными, самостоятельными, научатся проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, жить в коллективе и для коллектива. В совместных мероприятиях обучающиеся познают чувство товарищества, гордости за свой коллектив, за дело, которым занимаются.

Главным критерием уровня теоретической и практической подготовки обучающихся является их соответствие программным требованиям.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся определялись степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 79% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результата аттестации фиксируется в протоколе.

**Формой подведения итогов реализации программы** является проведение итогового контрольного занятия.

Данная образовательная программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

### Учебный план

| № п\п | Разделы программы                            | кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Введение                                     | 1            |
| 2     | Блок «Физическая подготовка»                 | 30           |
| 3     | Блок «Военная подготовка»                    | 32           |
| 4     | Блок «Основы безопасности жизнедеятельности» | 6            |
| 5     | Блок «Спортивно-массовая деятельность»       | 3            |
|       | <b>Итого</b>                                 | <b>72</b>    |

### Учебно-тематический план

| № п\п | Разделы программы и темы учебных занятий   | кол-во часов |           |           | формы контроля          |
|-------|--|--------------|-----------|-----------|-------------------------|
|       |  | теория       | практика  | всего     |                         |
| 1     | Введение. Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке. | 0.5          | 0.5       | 1         | собеседование           |
|       | <b>I. Блок «Физическая подготовка»</b>   | <b>3</b>     | <b>27</b> | <b>30</b> |                         |
|       | <b>Спортивная подготовка</b>   | <b>1</b>     | <b>13</b> | <b>14</b> |                         |
| 1     | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая  | 1            | 1         | 2         | тестирование физической |

|                                    |  |          |          |          |   |
|------------------------------------|--|----------|----------|----------|---|
|                                    | выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.   |          |          |          | подготовки  |
| 2                                  | Анализ техники бега. Виды спортивного бега (спринт, бег на выносливость). Основные кинематические и динамические параметры. Понятие о темпе и ритме. Изменение основных параметров в зависимости от длины дистанции.       |          | 1        | 1        | тестирование<br>физической<br>подготовки<br><br>собеседование |
| 3                                  | Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции   |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 4                                  | ОФП. Совершенствование техники бега. Подвижная игра.   |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 5                                  | ОФП. Высокий старт с последующим ускорением 10-15 м. Бег 60 м.   |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 6                                  | ОФП. Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции 300-500 м.   |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 7                                  | ОРУ. Совершенствование техники эстафетного бега. Подвижные игры.   |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 8                                  | ОРУ со скакалками. Совершенствование техники прыжка в высоту. Встречная эстафета.  |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 9                                  | Соревнования по бегу на 60 м, 500 м, метанию мяча на дальность.  |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 10                                 | Кросс (1500, 2000 м)   |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 11                                 | Лыжная подготовка  |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 12                                 | Преодоление полосы препятствий   |          | 2        | 2        | выполнение<br>нормативов                                      |
| <b>Ориентирование на местности</b> |  | <b>1</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |   |
| 13                                 | Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Особенности топографической подготовки ориентировщиков. Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты.                                  | 1        |          | 1        | собеседование   |
| 14                                 | Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем.   |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 15                                 | Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту.   |          | 0.5      | 0.5      | выполнение<br>нормативов                                      |
| 16                                 | Краткая характеристика техники спортивного ориентирования. Понятие о технике спортивного ориентирования. Приемы и способы ориентирования. Правильное держание спортивной карты.  |          | 0.5      | 0.5      | выполнение<br>нормативов                                      |
| 17                                 | Контрольная карточка и легенды КП. Типичные ошибки при освоение техники спортивного ориентирования Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 18                                 | Последовательность действий ориентировщиков при прохождении соревновательной дистанции. Понятие о тактическом плане.   |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |
| 19                                 | Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий. Действия спортсмена при  |          | 1        | 1        | выполнение<br>нормативов                                      |

|                                      |   |           |           |           |                       |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
|                                      | потере ориентировки и при встрече с соперником.   |           |           |           |                       |
| 20                                   | Анализ соревнований. Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.  |           | 1         | 1         | выполнение нормативов |
| 21                                   | Равномерный и попеременный бег в условиях пересеченной местности. Бег по песку, по кочкам, ходьба и бег по мелководью   |           | 1         | 1         | выполнение нормативов |
| <b>Туризм и краеведение</b>          |   | <b>1</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  |                       |
| 22                                   | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Требования к месту бивака, жизнеобеспечение: наличие питьевой воды, безопасность - удаленность от населенных пунктов, - комфортность - продуваемость поляны и т. д.  |           | 1         | 1         | собеседование         |
| 23                                   | Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в тумане. Виды костров и их применение.  |           | 1         | 1         | собеседование         |
| 24                                   | Родной край, его природные особенности. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки.   |           | 1         | 1         | собеседование         |
| 25                                   | Охрана природы. Законодательство по охране природы Экология, изучение растительного и животного мира в данной области. Знакомство с краеведческими объектами.   | 1         |           | 1         | собеседование         |
| 26                                   | Нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе. Перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним.  |           | 1         | 1         | собеседование         |
| 27                                   | Правила приготовления пищи. Виды биваков, правила его обустройства. Типы палаток, их назначение преимущества и недостатки.  |           | 1         | 1         | собеседование         |
| 28                                   | Прохождения этапов, дистанций туристских соревнований. Специальное снаряжение. Подготовка снаряжение к прохождению этапов.  |           | 1         | 1         | собеседование         |
| 29                                   | Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела при преодолении этапов без специального туристского снаряжения:<br>- переправа по веревке с перилами (параллельная переправа);<br>- подъем и спуск по склону по перилам;<br>- маятник;<br>- переправа по бревну. |           | 1         | 1         | выполнение нормативов |
| <b>II. Блок «Военная подготовка»</b> |   | <b>10</b> | <b>22</b> | <b>32</b> |                       |
| <b>История ВС РФ</b>                 |   | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>2</b>  |                       |
| 1                                    | Вооруженные Силы Российской Федерации. История создания. Виды ВС и рода войск. История создания ВС РФ. Виды ВС и рода войск. История развития. Военные реформы.   | 0.5       |           | 0.5       | собеседование         |
| 2                                    | Современная военная доктрина России. Основные принципы военной организации и военной безопасности России. Применение ВС РФ. Международное военное сотрудничество России.  | 0.5       |           | 0.5       | собеседование         |
| 3                                    | Белгородский край в истории воинских подвигов.  | 1         |           | 1         | собеседование         |
| <b>Уставы ВС РФ</b>                  |   | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  |                       |

|  |   |          |           |           |                       |
|--|---|----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 4  | Строевой устав. Положения строевого устава, определяющие строевые приёмы  | 0.5      |           | 0.5       | собеседование         |
| 5  | Уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной служб. Положение Устава.   | 0.5      |           | 0.5       | собеседование         |
| 6  | Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы. Положение Устава.  | 0.5      |           | 0.5       | собеседование         |
| 7  | Уставы ВС РФ. Дисциплинарный устав. Положение Устава.   | 0.5      |           | 0.5       | собеседование         |
| <b>Строевая подготовка</b>                               |   | <b>1</b> | <b>5</b>  | <b>6</b>  |                       |
| 8  | Строевые приёмы и движение без оружия   | 1        | 1         | 2         | собеседование         |
| 9  | Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй   |          | 1         | 1         | собеседование         |
| 10   | Виды строя. Приёмы построения в шеренгу и колонну.  |          | 1         | 1         | собеседование         |
| 11   | Отработка перестроения отделения, выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении                          |          | 2         | 2         | собеседование         |
| <b>Тактическая подготовка</b>                            |   | <b>1</b> | <b>1</b>  | <b>2</b>  |                       |
| 12   | Понятие о тактике. Обязанности солдата в бою. Отработка выполнения команд и основных действий солдата в бою.              | 1        |           | 1         | собеседование         |
| 13   | Передвижение и выбор места для стрельбы. Преодоление препятствий, инженерных заграждений и заражённых участков.           |          | 1         | 1         | собеседование         |
| <b>Топографическая подготовка</b>                        |   | <b>1</b> | <b>3</b>  | <b>4</b>  |                       |
| 14   | Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Подготовка данных для движения по азимутам. | 0.5      | 0.5       | 1         | собеседование         |
| 15   | Подготовка на карте маршрута движения.  | 0.5      | 0.5       | 1         | собеседование         |
| 16   | Ориентирование на местности по топографической карте. Движение по азимутам.   |          | 2         | 2         | собеседование         |
| <b>Огневая подготовка</b>                                |   | <b>3</b> | <b>13</b> | <b>16</b> |                       |
| 17   | ТТХ автомата АК-74. Основные части и механизмы. Порядок неполной разборки и сборки автомата.                              | 0.5      | 0.5       | 1         | собеседование         |
| 18   | ТТХ пистолета ПМ. Основные части и механизмы. Порядок неполной разборки и сборки пистолета.                               | 0.5      | 0.5       | 1         | выполнение нормативов |
| 19   | Отработка навыков неполной разборки и сборки оружия.  |          | 2         | 2         | выполнение нормативов |
| 20   | Практические стрельбы из пневматической винтовки  | 2        | 10        | 12        | собеседование         |
| <b>III. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |   | <b>3</b> | <b>3</b>  | <b>6</b>  |                       |
| <b>ОМП. Медицинская подготовка</b>                       |   | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  |                       |
| 1  | Средства защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства защиты  | 0.5      |           | 0.5       | собеседование         |
| 2  | Правила надевания противогаза, правила и способы надевания ОЗК  | 0.5      |           | 0.5       | собеседование         |
| 3  | Убежища, ПРУ, простейшие укрытия  | 0.5      |           | 0.5       | собеседование         |
| 4  | Виды ожогов, способы оказания ПМП при ожогах. ПМП при обморожениях Понятие теплового и солнечного ударов.                 | 0.5      |           | 0.5       | собеседование         |



|   |   |     |          |          |               |
|---|---|-----|----------|----------|---------------|
| 5   | ПМП при закрытых и открытых переломах, травмах головы, позвоночника, костей таза. Наложение шин. Транспортировка пострадавших.  |     | 0.5      | 0.5      | собеседование |
| 6   | ПМП при кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Транспортировка пострадавших.   |     | 0.5      | 0.5      | собеседование |
| 7   | Признаки остановки сердца и дыхания. ПМП при остановке сердца и дыхания. Признаки клинической смерти. Искусственный массаж сердца и искусственное дыхание.  |     | 0.5      | 0.5      | собеседование |
| 8   | ПМП при поражениях ОМП.   |     | 0.5      | 0.5      | собеседование |
| <b>Понятие об автономном существовании человека</b> |   |     | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>      |
| 9   | Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.   | 0.5 |          | 0.5      | собеседование |
| 10  | Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Ориентирование на местности с помощью компаса, определение азимута, ориентирование по звездам, по природным явлениям.   | 0.5 |          | 0.5      | собеседование |
| 11  | Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав. |     | 1        | 1        | собеседование |
| <b>IV. Блок «Спортивно-массовая деятельность»</b>   |   |     |          |          |               |
| 1   | <b>Организация, участие в мероприятиях Движения, города, области</b>  |     | <b>3</b> | <b>3</b> |               |
| <b>Итого 72 часа</b>                                |   |     |          |          |               |

## Содержание образовательной программы

### «Введение»

- 1.1. Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

### I. Блок «Физическая подготовка»

#### Раздел 1 «Общая и специальная физическая подготовка»

- 1.1. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях ОФП. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.
- 1.2. Силовые упражнения без снарядов, со снарядами, на перекладине.
- 1.3. Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции, упражнения со скакалкой.

- 1.4. Лыжная подготовка. Подбор лыж и палок. Одежда лыжника. Техника бега.
- 1.5. Прохождение марш-броска с различными вводными, военизированной полосой препятствий.

### Раздел 2 «Ориентирование на местности»

- 2.1. Ориентирование по карте. Масштаб карты. Обозначения спортивных карт.
- 2.2. Чтение карты. Легенда контрольного пункта.
- 2.3. Стороны света. Работа с компасом. Расположение карты и компаса.
- 2.4. Выбор пути. Построение маршрута движения.

### Раздел 3 «Туристские техники»

- 3.1. Особенности техники и тактики пешеходного туризма.
- 3.2. Туристское снаряжение для туристской полосы препятствий.
- 3.3. Туристические узлы.
- 3.4. Туристское многоборье. Техника и тактика движения по этапам.
- 3.5. Этапы туристской полосы препятствий.

## II. Блок «Военная подготовка»

### Раздел 1 «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ»

- 1.1. Устав внутренней службы ВС РФ, общие положения.
- 1.2. Дисциплинарный устав ВС РФ, общие положения.

### Раздел 2 «История создания современной армии в России»

- 2.1. Азы военного искусства Древней Руси. Военная история Руси в IX-XI вв. Раздробленность Руси в XII-XIII вв. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV вв.
- 2.2. Противостояния и конфликты Российской империи с другими государствами. Великие полководцы. Походы и войны. Отечественная война 1812. Первая мировая война.
- 2.3. Советский период СССР. Интервенция и гражданская война. Великая отечественная война 1941-1945 гг.
- 2.4. Современная Российская Армия.
- 2.5. Белгородский край в истории воинских подвигов.

### Раздел 3 «Огневая подготовка»

- 3.1. История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия. Техника безопасности по огневой подготовке.
- 3.2. Культура работы с оружием. Пневматическое и малокалиберное оружие, боеприпасы.
- 3.3. Основы стрельбы из пневматического оружия. Виды стрельбы: лёжа, с колена, сидя, стоя, по движущейся мишени.

### Раздел 4 «Военная топография»

- 4.1. Местность, основные способы изображения местности на топографической карте.
- 4.2. Ориентирование на местности с помощью карты. Составление съёмки местности.
- 4.3. Понятие о топографической карте. Работа с картой. Подготовка маршрута.

#### Раздел 5 «Строевая подготовка»

- 5.1. Общее положение о строе.
- 5.2. Строевые приёмы и движение без оружия.
- 5.3. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.
- 5.4. Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ Знамени.
- 5.5. Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка.
- 5.6. Строевой смотр подразделения воинской части.

#### Раздел 6 «Тактическая подготовка»

- 6.1. Тактика – как наука о бое, основные положения.
- 6.2. Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.
- 6.3. Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении.

### III. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### Раздел 1 «Медицинская подготовка»

- 1.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Понятие о десмургии. Виды ран, кровотечений, первая медицинская помощь.
- 1.2. Первая медицинская помощь при повреждении костей, суставов, мышц.

#### Раздел 2 «Выживание в экстремальных ситуациях»

- 2.1. Понятие о выживании. Экстремальные ситуации.
- 2.2. Факторы риска, факторы обеспечивающие выживание. Инструменты выживания, аварийный комплект.
- 2.3. Медицинское обеспечение при выживании.
- 2.4. Основные способы ориентирования. Приметы погоды и определение времени.
- 2.5. Добывание воды, огня в полевых условиях.

#### Раздел 3 «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона»

- 3.1. МЧС, его задачи. Знакомство с профессией спасателя.
- 3.2. Чрезвычайные ситуации. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Действия населения при сигналах оповещения.
- 3.3. Средства индивидуальной защиты, их использование.

### IV. Блок «Спортивно-массовая деятельность»

1. Организация, участие в мероприятиях Движения, города, области.

## Методическое обеспечение:

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому:

в практической деятельности используются следующие формы:

- соревнования,
- тактико-строевые занятия,
- тематические и комплексные занятия,
- практические занятия на местности,
- тренировки на снарядах,
- практические стрельбы,
- мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы,
- показательные выступления,
- походы на природу.

Реализация программы предусматривает использование различных форм организации работы: групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методика обучения носит комплексный характер. В работе используются:

• методы использования слова:

- рассказ;
- описание;
- беседа,
- объяснение;
- разбор;
- задание;
- оценка;
- команда;
- подсчет;

• методы наглядного восприятия:

- показ приемов, комбинаций и действий;
- демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.

• практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):

- строго регламентированные упражнения;
- частично-регламентированные упражнения;
- разучивание по частям;
- разучивание в целом;
- игровой;
- соревновательный.

## Принципы работы

Физическая подготовка включает:

- обобщение и распространение передового опыта организации и проведения физической подготовки;
- изучение рекомендаций по улучшению физической подготовки школьников,
- методическое руководство для самостоятельной физической тренировки

обучающихся.

Строевая подготовки включает:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип постепенного повышения требований.

### **Информационное обеспечение программы**

Для успешной реализации программы, как при подготовке педагога, так и при проведении занятий могут быть использованы следующие информационные ресурсы: видеоматериалы, материалы печатных СМИ, интернет-источники.

Важным информационным ресурсом может являться официальный сайт образовательной организации, а также группы в социальных сетях, отражающие наиболее значимые моменты учебной деятельности и её результаты.

### **Условия реализации программы**

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

| <b>№</b>                                | <b>Наименование</b>                        | <b>Количество</b> |
|---|--|-------------------|
| <i><b>Помещения</b></i>                 |  |                   |
| 1                                       | Зал многоцелевой                           | 1                 |
| 2                                       | Тир  | 1                 |
| 3                                       | Плац                                       | 1                 |
| 4                                       | Полоса препятствия                         | 1                 |
| 5                                       | Класс с учебными столами.                  | 1                 |
| <i><b>Оборудование и снаряжение</b></i> |  |                   |
| 1                                       | Пневматическая винтовка                    | 4 шт.             |
| 2                                       | Каски армейские стальные                   | 15 шт.            |
| 3                                       | Макет АК-74                                | 5 шт.             |
| 4                                       | Макет штык-ножа                            | 5 шт.             |
| 5                                       | Станки спортивные разноцелевые             | 1 комплект        |
| 6                                       | Гантели разновесовые                       | 8 пар             |
| 7                                       | Гири разновесовые                          | 4 шт.             |
| 8                                       | Штанги разновесовые                        | 3 шт.             |
| 9                                       | Верёвка туристская                         | 5 шт.             |
| 10                                      | Компас                                     | 15 шт.            |
| 11                                      | Карта местности (электронная)              | 1 шт.             |
| 12                                      | Индивидуальная страховочная система, каска | 6 пар             |
| 13                                      | Карабины туристские                        | 12 шт             |

|                             |                                       |               |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 14                          | Палатка 4-хместная                    | 4 шт.         |
| 15                          | Паёк армейский                        | 30 шт.        |
| 16                          | Спальный мешок                        | 15 шт.        |
| 17                          | Фляга полевая                         | 10 шт.        |
| 18                          | Рюкзак туристический                  | 15 шт.        |
| 19                          | Коврик туристический                  | 15 шт.        |
| 20                          | Форма военная полевая                 | 15 комплектов |
| 21                          | Форма парадная юнармейская            | 15 комплектов |
| 22                          | Флаг переносной                       | 1 шт.         |
| 23                          | Турник навесной                       | 4 шт.         |
| 24                          | ВПХР                                  | 7 шт.         |
| 25                          | Рентгенметр                           | 2 шт.         |
| 26                          | ДП 24                                 | 5 шт.         |
| 27                          | Комплект химзащиты ОЗК                | 3 шт.         |
| 28                          | Противогаз                            | 15 шт.        |
| 29                          | Носилки санитарные                    | 3 шт.         |
| 30                          | Сумка санитарная                      | 2 шт.         |
| 31                          | Аптечка санитарная                    | 1 шт.         |
| <i>Технические средства</i> |                                       |               |
| 1                           | Компьютер                             | 1 шт.         |
| 2                           | Комплект мультимедийного оборудования | 1 шт.         |

### Понятийно-терминологический словарь

**Активность личности патриотическая** — деятельное отношение человека к окружающему миру, способность производить общественно значимые преобразования среды собственного существования на основе сложившегося опыта служения Отечеству.

**Автоматическое оружие** — огнестрельное оружие, в котором перезарядка и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

**Азимут** — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет.

**Боевая машина десанта (БМД)** — бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

**Боевое отделение** — внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

**Боеприпасы** — составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

**Вера** — непосредственный и целостный акт свободного принятия человеком системы высших ценностей, направленных на достижение идеального мира.

**Воля** — способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.

**Воспитание спортивно-патриотическое** — компонент патриотического воспитания, целью которого является создание комплексной системы физического воспитания подрастающего поколения, направленной на формирование здорового образа жизни, на решение вопросов спортивного, физического и духовного развития подрастающего поколения.

**ГЕРОИЧЕСКОЕ** — важнейшая этическая и эстетическая категория, подразумевает напряжение нравственных и моральных сил тех, кто действует по высокому душевному порыву, кто способен отказаться от личных переживаний во имя интересов народа, во имя свободы и независимости Отечества.

**Гражданственность** — нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

**Гражданин-патриот** — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

**Долг** — нравственная обязанность человека перед обществом, социальной группой или другим индивидом, выполняемая под влиянием этических ценностей.

**Кучность стрельбы** — свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

**Нарезное оружие** — огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезы (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

**Национальная идентичность** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

**Парашют** — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплена подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

**Режим огня** — максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

## Формы аттестации

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний). Текущий контроль предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие проводится в форме беседы, тестирования, зачётного занятия, полевого выхода и др.

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике общеобразовательной программы заносятся в протоколы.

На начальных этапах обучения (октябрь) обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке.

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

- 1) устный зачёт по содержанию программы,
- 2) практический этап (сдача контрольных нормативов).

### **Оценочные материалы**

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется: в процессе обучения; в конце обучения (по теме, разделу); на итоговых зачетах.

В ходе проверки оцениваются:

- техника выполнения двигательных действий;
- знания;
- методические умения обучающихся.

Техника выполнения двигательных действий оценивается следующим образом:

- «отлично» - если упражнение выполнено согласно описанию, без ошибок, четко, легко, уверенно, слитно в надлежащем ритме;
- «хорошо» - если упражнение выполнено согласно описанию, слитно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок;
- «удовлетворительно» - если упражнение выполнено согласно описанию, в своей основе верно, но с одной значительной или тремя незначительными ошибками;
- «неудовлетворительно» - если упражнение не выполнено, выполнено с грубой ошибкой или число других ошибок более трех.

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительные ошибки - неточное выполнение деталей техники, практически не ведущих к снижению результата, качественных показателей двигательного действия;
- значительные ошибки - отклонение от правильного выполнения, не нарушающие структуру двигательного действия, но снижающим его результативность, количественные показатели (нарушение ритма, потеря темпа, недостаточная амплитуда, неустойчивые показатели тела и т.д.).
- грубые ошибки - отклонения от правильного (эталонного) выполнения техники, нарушающие структуру, искажающие основу техники двигательного действия, приводящие к значительному снижению результатов.



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

### *Практическое занятие для определения общей физической подготовленности обучающихся*

#### **Определения силовых возможностей:**

1. Бросок набивного мяча, движение руками из-за головы, сидя на полу, ноги врозь. Определяет силу мышц разгибателей туловища, плечевого пояса и частично рук. Измеряется дальность броска в метрах от линии стоп. Вес набивного мяча выбирается в зависимости от подготовленности учащихся. Ориентировочно - 3 кг.
2. Сгибание и разгибание рук из упора на гимнастических брусьях. Определяется сила мышц рук и плечевого пояса путем подсчета числа выполненных движений.

#### **Определения скоростно-силовых возможностей:**

1. Количество приседаний за 10 сек. Требование к упражнению: при выполнении полностью ноги выпрямлять в верхнем положении и полностью их сгибать при приседании.
2. Количество сгибаний и разгибаний рук из И.п. упор лежа. Определяется количество движений за 10 сек. Требование к упражнению: при сгибании рук касаться грудью пола, при разгибании - руки полностью выпрямлены.

Уровень двигательных возможностей наиболее полно отражает функциональное состояние организма школьников, которое проявляется в умении выполнять различные двигательные действия при соответствующем уровне развития двигательных качеств.

#### **Определение силовой выносливости:**

1. Количество приседаний на одной ноге. Испытуемый, придерживаясь (чтобы не потерять равновесие) рукой за гимнастическую стенку, приседает на ближней к стенке ноге, затем, повернувшись к стенке другим боком, приседает на другой ноге. Хват руки за гимнастическую стенку - на уровне опущенной руки в положении основной стойки.
2. количество сгибаний и разгибаний туловища за 1 мин из И.п.: лежа на полу (или на мате), руки за голову, ноги согнуты в коленях под углом 90°, партнер удерживает стопы выполняющего тест, прижимая их к полу. При сгибании туловища (его подъеме) локти касаются коленей.

#### **Определение ловкости:**

Как известно, критерием появления ловкости являются координационные возможности человека. Координационные способности включают в себя проявление всего комплекса двигательной сферы: двигательных качеств, двигательных навыков, способность управлять и регулировать двигательные действия, энергетику и эстетику движений, социальные факторы двигательной деятельности.

1. Прыжки на разметку. Испытуемый спрыгивает с ящика высотой 110 см на обозначенную линию (1,5 - 2 м от ящика) так, чтобы попасть на эту линию пятками. После объяснения ему даются две попытки. Результат (в см) определяется по отклонению от линии (среднее из двух). За отклонение берется максимально удаленная пятка одной из ног.

Оценка: «отлично» - 3 см, «хорошо» - 5 см, «удовлетворительно» - 9 см, «достаточно» - 12 см, «плохо» - более 12 см.

2. Оценка способности к статическому равновесию. Стоя на одной ноге, другая нога согнута, развернута во фронтальной плоскости, ее пятка касается коленного сустава опорной ноги, руки на поясе, голова держится прямо. Тестирование выполняется с открытыми и закрытыми глазами. Отсчет времени начинается с момента принятия устойчивого положения, а прекращается в момент потери равновесия. Небольшие колебания туловища допускаются.

3. Оценка способности к статическому равновесию. Выполнение: основная стойка, глаза закрыты, непрерывное вращение головой в одну сторону в темпе - 2 вращения в сек. Время фиксируется от начала вращения головой до потери равновесия. Оценка: «отлично» - 35 сек, «хорошо» - 20, «удовлетворительно» - 16, «плохо» - менее 16 сек.

Учитывая неодинаковый уровень физической подготовленности, следует к каждому из школьников подходить индивидуально, так как повседневной жизнью подтверждено то положение, что физически подготовленный человек имеет лучшую производительность труда, высокую работоспособность, высокую физическую дееспособность.

### **Тесты с ответами по теории начальной военной подготовке**

1. Что такое тактика?

- а/ правила поведения
- б/ составная часть военного искусства +
- в/ военное шествие
- г/ вид военного искусства

2. Что такое тактическая подготовка?

- а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя +
- б/ нападение на врага
- в/ отступление
- г/ все ответы верны

3. Что такое бой?

- а/ стрельба из всех видов оружия
- б/ уничтожение боевой техники
- в/ уничтожение живой силы противника
- г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон +

4. Что такое «огонь»?

- а/ стрельба из всех видов оружия
- б/ уничтожение боевой техники
- в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и в воздухе +
- г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон

5. Что такое маневр?

- а/ стрельба из всех видов оружия
- б/ уничтожение боевой техники
- в/ уничтожение живой силы противника
- г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление

6. Обязанности солдата в бою.

- а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу +
- б/ знать своего противника
- в/ знать как уничтожить противника
- г/ нет верного ответа

7. Что такое минно взрывные и инженерные заграждения?

- а/ это минное поле +
- б/ это заграждения солдат
- в/ это заграждения противника
- г/ это тактическое поле

8. Что такое невзрывные инженерные заграждения?

- а/ это минное поле
- б/ это заграждения солдат
- в/ это заграждения противника
- г/ это заграждения использованные подручным материалом (колючая проволока, и т.д.) +

9. Кто такой дозорный?

- а/ наводчик оператор
- б/ механик водитель
- в/ управляющий
- г/ разведчик +

10. Устав внутренней службы – определяет...

- а/ основные положения уклада в воинских частях +
- б/ предположения уклада в воинских частях
- в/ сущность воинской дисциплины
- г/ организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

11. Что такое дисциплинарный устав- определяет ...

- а/ основные положения уклада в воинских частях
- б/ предположения уклада в воинских частях
- в/ сущность воинской дисциплины +
- г/ организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

12. Строевой устав – определяет...

- а/ строевые приемы и движения без оружия и с оружием +
- б/ предположения уклада в воинских частях
- в/ сущность воинской дисциплины
- г/ организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

13. Кто такой часовой?

- а/ Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста +
- б/ Караульный, охраняющий пост
- в/ Вооруженный дневальный по роте
- г/ Караульный подразделения

14. Какие действия военнослужащего находящегося в строю, услышавшего свою фамилию:

- а/ Выходит из строя
- б/ Принимает строевую стойку, отвечает «Я» +
- в/ Делает два шага вперед

г/ Принимает строевую стойку

15. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?

а/ 20

б/ 35

в/ 30 +

г/ 40

16. Строем называется.

а/ – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

б/ – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах +

в/ – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

г/ – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий

17. Шеренгой является.

а/ – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром

б/ – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах

в/ — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах +

г/ – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром

18. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

а/ Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать

б/ Стоять прямо, без напряжения

в/ Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию +

г/ Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка

19. Положение “ВОЛЬНО”:

а/ Стать свободно, но не сходить с места

б/ Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать +

в/ Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать

г/ Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать

20. Кровотечение это-

а/ перелом кости

б/ дыхательная функция

в/ повышенное артериальное давление

г/ истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки +

21. Как остановить обильное венозное кровотечение?

а/ наложить давящую повязку

б/ наложить жгут +

в/ обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой

г/ продезинфицировать спиртом и обработать йодом

22. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

а/ наложить тугую повязку

б/ наложить жгут

в/ зажать пальцем артерию ниже раны +

г/ посыпать солью

23. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение:

а/ Паренхиматозное в/Капиллярное

б/ Венозное +

в/ Капиллярное

г/ Артериальное

24. Характерные признаки артериального кровотечения:

а/ Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй

б/ Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй +

в/ Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель

г/ Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй

25. Артериальное кровотечение возникает при:

а/ повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении +

б/ поверхностном ранении

в/ неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов

г/ Все ответы верны.

26. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

а/ наложение давящей повязки

б/ пальцевое прижатие

в/ максимальное сгибание конечности

г/ наложение жгута +

27. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

а/ Обработать край раны йодом

б/ Провести иммобилизацию конечности

в/ Промыть рану перекисью водорода

г/ Остановить кровотечение +

28. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

а/ наложить жгут на обработанную рану

б/ выше раны на 10-15 см

в/ на 15-20 см ниже раны +

раны; г/ на 20-25 см ниже

29. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- а/ по памяти
- б/ по растениям
- в/ по небесным светилам
- г/ по компасу
- д/ по местным признакам

30. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

- а/ наличие поблизости населенного пункта, где можно взять материалы и инструменты
- б/ температуру воздуха и насекомых
- в/ наличие материалов необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки

31. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

- а/ насекомые и их личинки
- б/ дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы
- в/ пища животного происхождения
- г/ крупные волосатые гусеницы и черви

32. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а/ несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи
- б/ потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный ледяной
- в/ потеря части продуктов питания, потеря компаса.

### **Психологический тест** ***Эмоциональная Устойчивость***

Дети по-разному реагируют на стрессовые ситуации. Естественно, умение легко переносить стрессы и не трепать себе и окружающим людям нервы по мелочам — весьма ценное качество. В противном случае любой пустяк может превратить вашу жизнь в ад. Но, конечно, не стоит и перегибать палку, уподобляясь каменной статуе, недвижимой среди бурь. Лучше оставаться живым человеком, но при этом не быть «свечой на ветру».

1. Неожиданно на самом интересном месте телепередачи ломается телевизор. Как вы поступите?
  - запущу в него чем-нибудь, хуже уже все равно не будет — 3;
  - поищу номер телефона мастерской — 1;
  - попытаюсь своими силами устранить поломку — 2.
2. Можете ли вы назвать три книги, которые в ближайшее время намереваетесь прочесть?
  - да — 2;
  - нет — 3;
  - точно не знаю — 1.
3. Есть ли у вас хобби?
  - да — 1;
  - просто предпочитаю расслабиться дома или пойти куда-нибудь прогуляться — 2;

- у меня нет времени на всякую ерунду — 3.
- 4. Любите ли вы вылазки на природу?
  - нет, предпочитаю созерцать природу на картинках — 3;
  - использую любую возможность, чтобы выбраться в какое-нибудь приятное местечко, хотя бы в ближайший парк — 1;
  - да, но только если это не сопряжено с чрезмерными трудностями. «Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет» — 2.
- 5. У вас выдалась свободная минутка. Какова ваша реакция?
  - наслаждаюсь восхитительным ничегонеделанием — 2;
  - отправляюсь туда, куда давно мечтал выбраться, но дела мешали — 1;
  - не нахожу себе места, ощущаю какой-то странный дискомфорт оттого, что вдруг стало нечего делать — 3.
- 6. Выходной. Можно куда-то пойти. Вам обещали позвонить, но звонок задерживается уже минут на двадцать. Что вы делаете?
  - жду и одновременно что-нибудь делаю, чтобы время не пропадало зря (например, убираю квартиру) — 1;
  - злюсь на своих неорганизованных друзей — 3;
  - усаживаюсь перед телевизором и, не дождавшись звонка, могу провести передним несколько часов — 2.
- 7. Ваша любимая игра?
  - шашки, шахматы, нарды и тому подобные настольные игры — 2;
  - карты, игровые автоматы, лотерея — 3;
  - ничего из вышеперечисленного струн в душе не задевает — 1.
- 8. Является ли для вас проблемой — чем заполнить свободное время?
  - у меня столько разных интересов, что трудно выбрать, чем бы заняться именно сейчас — 1;
  - ненавижу бездельничать. Лучше еще поработать — 2;
  - это никого не касается. Что хочу, то и делаю — 3.
- 9. Незнакомый человек (в очереди, в общественном транспорте и т. п.) вам нахамил. Ваша реакция?
  - отвечу ему (ей) в том же стиле — 3;
  - смолчу, но внутри буду «кипеть» — 2;
  - сразу же выброшу этот инцидент из головы — 1.
- 10. В кассе вас обсчитали на небольшую сумму. Что вы сделаете?
  - «ринусь в бой», отстаивая свои интересы — 2;
  - вежливо потребую привести начальство — 3;
  - махну рукой и уйду. В конце концов, кассир тоже человек — 1.

### **Итоги:**

#### **От 10 до 14 баллов:**

Ваши нервы в порядке. Вы можете успешно контролировать свои эмоции, случайные стрессы не выводят вас из равновесия. На всякий случай проверьте себя через недельку.

#### **От 15 до 25 баллов:**

Ваше противостояние стрессам происходит переменным успехом. Вы стараетесь не давать себе мучиться понапрасну из-за житейских коллизий, но все-таки время от

времени какая-то несчастная случайность заставляет вас переживать и конфликтовать. Чаще находите для себя повод расслабиться и сменить деятельность.

**От 26 до 30 баллов:**

Жизнь для вас — поле боя, и сражения бывают нешуточные. Но все-таки и фронтовики иногда отдыхают. Организм у вас, возможно, крепкий, но вряд ли «железный». Хорошо бы вам научиться отстраняться от жизненных драм, не принимать их близко к сердцу, сохраняя трезвое отношение к действительности.

**Анкета**

**выяснения сформированности патриотизма**

ПРИМЕР: обвести соответствующую цифру (код) карандашом – 017.

1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?

- 001 — любовь к родителям
- 002 — развитие и самосовершенствование себя как личности
- 003 — материальное благополучие
- 004 — отношение к любимой девушке
- 005 — дружба
- 006 — возрождение России как сильной державы
- 007 — любимые увлечения

2. Какое из нижеперечисленных событий является для Вас наиболее значимым?

- 008 — окончание школы
- 009 — юбилейное семейное торжество
- 010 — новогодний праздник
- 011 — экономическая и финансовая стабилизация в стране
- 012 — важное событие в коллективе при Вашем активном участии
- 013 — приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи
- 014 — Ваша свадьба (в том числе и будущая) с любимой девушкой

3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

- 015 — в успешной учебе в школе, другом учебном заведении
- 016 — в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.
- 017 — в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил
- 018 — в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее
- 019 — в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства и др.
- 020 — в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.

4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?

- 021 — высокая нравственность
- 022 — ответственность
- 023 — добросовестность
- 024 — трудолюбие
- 025 — взаимопомощь и взаимовыручка
- 026 — социальная активность
- 027 — уважение к старшим
- 028 — чувство чести и личного достоинства



5. Как Вы считаете, присущи ли большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь,

такие качества?

029 — безнравственность или низкие нравственные качества

030 — безответственность

031 — эгоизм

032 — индивидуализм

033 — лень

034 — недобросовестность

035 — пассивность и равнодушие

036 — нечестность

037 — личная неорганизованность и недисциплинированность

038 — способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека

6. Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства членов коллектива, в котором Вы находитесь, и будут проявляться ими в условиях военной службы?

039 — поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с высокими нравственными принципами

040 — проявлять ответственность в отношении к делу

041 — проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества, коллектива

042 — готовность прийти на помощь, защитить слабого

043 — укреплять лучшие традиции в коллективе, семье

044 — проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и, по возможности, участвовать в их решении

045 — трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества

7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств проявляются у большинства членов Вашего коллектива и будут отрицательно влиять на положение дел в нем?

046 — преследовать во всем прежде всего свои личные интересы

047 — проявлять безответственное отношение к делу

048 — добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого моральное удовлетворение

049 — использовать моральное и физическое подавление в отношении товарищей

050 — проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требованиям

051 — противопоставлять себя коллективу

052 — проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству

053 — не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны

054 — проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей

8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование

у Ваших сверстников нравственно патриотических качеств?

055 — ненормальная обстановка в семье

- 056 — отрицательное влияние друзей, товарищей  
057 — отсутствие хорошего и дружного коллектива  
058 — недостатки в воспитательной работе учителей  
059 — отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей  
060 — отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле

061 — сложная и трудная обстановка в стране

9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

- 062 — научные труды, публикации и т. д.  
063 — знания, полученные от учителей  
064 — сведения, полученные от родителей и близких  
065 — сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии  
066 — сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.)  
067 — чтение художественной и др. литературы, мемуаров  
068 — личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества

10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли

и значения патриотизма в современных условиях?

- 069 — высокий  
070 — не очень высокий  
071 — низкий  
072 — очень низкий

11. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

- 073 — воинская служба представляется интересной и привлекательной  
074 — служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела  
075 — служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей  
076 — я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее

12. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

- 077 — средства массовой информации  
078 — учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях  
079 — события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи  
080 — трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы  
081 — семья  
082 — друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии

13. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе

в армии?

- 083 — призыв в армию соответствует моим жизненным планам

084 — считаю службу в армии делом большой общественной значимости.  
Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе

085 — считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее

086 — военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей

14. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?

087 — мне очень больно осознавать это

088 — с тревогой и обеспокоенностью

089 — отношусь к этому спокойно

090 — стараюсь об этом меньше думать

091 — мне это безразлично

15. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или

военно-патриотического характера за последние 2- 3 года (до поступления в вуз)?

092 — довольно часто или регулярно

093 — неоднократно

094 — очень редко

095 — не участвовал

16. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет? 096 — безусловно, существует

097 — думаю, что существует

098 — в этом нет особой необходимости

099 — такой необходимости нет

100 — затрудняюсь ответить

17. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

101 — повернуть лицом к этой работе деятельность школ и детских дошкольных учреждений

102 — активизировать работу на местах, в регионах

103 — оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности

104 — усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск

105 — добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации

106 — коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты

107 — предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество.

## Используемая литература

1. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации», 2010.
2. Программа Российского Союза Молодёжи.
3. Аверин А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий - М.: просвещение, 1987.-256 с.
4. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006 ... с.
5. Волович В.Г., Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В. Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с. Иванова И., Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - № 2. - С.32-33.
6. Коструб А. А., Медицинский справочник туриста [Текст]/ А. А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.
7. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2005.
8. Нефедов А.А.Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2007
9. Штыкова Е. В. Топография и ориентирование на местности: учебное пособие / Е. В. Штыкова, В. Н. Агальцов. – Омск: Издательство СибГУФК, 2008. – 52 с.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Юный патриот»  
2019-2020 гг.**

| № п/п | месяц    | число  | время               | форма занятия     | кол-во часов | тема занятий   | место проведения | форма контроля                     |
|-------|----------|--------|---------------------|-------------------|--------------|--|------------------|------------------------------------|
| 1     | 09       | 2      | согласно расписания | учебное - занятие | 1            | Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.   | ЦПВМ СОШ №4      | собеседование                      |
|       |          |        |                     |                   | <b>30</b>    | <b>Общая и специальная физическая подготовка</b>   |                  |                                    |
|       |          |        |                     |                   | <b>14</b>    | <b>Спортивная подготовка</b>   |                  |                                    |
| 2-3   | 09<br>09 | 6<br>9 | согласно расписания | учебное - занятие | 2            | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.   | ЦПВМ СОШ №4      | тестирование физической подготовки |
| 4     | 09       | 13     | согласно расписания | учебное - занятие | 1            | Анализ техники бега. Виды спортивного бега (спринт, бег на выносливость). Основные кинематические и динамические параметры. Понятие о темпе и ритме. Изменение основных параметров в зависимости от длины дистанции. | ЦПВМ СОШ №4      | собеседование                      |
| 5     | 09       | 16     | согласно расписания | учебное - занятие | 1            | Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции   | ЦПВМ СОШ №4      | выполнен нормативов                |
| 6     | 09       | 20     | согласно расписания | учебное - занятие | 1            | ОФП. Совершенствование техники бега. Подвижная игра.   | ЦПВМ СОШ №4      | выполнен нормативов                |
| 7     | 09       | 23     | согласно расписания | учебное - занятие | 1            | ОФП. Высокий старт с последующим ускорением 10-15 м. Бег 60 м.   | ЦПВМ СОШ №4      | выполнен нормативов                |
| 8     | 09       | 27     | согласно расписания | учебное - занятие | 1            | ОФП. Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции 300-500 м.   | ЦПВМ СОШ №4      | выполнен нормативов                |
| 9     | 09       | 30     | согласно расписания | учебное - занятие | 1            | ОРУ. Совершенствование техники эстафетного бега. Подвижные игры.   | ЦПВМ СОШ №4      | выполнен нормативов                |
| 10    | 10       | 4      | согласно            | учебное           | 1            | ОРУ со скакалками.   | ЦПВМ             | выполнен                           |

|           |    |    |                                |                         |          |  |                   |                            |
|-----------|----|----|--------------------------------|-------------------------|----------|--|-------------------|----------------------------|
|           |    |    | но<br>распис<br>ания           | -<br>занятие            |          | Совершенствование техники прыжка в высоту. Встречная эстафета.   | СОШ №4            | норматив<br>ов             |
| 11        | 10 | 7  | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1        | Соревнования по бегу на 60 м, 500 м, метанию мяча на дальность.  | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | выполнен<br>норматив<br>ов |
| 12        | 10 | 11 | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1        | Кросс (1500, 2000 м)   | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | выполнен<br>норматив<br>ов |
| 13        | 10 | 14 | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1        | Лыжная подготовка  | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | собеседов<br>ание          |
| 14-<br>15 | 10 | 18 | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 2        | Преодоление полосы препятствий   | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | собеседов<br>ание          |
|           |    |    |                                |                         | <b>8</b> | <b>Ориентирование на местности</b>   |                   |                            |
| 16        | 10 | 21 | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1        | Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Особенности топографической подготовки ориентировщиков. Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты.                                  | СОШ<br>№4         | тестирова<br>ние           |
| 17        | 10 | 25 | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1        | Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем.   | СОШ<br>№4         | собеседов<br>ание          |
| 18        | 10 | 28 | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 0.5      | Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту.   | СОШ<br>№4         | собеседов<br>ание          |
| 18        | 10 | 28 | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 0.5      | Краткая характеристика техники спортивного ориентирования. Понятие о технике спортивного ориентирования. Приемы и способы ориентирования. Правильное держание спортивной карты.  | СОШ<br>№4         | собеседов<br>ание          |
| 19        | 11 | 8  | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1        | Контрольная карточка и легенды КП. Типичные ошибки при освоение техники спортивного ориентирования Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. | СОШ<br>№4         | собеседов<br>ание          |
| 20        | 11 | 11 | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1        | Последовательность действий ориентировщиков при прохождении соревновательной дистанции. Понятие о тактическом плане.   | СОШ<br>№4         | собеседов<br>ание          |
| 21        | 11 | 15 | соглас                         | учебное                 | 1        | Взаимосвязь скорости   | СОШ               | собеседов                  |

|    |    |    |                     |                   |          |  |        |               |
|----|----|----|---------------------|-------------------|----------|--|--------|---------------|
|    |    |    | но расписания       | - занятие         |          | передвижения и технико-тактических действий. Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником.   | №4     | ание          |
| 22 | 11 | 18 | согласно расписания | учебное - занятие | 1        | Анализ соревнований. Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.   | СОШ №4 | собеседование |
| 23 | 11 | 22 | согласно расписания | учебное - занятие | 1        | Равномерный и попеременный бег в условиях пересеченной местности. Бег по песку, по кочкам, ходьба и бег по мелководью  | СОШ №4 | рейтинг       |
|    |    |    |                     |                   | <b>8</b> | <b>Туристские техники</b>  |        |               |
| 24 | 11 | 25 | согласно расписания | учебное - занятие | 1        | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Требования к месту бивака, жизнеобеспечение: наличие питьевой воды, безопасность - удаленность от населенных пунктов, - комфортность - продуваемость поляны и т. д. | СОШ №4 | собеседование |
| 25 | 11 | 29 | согласно расписания | учебное - занятие | 1        | Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в тумане. Виды костров и их применение.   | СОШ №4 | собеседование |
| 26 | 12 | 2  | согласно расписания | учебное - занятие | 1        | Родной край, его природные особенности. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки.  | СОШ №4 | собеседование |
| 27 | 12 | 6  | согласно расписания | учебное - занятие | 1        | Охрана природы. Законодательство по охране природы Экология, изучение растительного и животного мира в данной области. Знакомство с краеведческими объектами.  | СОШ №4 | собеседование |
| 28 | 12 | 9  | согласно расписания | учебное - занятие | 1        | Нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе. Перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним.   | СОШ №4 | собеседование |
| 29 | 12 | 13 | согласно расписания | учебное - занятие | 1        | Правила приготовления пищи. Виды биваков, правила его обустройства. Типы палаток, их назначение преимущества и недостатки.   | СОШ №4 | собеседование |
| 30 | 12 | 16 | согласно расписания | учебное - занятие | 1        | Прохождения этапов, дистанций туристских соревнований. Специальное снаряжение. Подготовка снаряжение к прохождению этапов.   | СОШ №4 | собеседование |
| 31 | 12 | 20 | согласно            | учебное -         | 1        | Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций.  | СОШ №4 | рейтинг       |

|       |          |          |                     |                     |           |   |                   |               |  |
|-------|----------|----------|---------------------|---------------------|-----------|---|-------------------|---------------|--|
|       |          |          | расписания          | занятие             |           | Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела при преодолении этапов без специального туристского снаряжения:<br>- переправа по веревке с перилами (параллельная переправа);<br>- подъем и спуск по склону по перилам;<br>- маятник;<br>- переправа по бревну. |                   |               |  |
|       |          |          |                     |                     | <b>32</b> | <b>Военная подготовка</b>   |                   |               |  |
|       |          |          |                     |                     | <b>2</b>  | <b>История ВС РФ.</b>   |                   |               |  |
| 32    | 12       | 23       | согласно расписания | учебное - занятие   | 0.5       | Вооруженные Силы Российской Федерации. История создания. Виды ВС и рода войск. История создания ВС РФ. Виды ВС и рода войск. История развития. Военные реформы.   | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | собеседование |  |
| 32    | 12       | 23       | согласно расписания | учебное - занятие   | 0.5       | Современная военная доктрина России. Основные принципы военной организации и военной безопасности России. Применение ВС РФ. Международное военное сотрудничество России.  | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | собеседование |  |
| 33    | 12       | 27       | согласно расписания | занятие - экскурсия | 1         | Белгородский край в истории воинских подвигов.  |                   | собеседование |  |
|       |          |          |                     |                     | <b>2</b>  | <b>Уставы ВС РФ.</b>  |                   |               |  |
| 34    | 12       | 30       | согласно расписания | учебное - занятие   | 0.5       | Строевой устав. Положения строевого устава, определяющие строевые приёмы  | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | собеседование |  |
| 34    | 12       | 30       | согласно расписания | учебное - занятие   | 0.5       | Уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной служб. Положение Устава.   | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | собеседование |  |
| 35    | 01       | 10       | согласно расписания | учебное - занятие   | 0.5       | Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы. Положение Устава.  | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | собеседование |  |
| 35    | 01       | 10       | согласно расписания | учебное - занятие   | 0.5       | Уставы ВС РФ. Дисциплинарный устав. Положение Устава.   | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | собеседование |  |
|       |          |          |                     |                     | <b>6</b>  | <b>Строевая подготовка.</b>   |                   |               |  |
| 36-37 | 01<br>01 | 13<br>17 | согласно расписания | учебное - занятие   | 2         | Строевые приёмы и движение без оружия   | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4 | наблюдение    |  |
| 38    | 01       | 20       | согласно расписания | учебное             | 1         | Выход из строя и подход к   | ЦПВМ              | наблюдение    |  |



|           |                               |                           |                                |                         |    |   |                                    |                   |  |
|-----------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|----|---|------------------------------------|-------------------|--|
|           |                               |                           | но<br>распис<br>ания           | -<br>занятие            |    | начальнику, возвращение в строй   | СОШ<br>№4                          | ие                |  |
| 39        | 01                            | 24                        | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1  | Виды строя. Приёмы построения в шеренгу и колонну.  | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4                  | наблюден<br>ие    |  |
| 40-<br>41 | 01<br>01                      | 27<br>31                  | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 2  | Отработка перестроения отделения, выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении                          | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4                  | наблюден<br>ие    |  |
| <b>2</b>  |                               |                           |                                |                         |    | <b>Тактическая подготовка.</b>  |                                    |                   |  |
| 42        | 02                            | 3                         | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1  | Понятие о тактике. Обязанности солдата в бою. Отработка выполнения команд и основных действий солдата в бою.              | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4                  | собеседов<br>ание |  |
| 43        | 02                            | 7                         | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1  | Передвижение и выбор места для стрельбы. Преодоление препятствий, инженерных заграждений и заражённых участков.           | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4                  | собеседов<br>ание |  |
|           |                               |                           |                                |                         |    | <b>4</b>  | <b>Топографическая подготовка.</b> |                   |  |
| 44        | 02                            | 10                        | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1  | Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Подготовка данных для движения по азимутам. | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4                  | собеседов<br>ание |  |
| 45        | 02                            | 14                        | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1  | Подготовка на карте маршрута движения.  | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4                  | собеседов<br>ание |  |
| 46-<br>47 | 02<br>02                      | 17<br>21                  | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 2  | Ориентирование на местности по топографической карте. Движение по азимутам.   | СОШ<br>№4                          | собеседов<br>ание |  |
|           |                               |                           |                                |                         |    | <b>16</b>   | <b>Огневая подготовка.</b>         |                   |  |
| 48        | 02                            | 24                        | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1  | ТТХ автомата АК-74. Основные части и механизмы. Порядок неполной разборки и сборки автомата.                              | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4                  | собеседов<br>ание |  |
| 49        | 02                            | 28                        | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 1  | ТТХ пистолета ПМ. Основные части и механизмы. Порядок неполной разборки и сборки пистолета.                               | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4                  | собеседов<br>ание |  |
| 50-<br>51 | 03<br>03                      | 2<br>6                    | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 2  | Отработка навыков неполной разборки и сборки оружия.  | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4                  | наблюден<br>ие    |  |
| 52-<br>63 | ма<br>рт<br>-<br>а<br>пр<br>е | 9<br>13<br>16<br>20<br>23 | соглас<br>но<br>распис<br>ания | учебное<br>-<br>занятие | 12 | Практические стрельбы из пневматической винтовки  | ЦПВМ<br>СОШ<br>№4                  | рейтинг           |  |

|    |    |    |                     |                   |          |   |             |               |
|----|----|----|---------------------|-------------------|----------|---|-------------|---------------|
|    | ль | 27 |                     |                   |          |   |             |               |
|    |    |    |                     |                   | <b>6</b> | <b>ОБЖ</b>  |             |               |
|    |    |    |                     |                   | <b>4</b> | <b>ОМП. Медицинская подготовка.</b>   |             |               |
| 64 | 04 | 27 | согласно расписания | учебное - занятие | 0.5      | Средства защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства защиты  | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |
| 64 | 04 | 27 | согласно расписания | учебное - занятие | 0.5      | Правила надевания противогаза, правила и способы надевания ОЗК  | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |
| 65 | 05 | 4  | согласно расписания | учебное - занятие | 0.5      | Убежища, ПРУ, простейшие укрытия  | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |
| 65 | 05 | 4  | согласно расписания | учебное - занятие | 0.5      | Виды ожогов, способы оказания ПМП при ожогах. ПМП при обморожениях Понятие теплового и солнечного ударов.   | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |
| 66 | 05 | 11 | согласно расписания | учебное - занятие | 0.5      | ПМП при закрытых и открытых переломах, травмах головы, позвоночника, костей таза. Наложение шин. Транспортировка пострадавших.  | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |
| 66 | 05 | 11 | согласно расписания | учебное - занятие | 0.5      | ПМП при кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Транспортировка пострадавших.   | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |
| 67 | 05 | 15 | согласно расписания | учебное - занятие | 0.5      | Признаки остановки сердца и дыхания. ПМП при остановке сердца и дыхания. Признаки клинической смерти. Искусственный массаж сердца и искусственное дыхание.                          | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |
| 67 | 05 | 15 | согласно расписания | учебное - занятие | 0.5      | ПМП при поражениях ОМП.   | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |
|    |    |    |                     |                   | <b>2</b> | <b>Понятие об автономном существовании человека.</b>  |             |               |
| 68 | 05 | 18 | согласно расписания | учебное - занятие | 0.5      | Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.   | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |
| 68 | 05 | 18 | согласно расписания | учебное - занятие | 0.5      | Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Ориентирование на местности с помощью компаса, определение азимута, ориентирование по звездам, по природным явлениям. | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |
| 69 | 05 | 22 | согласно расписания | учебное - занятие | 1        | Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища. Добывание огня и  | ЦПВМ СОШ №4 | собеседование |

|    |    |   |                   |                      |           |   |                |         |
|----|----|---|-------------------|----------------------|-----------|---|----------------|---------|
|    |    |   | ания              |                      |           | приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водобеспечение. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав. |                |         |
| 70 | 05 | 8 | согласно<br>плана | общее<br>мероприятие | 3         | <b>Организация и участие в мероприятиях Движения, города и области.</b>   | Новый<br>Оскол | рейтинг |
|    |    |   | <b>Итого</b>      |                      | <b>72</b> |   |                |         |