

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Новооскольский дом детского
творчества»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 2019 г., протокол №01

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУДО
Новооскольский ДДТ»
Пуль Т.В.
Приказ № 53 от «29» августа 2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
(модифицированная)
«Белая ладья»**

Направленность программы:
физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся – 5 - 6 лет
Срок реализации программы -1 год

Автор-составитель:
Нарыкова Людмила Юрьевна –
педагог дополнительного образования

г. Новый Оскол, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы - одна семья».

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана на основе программы И.Г. Сухина «Шахматы, первый год». М.: Просвещение, 2002 и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Новизна данной программы заключается в том, что стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Данная программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Наполняемость учебной группы– 12-15 человек.

Форма обучения :очная.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья» является:

- широкое использование в учебном процессе нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры.

Цель программы: обучение детей игре в шахматы; формирование устойчивого интереса к этой игре.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии;

развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции;

воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на один год обучения (72 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Обучение начинается с 01 сентября. Количество обучающихся в учебной группе составляет 10-15 человек.

В процессе обучения по данной программе предусматриваются как индивидуальные, так и групповые формы занятия.

Формы и методы работы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема ставится детьми и находят пути ее решения);
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический.

Формы работы:

- беседа;
- игры;
- конкурсы и викторины.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по данной образовательной программе обучающиеся *должны знать:*

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. Правила хода и взятия каждой фигуры.

Должны уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;

4. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Рокировать;
7. Объявлять шах;
8. Ставить мат;
9. Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Способы определения результативности

Оценка эффективности программы производится на основании анализа самостоятельной шахматной игры обучающихся, умению использовать шахматную нотацию и шахматные термины.

Главным критерием уровня теоретической и практической подготовки обучающихся является их соответствие программным требованиям.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся определялись степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 79% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результата аттестации фиксируется в протоколе.

Формой подведения итогов реализации программы является проведение итогового контрольного занятия.

Данная образовательная программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Шахматная доска	3
2.	Шахматные фигуры	5
3.	Начальная расстановка фигур	5
4.	Ходы и взятие фигур	6
5.	Цель шахматной партии	7
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	11
7.	Краткая история шахмат	3
8.	Шахматная нотация	5
9.	Ценность шахматных фигур	5
10.	Техника матования одинокого короля	6
11.	Достижение мата без жертвы материала	6
12.	Шахматная комбинация	10
	Итого	72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска	3	2	1	Объяснение, показ
2.	Шахматные фигуры	5	2	3	Объяснение, показ, решение задач, игра
3.	Начальная расстановка фигур	5	2	3	Объяснение, показ, решение задач, игра
4.	Ходы и взятие фигур	6	2	4	Объяснение, показ, решение задач, игра
5.	Цель шахматной партии	7	2	5	Объяснение, показ, решение задач, игра
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	11	4	7	Объяснение, показ, решение

					задач, игра
7.	Краткая история шахмат	3	2	1	Объяснение, показ, решение задач, игра
8.	Шахматная нотация	5	2	3	Объяснение, показ, решение задач, игра
9.	Ценность шахматных фигур	5	2	3	Объяснение, показ, решение задач, игра
10.	Техника матования одинокого короля	6	1	5	Объяснение, показ, решение задач, игра
11.	Достижение мата без жертвы материала	6	1	5	Объяснение, показ, решение задач, игра
12.	Шахматная комбинация	10	1	9	Объяснение, показ, решение задач, игра
	Итого	72	23	49	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный курс включает в себя 12 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА (3 часа)

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Расположение доски между партнерами. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр.

Практика: Дидактические игры и задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. “Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (5 часов)

Теория: Ознакомление с шахматными фигурами: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Дидактические игры и задания: “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. “Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. “Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”. “Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. “Что общего?” Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.). “Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР (5 часов)

Теория :Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические игры и задания: “Мешочек”. Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. “Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. “Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (6 часов)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Дидактические игры и задания: “Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог

играет с обучающимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. “Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). “Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их. “Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. “Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. “Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. “Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. “Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. “Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. “Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. “Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. “Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. “Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. “Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ (7 часов)

Теория: Знакомство с шахматными партиями: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические игры и задания: “Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет. “Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю. “Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. “Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха. “Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в

которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю. “Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. “Рокировка”. Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (11 часов)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Дидактические игры и задания: “Два хода”. Для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя своими ходами.

7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ (3 часа)

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Игры «Кто быстрее», «Вижу цель», «Назови вертикаль», «Вертикаль»

8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ (5 часов)

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Дидактические игры и задания

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так дети называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” и т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два обучающихся, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы обучающихся.

9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР (5 часов)

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и обучающегося были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ (6 часов)

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания:

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА (6 часов)

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ (10 часов)

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
“Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это игры, конкурсы, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным условием для занятий шахматами является эмоциональная атмосфера, раскрепощающая детей. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда, в которой стержневым моментом занятий шахматами становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т.д.

Материально-техническое обеспечение: стол- 2 шт., стулья – 8 шт., набор шахмат – 2 шт.

Информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы, как при подготовке педагога, так и при проведении занятий могут быть использованы следующие информационные ресурсы: видеоматериалы, материалы печатных СМИ, интернет-источники.

Важным информационным ресурсом может являться официальный сайт образовательной организации, а также группы в социальных сетях, отражающие наиболее значимые моменты учебной деятельности и её результаты.

Список литературы

1. Быкова Е. П., Локтева Т.И. Шахматы для малышей. Ростов на Дону «Феникс», 2011
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. Москва. «Просвещение», 1991.
3. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. Москва. «Педагогика», 1991.
4. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». Обнинск. «Духовное возрождение», 2013.
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Москва 2АСТ», 2017.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год обучения, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 1. Обнинск. «Духовное возрождение», 2017.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год обучения, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 2. Обнинск. «Духовное возрождение», 2017.

Электронные ресурсы:

1. Шахматы в сказках. Первое знакомство с шахматными правилами и приемами игры.

Интернет – ресурсы:

1. Сухин И.Г. Федеральный курс «Шахматы – школе» первый год <http://chess555.narod.hu/lgod.htm>

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы
«Белая ладья»
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Шахматная доска</i>								
1.	09	03	по расписания	Беседа	1	Введение в образовательную деятельность. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Инструктаж по Т.Б.	Спортивный зал	Объяснение, показ
2.	09	05	по расписания	Беседа, игра	1	Расположение доски между партнерами. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Спортивный зал	Объяснение, показ, игра
3.	09	10	по расписания	Беседа, игра	1	Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
<i>Шахматные фигуры</i>								
4.	09	12	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматные фигуры. Белые и черные.	Спортивный зал	Объяснение, показ, , игра
5.	09	17	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматные фигуры. Слон.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
6.	09	19	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматные фигуры. Ладья.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
7.	09	24	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматные фигуры. Ферзь.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
8.	09	26	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматные фигуры. Конь.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
<i>Начальная расстановка фигур</i>								
9.	10	01	по расписания	Беседа, игра	1	Начальное положение фигур. Шахматные фигуры. Пешка, король.	Спортивный зал	Объяснение, показ, игра
10.	10	03	по расписания	Беседа, игра	1	Правило: "Ферзь любит свой цвет".	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение

								задач, игра
11.	10	08	по расписания	Беседа, игра	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
12.	10	10	по расписания	Беседа, игра	1	Связь между вертикалями и начальным положением фигур.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
13.	10	15	по расписания	Беседа, игра	1	Связь между, диагоналями и начальным положением фигур.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
<i>Ходы и взятие фигур</i>								
14.	10	17	по расписания	Беседа, игра	1	Правила хода и взятия каждой из фигур	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
15.	10	22	по расписания	Беседа, игра	1	Правила хода и взятия белопольных и чернопольных слонов	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
16.	10	24	по расписания	Беседа, игра	1	Правила хода и взятия одноцветных и разноцветных слонов	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
17.	10	29	по расписания	Беседа, игра	1	Правила хода и взятия ладейных и слоновых фигур	Спортивный зал	Объяснение, показ, игра
18.	10	31	по расписания	Беседа, игра	1	Правила хода и взятия коневых и ферзевых фигур	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
19.	11	05	по расписания	Беседа, игра	1	Правила хода и взятия каждой из пешек	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
<i>Цель шахматной партии</i>								
20.	11	07	по расписания	Беседа, игра	1	Шах. Защита от шаха	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
21.	11	12	по расписания	Беседа, игра	1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Открытый шах. Двойной шах.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
22.	11	14	по расписания	Беседа, игра	1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра

23.	11	19	по расписания	Беседа, игра	1	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
24.	11	21	по расписания	Беседа, игра	1	Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
25.	11	26	по расписания	Беседа, игра	1	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
26.	11	28	по расписания	Беседа, игра	1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
Игры всеми фигурами из начального положения								
27.	12	03	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
28.	12	05	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
29.	12	10	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
30.	12	12	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
31.	12	17	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
32.	12	19	по расписания	Игра	1	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. <i>Промежуточная аттестация.</i>	Спортивный зал	Турнир
33.	12	24	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
34.	12	26	по распис	Беседа, игра	1	Шахматная партия. Самые общие	Спортивный	Объяснение, показ,

			ания			рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	зал	решение задач, игра
35.	12	31	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
36.	01	09	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
37.	01	14	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
<i>Краткая история шахмат.</i>								
38.	01	16	по расписания	Беседа, игра	1	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
39.	01	21	по расписания	Беседа, игра	1	Краткая история шахмат. Чатуранга и шатрандж.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
40.	01	23	по расписания	Беседа, игра	1	Краткая история шахмат. Шахматы проникают в Европу.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
<i>Шахматная нотация</i>								
41	01	28	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная нотация	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
42.	01	30	по расписания	Беседа, игра	1	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
43.	02	04	по расписания	Беседа, игра	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация..	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
44.	02	06	по расписания	Беседа, игра	1	Запись начального положения	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
45.	02	11	по расписания	Беседа, игра	1	Запись шахматной партии. Игровая практика.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
<i>Ценность шахматных фигур</i>								

46.	02	13	по расписания	Беседа, игра	1	Ценность шахматных фигур.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
47.	02	18	по расписания	Беседа, игра	1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
48.	02	20	по расписания	Беседа, игра	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
49.	02	25	по расписания	Беседа, игра	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
50.	02	27	по расписания	Беседа, игра	1	Ценность шахматных фигур. Защита. Игровая практика.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
<i>Техника матования одинокого короля.</i>								
51.	03	03	по расписания	Беседа, игра	1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
52.	03	05	по расписания	Беседа, игра	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
53.	03	10	по расписания	Беседа, игра	1	Техника матования одинокого короля. Король и ферзь против короля.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
54.	03	12	по расписания	Беседа, игра	1	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
55.	03	17	по расписания	Беседа, игра	1	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
56.	03	19	по расписания	Беседа, игра	1	Игровая практика	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
<i>Достижение мата без жертвы материала</i>								
57.	03	24	по расписания	Беседа, игра	1	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
58	03	26	по расписания	Беседа, игра	1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение

								задач, игра
59.	03	31	по расписания	Беседа, игра	1	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
60.	04	02	по расписания	Беседа, игра	1	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
61.	04	07	по расписания	Беседа, игра	1	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
62.	04	09	по расписания	Беседа, игра	1	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов..	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
Шахматная комбинация								
63.	04	14	по расписания	Беседа, игра	1	Шахматная комбинация. 20 Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации)	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
64.	04	16	по расписания	Беседа, игра	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
65.	04	21	по расписания	Беседа, игра	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
66.	04	23	по расписания	Беседа, игра	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
67.	04	28	по расписания	Беседа, игра	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
68.	04	30	по расписания	Беседа, игра	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра

						тактических приемов.		
69.	05	05	по расписания	Беседа, игра	1	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации практика.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
70.	05	07	по расписания	Беседа, игра	1	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
71.	05	12	по расписания	Беседа, игра	1	Типичные комбинации в дебюте.	Спортивный зал	Объяснение, показ, решение задач, игра
72.	05	14	по расписания	Игра	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). <i>Итоговая аттестация.</i>	Спортивный зал	Игра

Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия.

Аттестационный материал

Задание №1 (Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла ещё в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

Задание №2. (Знания. Правильное расположение шахматной доски).

Инструкция: куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Критерии оценки:

Высокий-правильно выполняет задание.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Аттестационный материал

Задание №1. (Знания. Название шахматных фигур). Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание №2. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске). Инструкция: посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 2-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание №3. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Приложение 1

«Олимпиада»

Цель: Оценить умение читать и анализировать маты на последней горизонтали.

Инструкция: Ребёнку предлагают рассмотреть диаграмму с задачей на тему «Маты на последней горизонтали» и предложить определить хватит ли сил белым поставить мат чёрным.

Низкий уровень – ребёнок не может определить смогут ли белые поставить мат чёрным.

Средний уровень – ребёнок с помощью наводящих вопросов определяет, смогут ли чёрные поставить мат белым

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно определяет хватит ли сил белым, чтобы поставить мат.

Приложение 2

«Зоркий глаз, острый ум»

Цель: Выявить умение разбирать защиты на последней горизонтали.

Инструкция: Работа с диаграммами. Детям предлагается рассмотреть диаграмму по теме «Защиты на последней горизонтали» и определить полезную или бесполезную защиту выставляют чёрные.

Если ребёнок затрудняется предложить рассмотреть все фигуры нападающие и защищающие, назвать их и определить полезный или бесполезный заслон у чёрных..

Низкий уровень – отказывается разбирать защиты на последней горизонтали.

Средний уровень - разбирает защиты на последней горизонтали с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого.

Высокий уровень - выполняет решение на уровне элементарного, практического умения.

Приложение 2

«Лисичка»

Цель: Определить умение отвлекать защиту на последней горизонтали.

Инструкция: Работа с диаграммой. Рассмотрев диаграмму и назвав фигуры защиты и нападения, ребёнок даёт ответ как отвлечь защиту на последней горизонтали и поставить шах и мат.

Низкий уровень - ребёнок проговаривает только то, что изображено на диаграмме, но не умеет строить отвлечение.

Средний уровень - с помощью наводящих вопросов ребёнок пытается овлечь защиту.

Высокий уровень – умеет отвлечь защиту на последней горизонтали.

Приложение 4

«Боец»

Цель: Выявить умение планировать атаки на пешечное прикрытие короля.

Инструкция: Работа с диаграммой. Рассмотрев на диаграмме ситуацию, ребёнок планирует атаку на пешечное прикрытие короля.

Низкий уровень - ребёнок не умеет планировать атаки на пешечное прикрытие короля.

Средний уровень – Не всегда удачно планирует атаки на пешечное прикрытие короля.

Высокий уровень: Выполняет атаки на уровне элементарного практического умения.