

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Новооскольский дом детского
творчества»**

«Принята»:
на заседании Педагогического совета
от «29» августа 2019 г., протокол № 01

«Утверждаю»:
директор МАУДО
«Новооскольский ДДТ»
Пуль Т.В.
Приказ № 53 от «29» августа 2019 г



**Дополнительная общеразвивающая программа
(модифицированная)**

«Математические ступеньки»

Направленность программы:
социально-педагогическая.
Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Автор-составитель:
Пелевина Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Новый Оскол, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» предполагает изучение первичных математических представлений и имеет социально-педагогическую направленность.

Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» составлена на основе рекомендуемых учебников для дошкольных учреждений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Содержание данной программы включает себя изучение первичных математических представлений: арифметики, геометрии, решение математических задач.

Актуальность программы. Программа направлена на обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению первичных представлений ребенка о математике, готовности его к элементарному осмыслению важных понятий (время, символ), получению информации посредством логических операции (анализ, сравнение, классификация).

Новизна программы «Математические ступеньки» определяется тем, что в ней практически реализуется подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Цель и задачи

Цель программы «Математические ступеньки»

- развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

Задачи:

- содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимости между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования);

- побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: уменьшить, увеличить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.).

- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач различных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных особенностей).

Основные содержательные линии программы «Математические ступеньки» определены и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Цифры и числа», «Геометрия», «Решение задач».

Возрастные особенности детей

Воспитание ребенка дошкольного возраста – очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Особенность изменения социального статуса – превращение дошкольника в школьника – заключается в противоречивом соединении определенной свободы выбора с четко организованными рамками поведения.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации учебной работы в группе планируется проведение разнообразных видов деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Принципы обучения

Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» направлена на обучение детей дошкольного возраста. Основными принципами обучения является:

- *Принцип возрастной сложности* (от простого к сложному);
- *Принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- *Принцип учета объема и степени* разнообразия материала;
- *Принципы интеграции и дифференциации* обучения;
- *Принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *Принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- *Принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

Методы работы:

- Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:
- репродуктивный (воспроизводящий);
 - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
 - проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);

- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения)
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

Организационно-педагогические основы обучения

Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» направлена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения.

Дошкольник 5-6 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в различных видах деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния. Осваивают практические связи, зависимости, простые закономерности, пользуются ими в игровой деятельности, преобразуют их, варьируют (зависимости и закономерности чередования, следования, преобразования, сохранение количества и величины).

Данная программа рассчитана 1 год обучения (72 часа). Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Обучение по данной программе строится из расчетов учебной нагрузки: 1 год – 1 раз в неделю по 2 академических часа – 72 часа в год. Продолжительность занятия - 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Обучение начинается с 01 сентября. Количество обучающихся в учебной группе составляет 10-15 человек.

Формы работы, сопутствующие учебному процессу

- беседы;
- игры;
- викторины.

Ожидаемый результат

В процессе свободной работы с математическими материалами у дошкольников формируются следующие метапредметные и личностные результаты: развиваются такие способности мышления, как общение, синтез, конкретизация, классификация. Кроме этого, умение выделять существенное

и отделять его от несущественного, точно выражать свои мысли, и иметь развитую интуицию.

С помощью этой программы, и выше описанных материалов обучающиеся смогут:

- Устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; от 0 до 20 и обратно;
- Называть цифры и соотносить их с соответствующими числами; количественный состав от 1 до 20.
- Знать, что такое 0;
- Иметь представления о единицах, десятках; знать их обозначения;
- Производить сложение, вычитание (элементарные азы начального обучения);
- Производить сложение и вычитание в пределах двадцати;
- Записывать все производимые действия при вычислениях; Решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- Составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 20, сравнивать (при придумывании) числа;
- Различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Знать и правильно записывать (по технике) цифры.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Итоговый контроль позволяет выявить результат деятельности за период обучения.

Главным критерием уровня теоретической и практической подготовки обучающихся является их соответствие программным требованиям.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся определялись степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 79% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результата аттестации фиксируется в протоколе.

Формой подведения итогов реализации программы является проведение итогового контрольного занятия.

Данная образовательная программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела.	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Количество и счет	48
3.	Величина	6
4.	Геометрические фигуры	6
5.	Ориентирование во времени	4
6.	Ориентирование в пространстве	2
7.	Логические задачи	4
	ИТОГО	72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы. Темы	Теория	Практика	Общее количество о часов
I.	Введение.	1	1	2
II.	Количество и счет	24	24	48
2.1.	Числа от 1 до 10. Нумерация	10	10	20
2.2.	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно»	1	1	2
2.3.	Состав числа. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка	1	1	2
2.4.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20	12	12	24
III.	Величина	1	5	6
3.1.	Величина	1	1	2
3.2.	Длинна		1	1
3.3.	Ширина		1	1
3.4.	Высота		1	1
3.5.	Повторение по теме «Величина».		1	1
IV.	Геометрические фигуры	2	4	6
4.1.	Геометрические фигуры	1	1	2

4.2.	Геометрически тела	1	1	2
4.3.	Мерка. Сантиметр. Дециметр		1	1
4.4.	Объем. Измерение объемов		1	1
V.	Ориентирование во времени	2	2	4
5.1.	Части суток	1	1	2
5.2.	Времена года	1	1	2
VI.	Ориентирование в пространстве		2	2
6.1.	Направления		1	1
6.2.	Положения предметов		1	1
VII.	Логические задачи		4	4
7.1.	Решение задач на нахождение суммы		1	1
7.2.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц		1	1
7.3.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц		1	1
7.5.	Решение задач на нахождение остатка		1	1
ИТОГО		30	42	72

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Введение

Теоретические знания: Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности.

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование

Методическое обеспечение: план – конспект.

Форма подведения итогов: тестирование

2. Раздел «Количество и счет»

Теоретические знания Количество. Числа от 1 до 10. Нумерация Знаки «Больше», «Меньше», «Равно». Состав числа. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.

Практические умения: Решение примеров, решение неравенств, измерение, длины, измерение объема. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20.

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы

обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

Дидактический материал счетный материал

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа

3. Раздел «Величина»

Теоретические знания сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Практические умения: Решение примеров по теме. Употребление в речи результатов сравнения «большой», «поменьше», «самый маленький». Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов, объединение их по этому признаку.

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

Дидактический материал счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа

4. Раздел «Геометрические фигуры»

Теоретические знания Геометрические фигуры. Геометрически тела Мерка. Сантиметр. Дециметр. Мерка. Объем. Измерение объемов

Практические умения: Решение примеров, измерение, длины, измерение объема.

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

Дидактический материал счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа

5. Раздел «Ориентирование во времени»

Теоретические знания Умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: осень, зима, весна, лето.

Практические умения: Отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

Дидактический материал счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа

6. Раздел «Ориентирование в пространстве»

Теоретические знания: Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.

Практические умения: Программные задачи по ориентировке в пространстве в единстве с другими задачами. Взаимобратные обозначения пространственных отношений, направлений, расстояний предлагаются детям попарно (слева – справа, далеко - близко, вверх-вниз и т.д.)

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

Дидактический материал счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа.

7. Раздел «Логические задачи»

Теоретические знания Способы решения задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение остатка.

Практические умения: Решение примеров, решение неравенств. Сложение и вычитание в пределах первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение остатка.

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый.

Дидактический материал счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, птиц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации работы, такие как:

- рассказ;
- беседа;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- опрос.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей обучающихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения учащимися знаний приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является итоговое контрольное занятие.

Реализуется программа в детском творческом объединении «Математические ступеньки» на базе МАУДО «Новооскольский ДДТ».

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный кабинет.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 7 штук, стулья – 14 штук.
4. Доска.
5. Компьютер.
5. Дидактические пособия:
 - учебные пособия;
 - предметные картинки;
 - раздаточный и счетный материал;
 - набор цифр;
 - набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
 - модель часов;
 - цветные карандаши;
 - счетные палочки;
 - разрезные картинки.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы, фото и видеоматериалы.

Оценочные материалы

Аттестация в детском творческом объединении «Математические ступеньки» проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программе для детей в возрасте 5-6 лет.

В ходе проведения промежуточной аттестации проверяются следующие знания и умения обучающихся: устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10, правильно записывать цифры, соотносить число с количеством предметов, различать, рисовать, называть геометрические фигуры; вычислительные навыки детей в пределах первого десятка.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия. Теоретические знания проверяются в игровой форме, практические - в форме наблюдения.

1. Диагностический материал.

Узнай по описанию геометрическую фигуру и начерти в тетради.

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг)

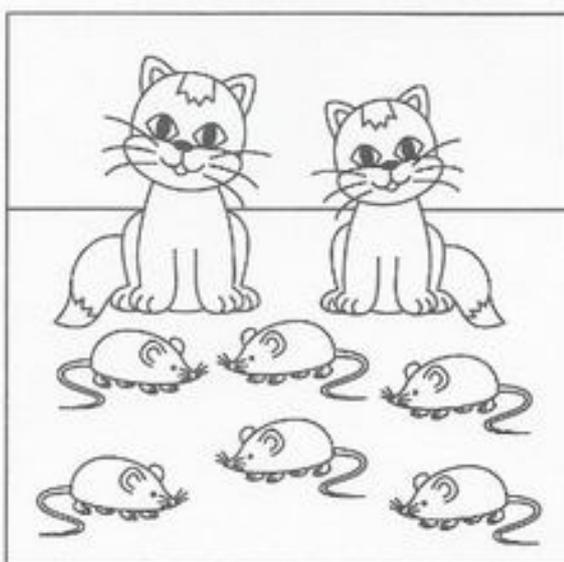
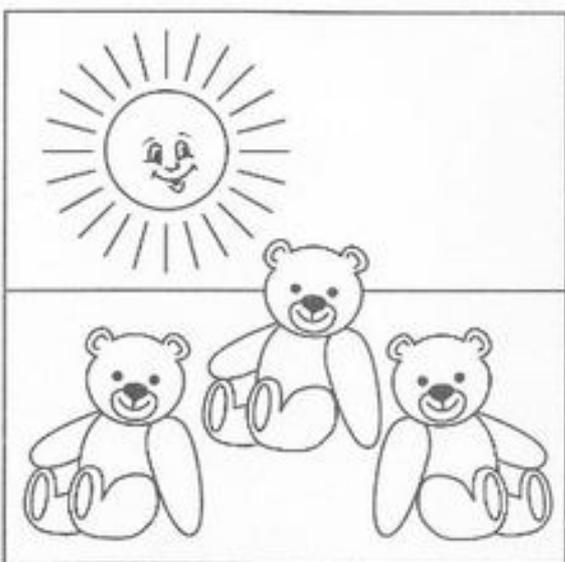
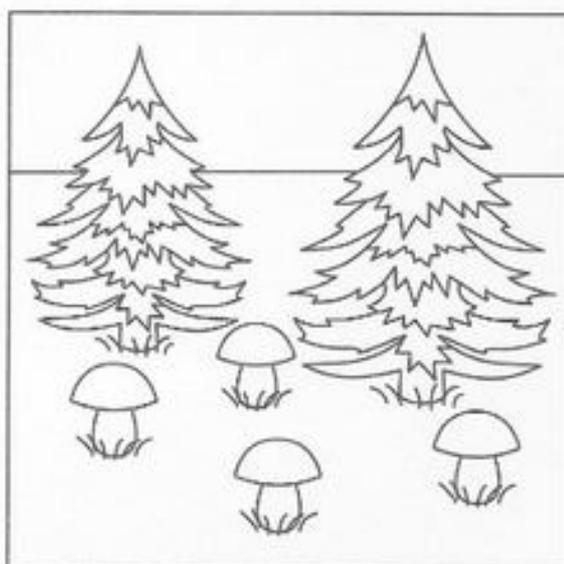
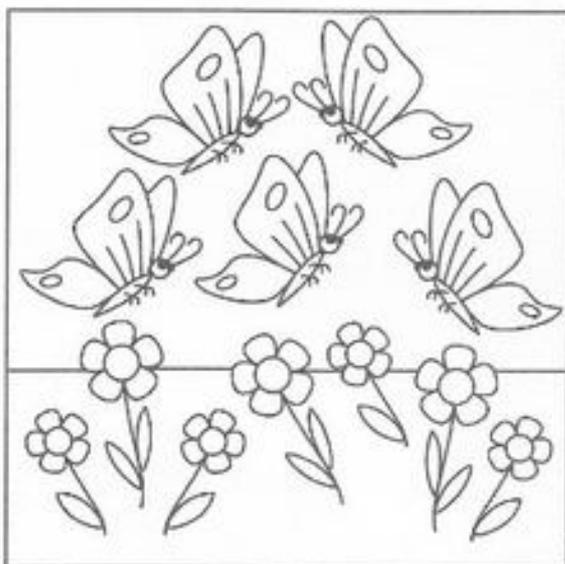
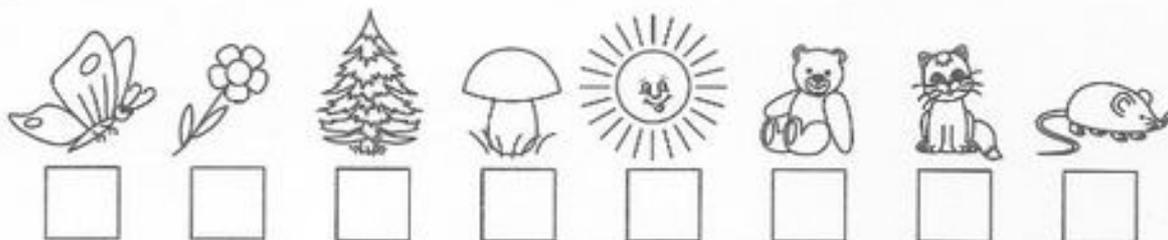
На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник)

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я... (квадрат)

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник –

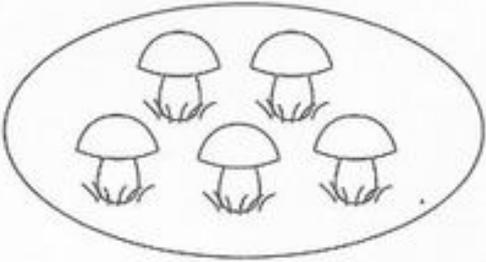
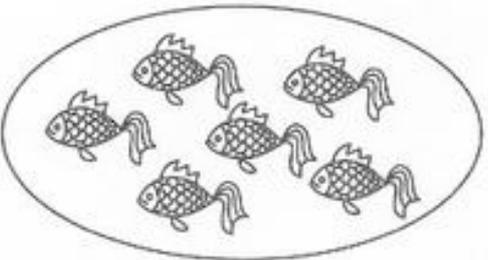
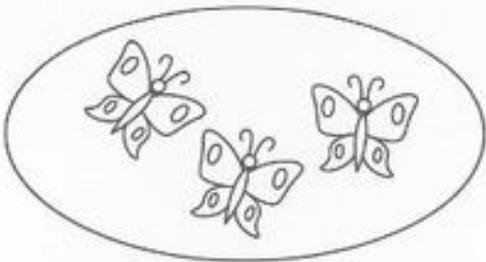
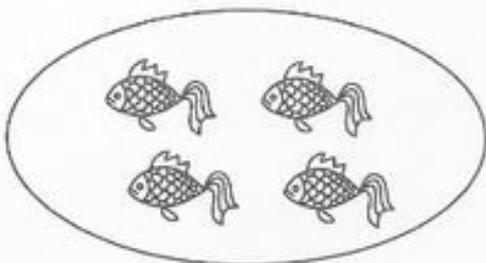
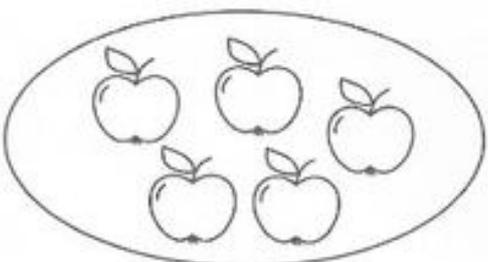
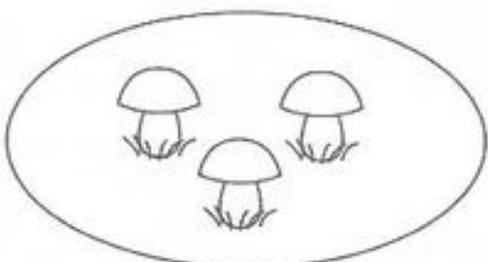
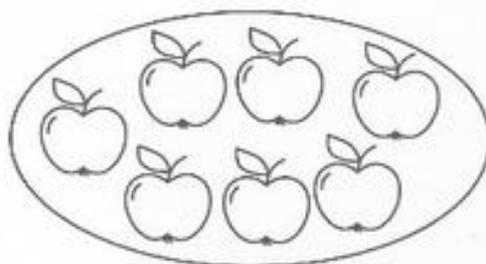
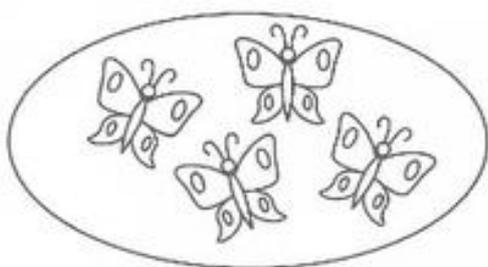
Стал квадрат...(прямоугольник)

По сколько на рисунках разных предметов?
Напиши в клетках нужную цифру. Какие цифры ты
не написал?



<http://www.liveinternet.ru/users/5117382/>

Соедини овалы с одинаковым количеством фигур.

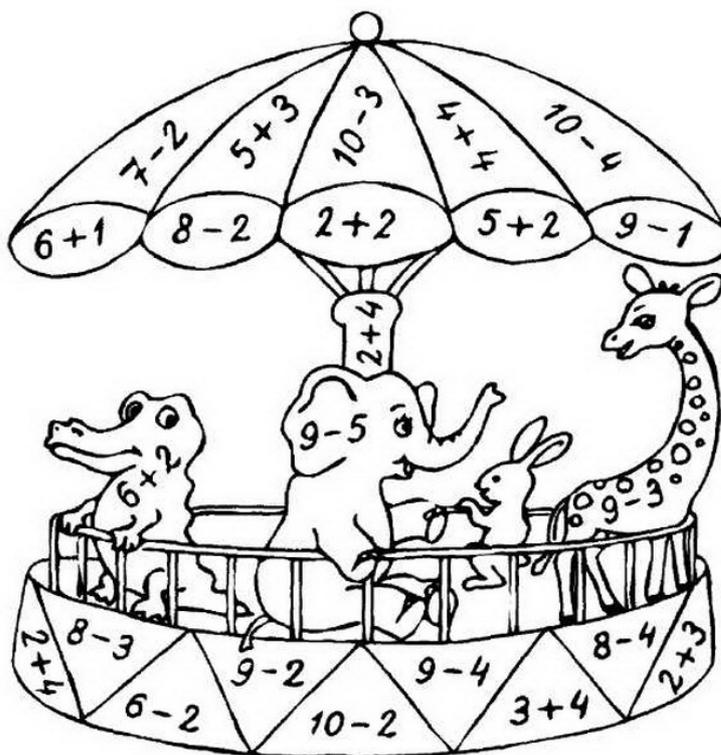


В ходе проведения итоговой аттестации проверяются следующие знания, умения, навыки: от 0 до 20 и обратно; называть цифры и соотносить их с соответствующими числами; количественный состав от 1 до 20); знать, что такое 0; иметь представления о единицах, десятках; знать их обозначения.

2. Диагностический материал.

1. Назовите число, последующие за: числом 10, числом 3, числом 17, числом 10, числом 18, числом 5, числом 9, числом 13.
2. Назовите число, предыдущее числу: 9, 11, 2, 5, 15, 16, 19, 20, 7, 12, 14.
3. Назовите соседей чисел: 11, 5, 13, 7, 9, 18, 3, 11, 12, 10, 14.
4. Какое число стоит между числами 15 и 17?
5. Какое число больше 18 на 1?
6. Запиши число, которое состоит из 1 десятка и 6 единиц; 1 десятка и 1 единица, 2 десятка и 0 единиц, 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 0 единиц.
7. Разукрасьте картинку:

- 3 6
7 оранж.
5 жёлт.
4 кр.
8 син.
7 жёлт.
6 жёлт.
5 жёлт.
4 кр.
3 жёлт.



ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у школьников. -2 –е изд., перераб. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», 2 –е изд. Дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», 2 –е изд. Дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей
программы «Математические ступеньки»
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Введение	Учебный кабинет	Тестирование
2	сентябрь	10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 1.	Учебный кабинет	Опрос
3	сентябрь	17	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 2.	Учебный кабинет	Опрос
4	сентябрь	24	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 3	Учебный кабинет	Опрос
5.	октябрь	01	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 4.	Учебный кабинет	Опрос
6.	октябрь	08	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 5.	Учебный кабинет	Опрос
7.	октябрь	15	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 6.	Учебный кабинет	Опрос
8.	октябрь	22	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 7.	Учебный кабинет	Опрос
9.	октябрь	29	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 8.	Учебный кабинет	Опрос
10.	ноябрь	5	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 9.	Учебный кабинет	Опрос
11.	ноябрь	12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 10.	Учебный кабинет	Блиц-опрос
12.	ноябрь	19	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно»	Учебный кабинет	Опрос
13.	ноябрь	26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Сложение и Вычитание в пределах первого десятка	Учебный кабинет	Игра
14.	декабрь	03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Величина	Учебный кабинет	Беседа
15.	декабрь	10	Согласно	Учебное	2	Длинна.	Учебный	Практиче

			расписания	занятие		Ширина.	кабинет	ская работа
16.	декабрь	17	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Высота. Повторение по теме «Величина». Промежуточная аттестация.	Учебный кабинет	Практическая работа
17.	декабрь	24	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Геометрические фигуры. Геометрические тела	Учебный кабинет	Практическая работа
18.	декабрь	31	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Мерка. Сантиметр. Дециметр.	Учебный кабинет	Практическая работа
19.	январь	14	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Объем. Измерение объемов	Учебный кабинет	Практическая работа
20.	январь	21	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 11.	Учебный кабинет	Опрос
21.	январь	28	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 12.	Учебный кабинет	Опрос
22.	февраль	04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 13	Учебный кабинет	Опрос
23.	февраль	11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 14.	Учебный кабинет	Опрос
24.	февраль	18	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 15.	Учебный кабинет	Опрос
25.	февраль	25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 16.	Учебный кабинет	Опрос
26.	март	03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 17.	Учебный кабинет	Опрос
27.	март	10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 18.	Учебный кабинет	Опрос
28.	март	17	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 19.	Учебный кабинет	Опрос
29.	март	24	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 20.	Учебный кабинет	Опрос

30.	март	31	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Сложение и вычитание в пределах 20.	Учебный кабинет	Блиц-опрос
31.	апрель	07	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Части суток	Учебный кабинет	Практическая работа
32.	апрель	14	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Времена года	Учебный кабинет	Практическая работа
33.	апрель	21	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Направления	Учебный кабинет	Практическая работа
34.	апрель	28	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Положения предметов	Учебный кабинет	Практическая работа
35.	май	05	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Учебный кабинет	Практическая работа
36.	май	12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение остатка. Итоговая аттестация.	Учебный кабинет	Итоговое контрольное занятие