

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования «Новооскольский дом детского  
творчества»**

«Принята»:  
на заседании Педагогического совета  
от «29» августа 2019 г., протокол № 01

«Утверждаю»:  
директор МАУДО  
«Новооскольский ДДТ»  
Пуль Т.В.  
Приказ № 53 от «29» августа 2019 г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
( модифицированная)**

**«Математические ступеньки»**

Направленность программы:  
социально-педагогическая.  
Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.  
Срок реализации программы: 1 год.

Автор-составитель:  
Пелевина Татьяна Васильевна,  
педагог дополнительного образования

**г. Новый Оскол, 2019 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» предполагает изучение первичных математических представлений и имеет социально-педагогическую направленность.

Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» составлена на основе рекомендуемых учебников для дошкольных учреждений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Содержание данной программы включает себя изучение первичных математических представлений: арифметики, геометрии, решение математических задач.

**Актуальность** программы. Программа направлена на обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению первичных представлений ребенка о математике, готовности его к элементарному осмыслению важных понятий (время, символ), получению информации посредством логических операции (анализ, сравнение, классификация).

**Новизна** программы «Математические ступеньки» определяется тем, что в ней практически реализуется подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

### Цель и задачи

Цель программы «Математические ступеньки»

- развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

Задачи:

- содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимости между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования);

- побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: уменьшить, увеличить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.).

- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач различных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных особенностей).

Основные содержательные линии программы «Математические ступеньки» определены и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Цифры и числа», «Геометрия», «Решение задач».

## Возрастные особенности детей

Воспитание ребенка дошкольного возраста – очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Особенность изменения социального статуса – превращение дошкольника в школьника – заключается в противоречивом соединении определенной свободы выбора с четко организованными рамками поведения.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации учебной работы в группе планируется проведение разнообразных видов деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

## Принципы обучения

Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» направлена на обучение детей дошкольного возраста. Основными принципами обучения является:

- *Принцип возрастной сложности* (от простого к сложному);
- *Принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- *Принцип учета объема и степени* разнообразия материала;
- *Принципы интеграции и дифференциации* обучения;
- *Принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *Принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- *Принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

## Методы работы:

- Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:
- репродуктивный (воспроизводящий);
  - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
  - проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);

- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения)
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» направлена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения.

Дошкольник 5-6 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в различных видах деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния. Осваивают практические связи, зависимости, простые закономерности, пользуются ими в игровой деятельности, преобразуют их, варьируют (зависимости и закономерности чередования, следования, преобразования, сохранение количества и величины).

Данная программа рассчитана 1 год обучения (72 часа). Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Обучение по данной программе строится из расчетов учебной нагрузки: 1 год – 1 раз в неделю по 2 академических часа – 72 часа в год. Продолжительность занятия - 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Обучение начинается с 01 сентября. Количество обучающихся в учебной группе составляет 10-15 человек.

#### **Формы работы, сопутствующие учебному процессу**

- беседы;
- игры;
- викторины.

### **Ожидаемый результат**

В процессе свободной работы с математическими материалами у дошкольников формируются следующие метапредметные и личностные результаты: развиваются такие способности мышления, как общение, синтез, конкретизация, классификация. Кроме этого, умение выделять существенное

и отделять его от несущественного, точно выражать свои мысли, и иметь развитую интуицию.

С помощью этой программы, и выше описанных материалов обучающиеся смогут:

- Устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; от 0 до 20 и обратно;
- Называть цифры и соотносить их с соответствующими числами; количественный состав от 1 до 20.
- Знать, что такое 0;
- Иметь представления о единицах, десятках; знать их обозначения;
- Производить сложение, вычитание (элементарные азы начального обучения);
- Производить сложение и вычитание в пределах двадцати;
- Записывать все производимые действия при вычислениях; Решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- Составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 20, сравнивать (при придумывании) числа;
- Различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Знать и правильно записывать (по технике) цифры.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Итоговый контроль позволяет выявить результат деятельности за период обучения.

Главным критерием уровня теоретической и практической подготовки обучающихся является их соответствие программным требованиям.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся определялись степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 79% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результата аттестации фиксируется в протоколе.

**Формой подведения итогов реализации программы** является проведение итогового контрольного занятия.

Данная образовательная программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела.	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Количество и счет	48
3.	Величина	6
4.	Геометрические фигуры	6
5.	Ориентирование во времени	4
6.	Ориентирование в пространстве	2
7.	Логические задачи	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы. Темы	Теория	Практика	Общее количество о часов
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>II.</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
2.1.	Числа от 1 до 10. Нумерация	10	10	20
2.2.	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно»	1	1	2
2.3.	Состав числа. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка	1	1	2
2.4.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20	12	12	24
<b>III.</b>	<b>Величина</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
3.1.	Величина	1	1	2
3.2.	Длинна		1	1
3.3.	Ширина		1	1
3.4.	Высота		1	1
3.5.	Повторение по теме «Величина».		1	1
<b>IV.</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
4.1.	Геометрические фигуры	1	1	2

4.2.	Геометрически тела	1	1	2
4.3.	Мерка. Сантиметр. Дециметр		1	1
4.4.	Объем. Измерение объемов		1	1
<b>V.</b>	<b>Ориентирование во времени</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
5.1.	Части суток	1	1	2
5.2.	Времена года	1	1	2
<b>VI.</b>	<b>Ориентирование в пространстве</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
6.1.	Направления		1	1
6.2.	Положения предметов		1	1
<b>VII.</b>	<b>Логические задачи</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
7.1.	Решение задач на нахождение суммы		1	1
7.2.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц		1	1
7.3.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц		1	1
7.5.	Решение задач на нахождение остатка		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение

**Теоретические знания:** Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности.

**Форма занятий:** игра-путешествие

**Приемы, методы:** беседа, рассказ, анкетирование

**Методическое обеспечение:** план – конспект.

**Форма подведения итогов:** тестирование

### 2. Раздел «Количество и счет»

**Теоретические знания** Количество. Числа от 1 до 10. Нумерация Знаки «Больше», «Меньше», «Равно». Состав числа. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.

**Практические умения:** Решение примеров, решение неравенств, измерение, длины, измерение объема. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы

обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

### 3. Раздел «Величина»

**Теоретические знания** сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

**Практические умения:** Решение примеров по теме. Употребление в речи результатов сравнения «большой», «поменьше», «самый маленький». Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов, объединение их по этому признаку.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

### 4. Раздел «Геометрические фигуры»

**Теоретические знания** Геометрические фигуры. Геометрически тела Мерка. Сантиметр. Дециметр. Мерка. Объем. Измерение объемов

**Практические умения:** Решение примеров, измерение, длины, измерение объема.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

### 5. Раздел «Ориентирование во времени»

**Теоретические знания** Умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: осень, зима, весна, лето.

**Практические умения:** Отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.



**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

## 6. Раздел «Ориентирование в пространстве»

**Теоретические знания:** Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.

**Практические умения:** Программные задачи по ориентировке в пространстве в единстве с другими задачами. Взаимобратные обозначения пространственных отношений, направлений, расстояний предлагаются детям попарно (слева – справа, далеко - близко, вверх-вниз и т.д.)

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа.

## 7. Раздел «Логические задачи»

**Теоретические знания** Способы решения задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение остатка.

**Практические умения:** Решение примеров, решение неравенств. Сложение и вычитание в пределах первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение остатка.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый.

*Дидактический материал* счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, птиц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка.

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации работы, такие как:

- рассказ;
- беседа;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- опрос.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей обучающихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения учащимися знаний приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является итоговое контрольное занятие.

Реализуется программа в детском творческом объединении «Математические ступеньки» на базе МАУДО «Новооскольский ДДТ».

### Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный кабинет.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 7 штук, стулья – 14 штук.
4. Доска.
5. Компьютер.
5. Дидактические пособия:
  - учебные пособия;
  - предметные картинки;
  - раздаточный и счетный материал;
  - набор цифр;
  - набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
  - модель часов;
  - цветные карандаши;
  - счетные палочки;
  - разрезные картинки.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры.

***Информационное обеспечение*** – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы, фото и видеоматериалы.

## Оценочные материалы

Аттестация в детском творческом объединении «Математические ступеньки» проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программе для детей в возрасте 5-6 лет.

В ходе проведения промежуточной аттестации проверяются следующие знания и умения обучающихся: устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10, правильно записывать цифры, соотносить число с количеством предметов, различать, рисовать, называть геометрические фигуры; вычислительные навыки детей в пределах первого десятка.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия. Теоретические знания проверяются в игровой форме, практические - в форме наблюдения.

### *1. Диагностический материал.*

*Узнай по описанию геометрическую фигуру и начерти в тетради.*

Прикатилось колесо,  
Ведь похожее оно,  
Как наглядная натура  
Лишь на круглую фигуру.  
Догадался, милый друг?  
Ну, конечно, это ... (круг)

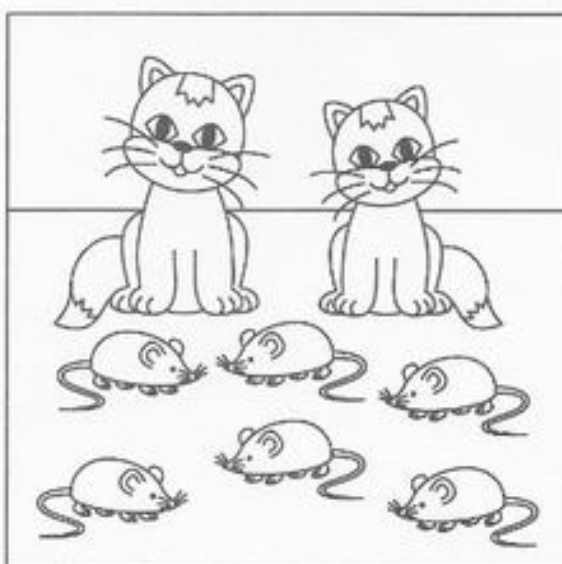
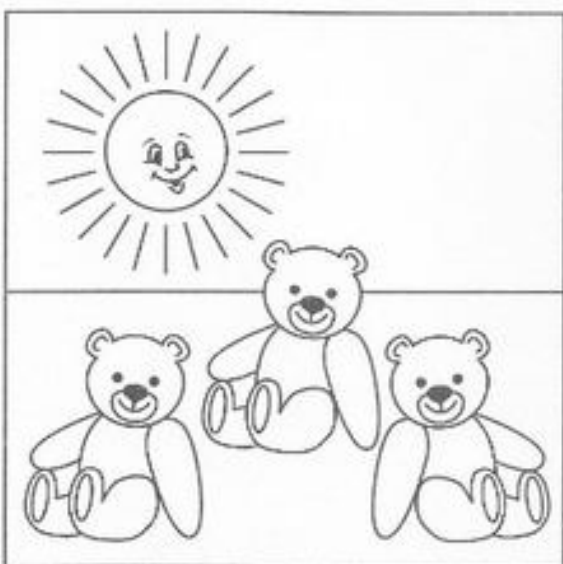
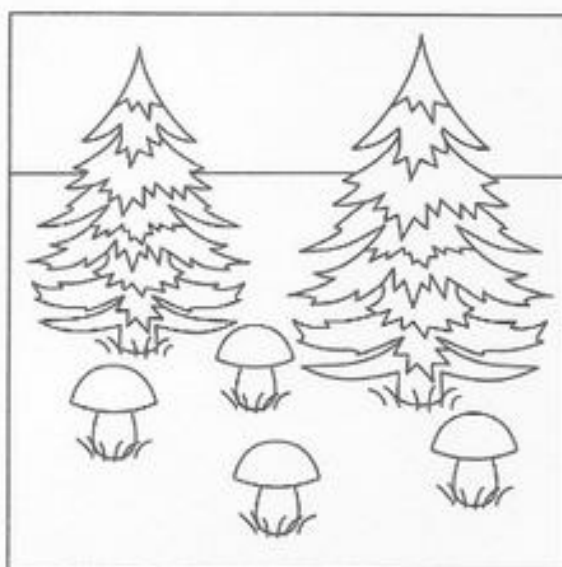
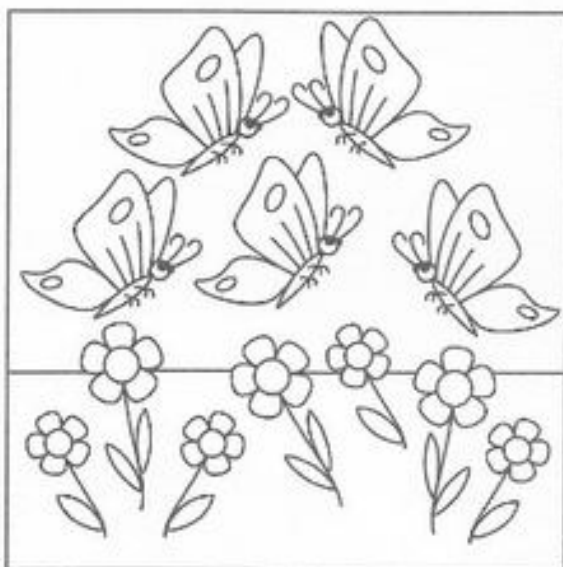
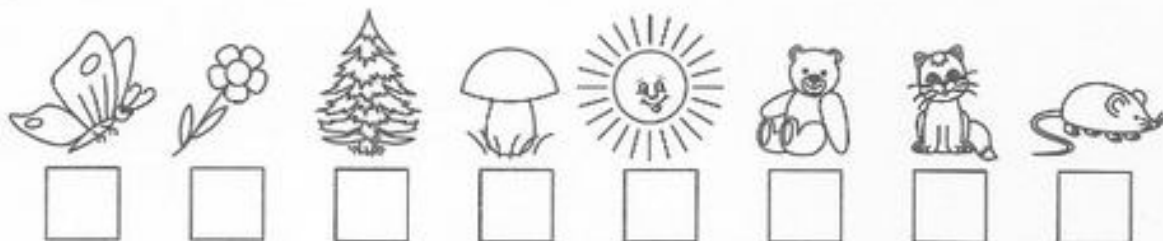
На фигуру посмотри  
И в альбоме начерти  
Три угла. Три стороны  
Меж собой соедини.  
Получился не угольник,  
А красивый... (треугольник)

Я фигура – хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны  
И четыре стороны.  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я... (квадрат)

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник –

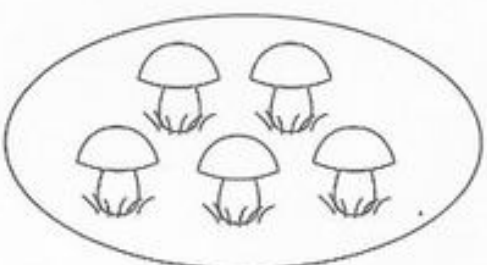
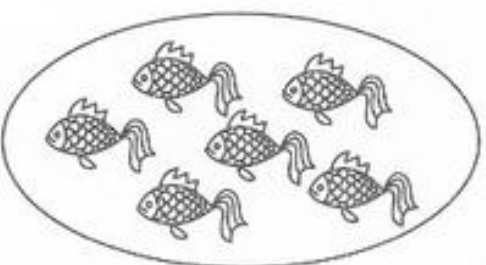
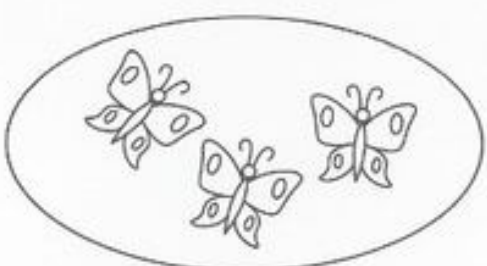
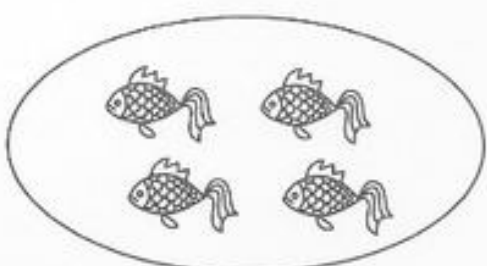
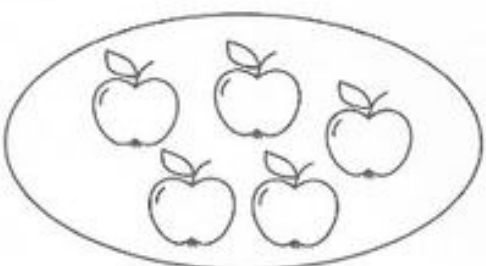
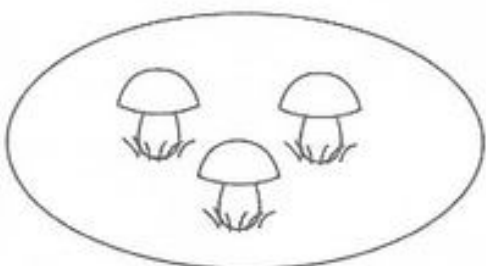
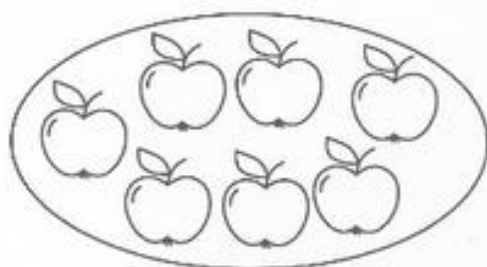
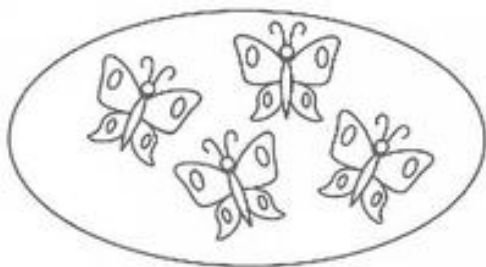
Стал квадрат...(прямоугольник)

По сколько на рисунках разных предметов?  
Напиши в клетках нужную цифру. Какие цифры ты  
не написал?



<http://www.liveinternet.ru/users/5117382/>

Соедини овалы с одинаковым количеством фигур.

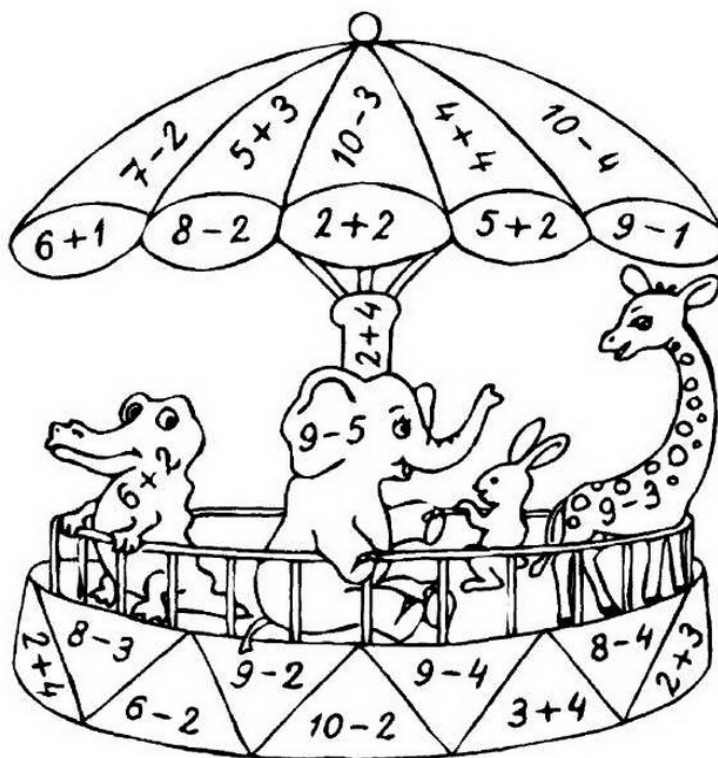


В ходе проведения итоговой аттестации проверяются следующие знания, умения, навыки: от 0 до 20 и обратно; называть цифры и соотносить их с соответствующими числами; количественный состав от 1 до 20); знать, что такое 0; иметь представления о единицах, десятках; знать их обозначения.

## 2. Диагностический материал.

1. Назовите число, последующие за: числом 10, числом 3, числом 17, числом 10, числом 18, числом 5, числом 9, числом 13.
2. Назовите число, предыдущее числу: 9, 11, 2, 5, 15, 16, 19, 20, 7, 12, 14.
3. Назовите соседей чисел: 11, 5, 13, 7, 9, 18, 3, 11, 12, 10, 14.
4. Какое число стоит между числами 15 и 17?
5. Какое число больше 18 на 1?
6. Запиши число, которое состоит из 1 десятка и 6 единиц; 1 десятка и 1 единица, 2 десятка и 0 единиц, 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 0 единиц.
7. Разукрасьте картинку:

- 3 6  
7 оранж.  
5 жёлт.  
4 кр.  
8 син.  
7 жёлт.  
6 жёлт.  
5 жёлт.  
4 кр.  
3 жёлт.





## ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у школьников. -2 –е изд., перераб. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», 2 –е изд. Дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», 2 –е изд. Дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей  
программы «Математические ступеньки»  
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Введение	Учебный кабинет	Тестирование
2	сентябрь	10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 1.	Учебный кабинет	Опрос
3	сентябрь	17	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 2.	Учебный кабинет	Опрос
4	сентябрь	24	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 3	Учебный кабинет	Опрос
5.	октябрь	01	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 4.	Учебный кабинет	Опрос
6.	октябрь	08	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 5.	Учебный кабинет	Опрос
7.	октябрь	15	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 6.	Учебный кабинет	Опрос
8.	октябрь	22	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 7.	Учебный кабинет	Опрос
9.	октябрь	29	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 8.	Учебный кабинет	Опрос
10.	ноябрь	5	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 9.	Учебный кабинет	Опрос
11.	ноябрь	12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 10.	Учебный кабинет	Блиц-опрос
12.	ноябрь	19	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно»	Учебный кабинет	Опрос
13.	ноябрь	26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Сложение и Вычитание в пределах первого десятка	Учебный кабинет	Игра
14.	декабрь	03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Величина	Учебный кабинет	Беседа
15.	декабрь	10	Согласно	Учебное	2	Длинна.	Учебный	Практиче

			расписания	занятие		Ширина.	кабинет	ская работа
16.	декабрь	17	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Высота. Повторение по теме «Величина». Промежуточная аттестация.	Учебный кабинет	Практическая работа
17.	декабрь	24	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Геометрические фигуры. Геометрические тела	Учебный кабинет	Практическая работа
18.	декабрь	31	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Мерка. Сантиметр. Дециметр.	Учебный кабинет	Практическая работа
19.	январь	14	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Объем. Измерение объемов	Учебный кабинет	Практическая работа
20.	январь	21	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 11.	Учебный кабинет	Опрос
21.	январь	28	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 12.	Учебный кабинет	Опрос
22.	февраль	04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 13	Учебный кабинет	Опрос
23.	февраль	11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 14.	Учебный кабинет	Опрос
24.	февраль	18	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 15.	Учебный кабинет	Опрос
25.	февраль	25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 16.	Учебный кабинет	Опрос
26.	март	03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 17.	Учебный кабинет	Опрос
27.	март	10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 18.	Учебный кабинет	Опрос
28.	март	17	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 19.	Учебный кабинет	Опрос
29.	март	24	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Нумерация. Число и цифра 20.	Учебный кабинет	Опрос

30.	март	31	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Сложение и вычитание в пределах 20.	Учебный кабинет	Блиц-опрос
31.	апрель	07	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Части суток	Учебный кабинет	Практическая работа
32.	апрель	14	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Времена года	Учебный кабинет	Практическая работа
33.	апрель	21	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Направления	Учебный кабинет	Практическая работа
34.	апрель	28	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Положения предметов	Учебный кабинет	Практическая работа
35.	май	05	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Учебный кабинет	Практическая работа
36.	май	12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение остатка. Итоговая аттестация.	Учебный кабинет	Итоговое контрольное занятие