

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Новооскольский дом детского
творчества»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 2019г.
Протокол №_01_

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУДО
«Новооскольский ДДТ»



Пуль Т.В.
Приказ № 53 от 29 августа 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДЕйка»
(модифицированная)**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 года

Автор-составитель:
Пуль Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Новый Оскол, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Те, кто работают с дошкольниками, знают, какие трудности испытывают дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движений: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать или писать. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей грамоте и письму служит дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка».

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» предполагает получение первичных навыков грамотности и письма. Программа составлена на основе рекомендуемых учебников для дошкольных учреждений: авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве», примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Содержание программы включает в себя изучение первичных навыков грамотности и письма. Через систему увлекательных игр и упражнений дети

знакомятся с буквами, звуками, слогами, словами и предложениями. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Актуальность программы. Программа направлена на формирование первичных навыков грамотности и письма на основе рекомендуемых авторских программ.

Новизна программы состоит в том, что образовательная программа «АБВГДЕйка» решает задачи социализации ребенка в детском коллективе, получении первичных навыков грамотности и письма.

При разработке и реализации программы учитываются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. №06-1844;

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) , письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41.

Цель программы:

Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

Задачи программы:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова:

- обучить детей звуковому анализу слов;
- сформировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове;
- усвоить смысловозначительную роль звука в слове.

2. Ознакомление со слоговым строением слова:

- сформировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения:

- научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму:

- научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Возрастные особенности детей

Воспитание ребенка дошкольного возраста – очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Особенность изменения социального статуса – превращение дошкольника в школьника – заключается в противоречивом соединении определенной свободы выбора с четко организованными рамками поведения.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации работы в группе планируется проведение разнообразных видов деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Принципы обучения.

Основными принципами обучения является:

- *принцип возрастной сложности* (от простого к сложному);
- *принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- *принцип учета объема и степени* разнообразия материала;
- *принципы интеграции и дифференциации* обучения;
- *принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- *принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей дошкольного возраста в учебном

плане и учебно-тематическом плане для воспитанников данных образовательных учреждений.

Обучение по данной программе строится из расчета учебной нагрузки: 1 год – 1 раз в неделю по 2 академических часа – 72 часа в год. Продолжительность занятия - 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Обучение начинается с 01 сентября. Количество обучающихся в учебной группе составляет 10-15 человек.

Формы и методы работы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения);
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический.

Формы работы:

- беседа;
- игры;
- конкурсы и викторины.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения обучающийся должен:

- обладать определенным уровнем развития познавательных интересов, готовностью к изменению социальной позиции, желанием учиться в школе, опосредованной мотивацией;
- иметь развитую способность управлять собственным поведением, что одним из существенных мотивов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе;
- владеть навыками письма, чтения в пределах изученной программы.

Знать:

- понятия «алфавит», «слово», «слог»;
- предложение, заглавная буква в предложении;
- схема предложения;

- гласные звуки, буквы;
- Согласные звуки, буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- правописание с твердым знаком и мягким знаком;
- твердые и мягкие звуки;
- обозначение гласных звуков;
- обозначение согласных твердых звуков;
- обозначение согласных мягких звуков;
- обозначение твердого и мягкого знаков;
- знаки препинания (точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак);

Уметь:

- определять гласные звуки, согласные звуки, буквы, звонкие и глухие согласные;
- писать слова с твердым знаком и мягким знаком;
- передавать на письме твердые и мягкие звуки;
- обозначать гласные звуки;
- обозначать согласные твердые звуки;
- обозначать согласные мягкие звуки;
- обозначать твердые и мягкие знаки;

Это способствует следующим умениям:

в фонетике ребенок сможет видеть:

- различие звуков в слове, их название;
- различие позиции звука в слове (начало — конец — середина);
- различие согласных и гласных звуков;
- различие между звуком и буквой;
- записывать и составлять слово из звуков.

письмо:

- сможет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы;
- представлять образы письменных и печатных букв;
- складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух;
- успешно работать с подвижным алфавитом;
- писать по образцу печатные и письменные буквы;
- списывать слова, предложения;
- писать со слуха слоги, слова.

Личностные:

- у обучающихся сформируются нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- сформируется культура речевого общения;
- сформируется интерес к письму и чтению;

- у детей сформируется положительная самооценка;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

Дети приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающиеся будут знать и соблюдать правила безопасного поведения.

Метапредметные:

У детей сформируется мотивация к обучению письму и чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- общающиеся смогут применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- научатся связно говорить;
- сформируется умение использовать разные части речи в своей речи;
- сформируется интерес к познавательной деятельности;
- обучающиеся овладеют первичными навыками учебно-исследовательской деятельностью.

Главным критерием уровня теоретической и практической подготовки обучающихся является их соответствие программным требованиям.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся определялись степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 79% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Теоретическая подготовка по программе. Оцениваемые параметры:

Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Критерии оценки – соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям. Методы диагностики – беседа, устный опрос и др. Владение специальной терминологией. Критерии оценки – осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Методы диагностики – беседа, устный опрос.

Практическая подготовка по программе. Оцениваемые параметры:

Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Критерии оценки - соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Методы диагностики – наблюдение, контрольные задания.

Эффективность программы предполагается оценивать по следующим показателям:

- высокий и средний уровень освоения детьми содержания предмета;

- устойчивый интерес детей к данному виду деятельности (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий);

- высокий уровень познавательной активности детей.

Результата аттестации фиксируется в протоколе.

Формой подведения итогов реализации программы является проведение итогового контрольного занятия.

Данная образовательная программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Введение в образовательную программу.	2	Наблюдение
2.	Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.	14	Наблюдение. Графические упражнения.
3.	Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит.	44	Контрольное занятие
4.	Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста.	12	Итоговое контрольное занятие
	ИТОГО	72	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем программ	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Введение в образовательную программу	2	1	1
II.	Раздел: «Добукварный (подготовительный период).	14		

	Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв».			
1.	Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2	1	1
3.	Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.	10	1	9
4.	Понятие о буквах печатных и письменных.	2	1	1
III.	Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит».	44		
1.	Письмо строчных и заглавных букв.	36	1	35
2.	Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов.	8		8
IV.	Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста».	12		
1.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.	6	1	5
2.	Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.	4		4
3.	Занятие контроля и коррекции знаний.	2		2
Итого		72	6	66

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в образовательную программу

1. Введение. Занятие-знакомство.

Теоретические знания: Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Мультимедийная презентация «Я учусь писать красиво».

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: беседа.

Раздел: «Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв».

2. Правила письма. Рабочая строка.

Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Теоретические знания Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: наблюдение.

3. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.

Теоретические знания. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать графические элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу; соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: наблюдение.

4. Понятие о буквах печатных и письменных.

Теоретические знания. Понятие о буквах печатных и письменных.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи; ориентироваться в первой тетради.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: наблюдение.

Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит».

1. Письмо строчных и заглавных букв.

Теоретические знания: Письмо строчных и заглавных букв.

Практические знания: Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец; соблюдать наклон. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: наблюдение.

2. Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов.

Теоретические знания: Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов.

Практические знания: Писать буквы и слоги в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: контрольное занятие.

Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста».

1. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.

Теоретические знания: Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.

Практические знания: Писать буквы и слоги в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: контрольное списывание, наблюдение.

2. Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.

Теоретические знания: Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.

Практические знания: Писать буквы, слоги, слова. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Восстанавливать деформированный текст.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: беседа, наблюдение.

3. Занятие контроля и коррекции знаний.

Теоретические знания: Занятие контроля и коррекции знаний.

Практические знания: Писать буквы, слоги, слова. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: итоговое контрольное занятие.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации работы, такие как:

- дидактические игры;
- работа с текстом;
- рассказ;
- беседа;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- викторины;
- графические упражнения;
- опрос;
- тестирование.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей обучающихся.

Применяемые технологии:

• *Здоровьесберегающие технологии.*

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями между и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

• *Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

- **Компьютерные (новые информационные) технологии.**

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

- **Технология проектного обучения** применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение *проектных технологий* позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Например, работая над проектом «Звук и буква «А», ребята запоминают букву, подыскивают стихи, потешки, загадки с этой буквой, слоги и слова, изображают её в графическом виде, лепят из пластилина, вырезают из бумаги и т.д., т.е. всесторонне изучают эту букву.

Очень важно дать ребенку поверить в собственные силы. От занятия к занятию он чувствует свой успех, делает какие-то маленькие открытия для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество.

- **Технология деятельностного подхода** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение обучающимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

- формирование у обучающихся умения контролировать свои действия как после их завершения, так и по ходу;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр

со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Программа предусматривает использование *эвристических приемов* (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок. Они сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - картинками муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения обучающимися знаний приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в данном виде работы могут применяться самые разнообразные, в том числе нетрадиционные для учебного процесса:

- беседы;
- тестирование;
- обобщающие занятия;
- викторины;
- олимпиады;
- праздники.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный кабинет.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 7 штук, стулья – 14 штук.
4. Доска.
5. Дидактические пособия:
 - учебные пособия;
 - предметные картинки;
 - раздаточный материал;
 - набор букв;
 - дидактические игры «Составление слов и слогов», «Составление предложений и слов», «Расставь пропущенные буквы и слоги», «Поезд», «Деление слов на слоги», «Кубики – буквы» и др.
 - разрезные картинки.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, рабочие тетради Е.В. Колесниковой «От А до Я», «Запоминаю буквы», «Я начинаю читать», развивающие игры.

В процессе реализации программы используется учебное пособие Н.С. Жуковой «Букварь». Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополненный оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента - слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма).

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

Оценочный материал

Промежуточная и итоговая аттестация в детском творческом объединении «АБВГДЕйка» проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей в возрасте 5-6 лет.

В ходе проведения промежуточной аттестации проверяются знания обучающихся о роли гласных и согласных звуков и букв в языке, умения выделять гласные и согласные звуки и буквы и давать им характеристику, пересказывать текст.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия.

1. Диагностический материал (промежуточная аттестация)

1. Прочитай слова, запиши, сколько в них слогов, букв и звуков.

пальто - букв _____, звуков _____

соловей - букв _____, звуков _____

ящерица - букв _____, звуков _____

день - букв _____, звуков _____

конь – букв _____, звуков _____

поёт – букв _____, звуков _____

ель – букв _____, звуков _____

2. Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки:

колодец, петух, восемь.

3. Спиши текст.

В лесу.

На старом пне сидела сова. Она хлопала глазами. С ёлки упала шишка. Сова испугалась и улетела в чашу леса.

В ходе проведения итоговой аттестации проверяются знания обучающихся о роли гласных и согласных звуков и букв в языке, умения выделять гласные и согласные звуки и буквы и давать им характеристику, пересказывать текст.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового контрольного занятия.

2. Диагностический материал (итоговая аттестация)

Вариант 1.

1. *Списать слова. Над словами цифрой указать количество слогов.*
Лиса, волк, белка, малина, вишня.

2. *Списать слова, разделяя их черточками на слоги.*
Капуста, огурцы, картофель, яблоки, ребята.

3. *Выписать слова, которые нельзя перенести.*
Тарелка, нож, бочка, таз, ведро, кружка. Юлия.

4. *Списать текст.*

Миша и щенок.

Миша шёл по тропинке к лесу. Вдруг выбежал маленький щенок. Он жалобно скулил. Мальчик взял щенка и назвал Жучкой. Щенок вырос и стал большой и доброй собакой.

Вариант 2.

1. *Списать слова. Над словами цифрой указать количество слогов.*
Сорока, синица, гусь, галка.

2. *Списать слова, разделяя их чёрточками на слоги.*
Тетрадь, ручка, книга, карандаш.

3. *Выписать слова, которые нельзя перенести.*
Стол, стул, кровать, диван, день, Юлия.

4. *Списать текст.*

Утро.

Туман плывёт от озера к лесу. Он заглянул в чащу. Кусты и травы облиты белым молоком тумана. Тихо в лесу. Только от ветра шуршит сухая листва. Она испугала зайца

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гризик Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет: Метод пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений- М.: Просвещение, 2004,- 221с.: ил.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
3. Жукова Н.С., Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. Эксмо, 2013. 96 с.: ил.
4. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4 – е перераб. – М.: Ювента, 2013.- 64с.: ил.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.- 2008 с. Ил.- (Серия «Готовимся к школе»).
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. Развитие руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

Электронные ресурсы сети Интернет:

1. Вестник образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Администратор образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ovd.com.ru/index.htm>
3. Начальная школа До и После. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/>
4. Детский портал «Солнышко». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.solnet.ee/>
5. Открытое образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ejoe.ru/>
6. Педагогический журнал «Учитель». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. «Обруч». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>
8. Сайт «Развитие речи». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://r-rech.ru/>
9. Газета «Первое сентября». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДЕйка»

2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06.09	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Введение в образовательную программу	учебный класс (далее УК)	Наблюдение
2	13.09	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Правила письма Мы и наша речь. Речь письменная и устная.	УК	Беседа
3	20.09	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
4	27.09	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Опрос
5	04.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Опрос
6	11.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Наблюдение
7	18.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
8	25.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
9	01.11	Согласно расписания	Учебное занятие	1	Буквы печатные и письменные. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные и согласные звуки.	УК	Опрос
10	08.11	Согласно расписания	Учебное занятие	1	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Предложение. Деление предложения на слова.	УК	Опрос
11	15.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Чтение слогов и слов. Заглавные буквы, слова с этими буквами	УК	Наблюдение
12	22.11	Согласно	Учебное	2	Согласные звуки ІрІ, ІрІ;	УК	Беседа

		расписани я	занятие		буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами		
13	29.11	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Согласный звук. Составление предложений из трех слов.	УК	Беседа
14	06.12	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	УК	Опрос
15	13.12	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звонкие и глухие. Пересказ прочитанного текста.	УК	Опрос
16	20.12	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Совершенствовать навыки чтения. Работа с предложением	УК	Наблюдение
17	27.12	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Согласный звук. Пересказ прочитанного. Промежуточная аттестация.	УК	Беседа
18	11.01	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.	УК	Беседа
19	18.01	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов. Пересказ прочитанного текста.	УК	Опрос
20	25.01	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Пересказ прочитанного текста.	УК	Опрос
21	07.02	Согласно расписани я	Учебное занятие Учебное занятие	2	Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е..	УК	Наблюдение
22	14.02	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	УК	Беседа
23	21.02	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Согласные звуки.	УК	Беседа
24	28.02	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит.	УК	Опрос
25	06.03	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Опрос
26	13.03	Согласно расписани я	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Наблюдение

27	20.03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Беседа
28	27.03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Беседа
29	03.04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов, составление предложений	УК	Опрос
30	10.04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов, составление предложений	УК	Опрос
31	17.04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку	УК	Наблюдение
32	24.04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	УК	Наблюдение
33	08.05	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	УК	Наблюдение
34	15.05	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Списывание текста.	УК	Наблюдение
35	22.05	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Слог. Деление слов на слоги. Алфавит	УК	Наблюдение
36	29.05	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Итоговая аттестация. Итоговое контрольное занятие	УК	Контрольное занятие