


**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Новооскольский дом детского
творчества»**

«Утверждаю»:

директор МАУДО

«Новооскольский ДДТ»

 Пуль Т.В.

Приказ № 53 от «29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Педагог дополнительного образования:
Пелевина Татьяна Васильевна

г. Новый Оскол, 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки»
Вид: модифицированная
Направленность: социально-педагогическая

Педагог дополнительного образования: Пелевина Татьяна Васильевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета
МАУДО «Новооскольский ДДТ», протокол № 01 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического
совета МАУДО «Новооскольский ДДТ», протокол № 01 от «29» августа 2019
г.

Председатель _____



/Т.В. Пуль/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе модифицированной дополнительной общеразвивающей программы «Математические ступеньки» социально-педагогической направленности», утвержденной на педагогическом совете МАУДО «Новооскольский ДДТ» от 29 августа 2019 г., протокол №01.

Цель программы: развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

Задачи:

- содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимости между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования);

- побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: уменьшить, увеличить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.).

- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач различных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных особенностей).

Основные содержательные линии программы определены и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Цифры и числа», «Геометрия», «Решение задач».

Программа рассчитана на 72 часа, из них 30 часов отводятся на теорию и 42 - на практические занятия.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. В основе обучения лежат групповые занятия.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: беседы, игры, викторины.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста. Основными принципами обучения является:

- *Принцип возрастной сложности* (от простого к сложному);
- *Принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- *Принцип учета объема и степени разнообразия материала*;
- *Принципы интеграции и дифференциации* обучения;

- *Принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *Принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- *Принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуется программа в детском объединении «Математические ступеньки». Осуществляет свою деятельность на базе МБУДО «ДДТ».

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане для воспитанников образовательных учреждений.

Обучение по данной программе строится из расчета учебной нагрузки: 1 год – 1 раз в неделю – 72 часа в год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе свободной работы с математическими материалами, у дошкольников развиваются такие способности мышления, как обобщение, синтез, конкретизация, классификация. Кроме этого, умение выделять существенное и отделять его от несущественного, точно выражать свои мысли, и иметь развитую интуицию.

По окончании обучения по данной программе обучающиеся смогут:

- устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; от 0 до 20 и обратно;
- называть цифры и соотносить их с соответствующими числами; количественный состав от 1 до 20);
- знать, что такое 0;
- иметь представления о единицах, десятках; знать их обозначения;
- производить сложение и вычитание в пределах двадцати;
- записывать все производимые действия при вычислениях; простые задачи;
- различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 20, сравнивать (при придумывании) числа;
- различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- знать и правильно записывать (по технике) цифры.

Форма подведения итогов реализации данной программы: контрольное итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	дата	тема учебного занятия	всего часов	содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть /форма организации деятельности/	Практическая часть /форма организации деятельности/	
1.	03.09.	Введение	2	Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение.	Правила внутреннего распорядка в объединении, технике безопасности.	Знакомство с правилами поведения в детском объединении
2.	10.09.	Нумерация. Число и цифра 1.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.	17.09.	Нумерация. Число и цифра 2.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
4.	24.09.	Нумерация. Число и цифра 3	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
5.	01.10	Нумерация. Число и цифра 4.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
6.	08.10	Нумерация. Число и цифра 5.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
7.	15.10	Нумерация. Число и цифра 6.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
8.	22.10	Нумерация. Число и цифра 7.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
9.	29.10	Нумерация. Число и цифра 8.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать

						в детском коллективе.
10.	05.11.	Нумерация. Число и цифра 9.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
11.	12.11	Нумерация. Число и цифра 10.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
12.	19.11.	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно»	2	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно».	Решение неравенств.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
13.	26.11.	Сложение и Вычитание в пределах первого десятка	2	Сложение и Вычитание в пределах первого десятка.	Сложение и Вычитание в пределах первого десятка.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
14.	03.12.	Величина	2	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине.	Решение примеров по теме. Употребление в речи результатов сравнения «большой», «поменьше», «самый маленький».	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
15.	10.12.	Длина. Ширина.	2	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине.	Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов, объединение их по этому признаку.	Умение работать в детском коллективе.
16.	17.12.	Высота. Повторение по теме «Величина». Промежуточная аттестация.	2	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по высоте.	Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов.	Умение работать в детском коллективе.
17.	24.12.	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	2	Геометрические фигуры. Мерка. Геометрические тела.	Решение примеров.	Умение работать в детском коллективе.
18.	31.12.	Мерка. Сантиметр. Дециметр	2	Мерка. Сантиметр.	Решение примеров,	Умение работать в детском

				Дециметр.	измерение длины.	коллективе.
19.	14.01.	Объем. Измерение объемов	2	Объем. Измерение объемов.	Решение примеров, измерение объема.	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
20.	21.01.	Нумерация. Число и цифра 11.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
21.	28.01	Нумерация. Число и цифра 12.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
22.	04.02.	Нумерация. Число и цифра 13	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
23.	11.02.	Нумерация. Число и цифра 14.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
24.	18.02	Нумерация. Число и цифра 15.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
25.	25.02.	Нумерация. Число и цифра 16.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
26.	03.03.	Нумерация. Число и цифра 17.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
27.	10.03.	Нумерация. Число и цифра 18.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
28	17.03.	Нумерация. Число и цифра 19.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Количество и счет.
29.	24.03.	Нумерация. Число и цифра 20.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Количество и счет.

30.	31.03.	Сложение и вычитание в пределах 20.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Количество и счет.
31.	07.04.	Части суток	2	Умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Отгадывать загадки о частях суток, различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
32.	14.04.	Времена года	2	Умение различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.	Отгадывать загадки о временах года; различать понятия быстро, медленно.	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
33.	21.04.	Направления	2	Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.	Программные задачи по ориентировке в пространстве в единстве с другими задачами.	Умение работать в детском коллективе.
34.	28.04.	Положения предметов	2	Обозначать словами положение предмета относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.	Взаимобратные обозначения пространственных отношений, направлений.	Умение работать в детском коллективе.
35.	05.05.	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2	Способы решения задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц.	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Умение работать в детском коллективе.
36.	12.05.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение остатка. Итоговая аттестация.	2	Способы решения задач на уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение остатка	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение	Умение работать в детском коллективе.

					остатка.	
Итого			72 часа			

Содержание рабочей программы

1. Введение

Теоретические знания: Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности.

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование

Методическое обеспечение: план – конспект.

Форма подведения итогов: тестирование

2. Раздел «Количество и счет»

Теоретические знания Количество. Числа от 1 до 10. Нумерация Знаки «Больше», «Меньше», «Равно». Состав числа. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.

Практические умения: Решение примеров, решение неравенств, измерение, длины, измерение объема. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20.

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

Дидактический материал счетный материал

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа

3. Раздел «Величина»

Теоретические знания сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Практические умения: Решение примеров по теме. Употребление в речи результатов сравнения «большой», «поменьше», «самый маленький». Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов, объединение их по этому признаку.

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной

системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

Дидактический материал счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа

4. Раздел «Геометрические фигуры»

Теоретические знания Геометрические фигуры. Геометрические тела Мерка. Сантиметр. Дециметр. Мерка. Объем. Измерение объемов

Практические умения: Решение примеров, измерение, длины, измерение объема.

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

Дидактический материал счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа

5. Раздел «Ориентирование во времени»

Теоретические знания Умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: осень, зима, весна, лето.

Практические умения: Отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

Дидактический материал счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа.

6. Раздел «Ориентирование в пространстве»

Теоретические знания: Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.

Практические умения: Программные задачи по ориентировке в пространстве в единстве с другими задачами. Взаимобратные обозначения пространственных отношений, направлений, расстояний предлагаются детям попарно (слева – справа, далеко - близко, вверх-вниз и т.д.)

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

Дидактический материал счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа.

7. Раздел «Логические задачи»

Теоретические знания Способы решения задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение остатка.

Практические умения: Решение примеров, решение неравенств. Сложение и вычитание в пределах первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение остатка.

Форма занятий: игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

Приемы и методы: групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый.

Дидактический материал счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, игра, практическая работа.

V. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основной формой работы являются различные виды учебного занятия: занятия – вариации, творческие портреты, импровизации, праздники.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

Контроль промежуточный и итоговый. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предполагаются кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Итоговый контроль позволяет выявить результат деятельности за полный курс обучения. Формой итогового контроля является итоговое контрольные занятие.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- использование исследований в практической деятельности;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные формы в организации работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- консультация;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- викторины;
- опрос.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей обучающихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения учащимися знаний приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Методы обучения

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения)
 - игровой;
 - словесно-иллюстративный;
 - алгоритмический.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у школьников. -2 –е изд., перераб. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», 2 –е изд. Дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», 2 –е изд. Дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.