

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Новооскольский дом детского творчества»**



**Утверждаю:**  
**директор МАУДО**  
**«Новооскольский ДДТ»**  
**Т. В. Пуль**  
**приказ № 53 от «29» августа 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обучению письму**  
Возраст детей: 5-6 лет

Педагог дополнительного образования  
МАУДО «Новооскольский ДДТ»  
Пуль Татьяна Владимировна

**г. Новый Оскол, 2019 г.**

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка»  
социально-педагогической направленности.

Вид: модифицированная

Автор программы: Пуль Татьяна Владимировна, педагог дополнительного  
образования МАУДО «Новооскольский ДДТ»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического  
совета МАУДО «Новооскольский ДДТ» 29 августа 2019 г., протокол №01.

Председатель  
подпись



Пуль Т.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка», рассмотренной на Педагогическом совете МАУДО «Новооскольский ДДТ» 29 августа 2019 г., протокол № 01.

### **Цель программы:**

Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

### **Задачи программы:**

#### **1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова:**

- обучить детей звуковому анализу слов;
- сформировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове;
- усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.

#### **2. Ознакомление со слоговым строением слова:**

- сформировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

#### **3. Ознакомление со словесным составом предложения:**

- научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

#### **4. Подготовка руки к письму:**

- научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

#### **5. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.**

## ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на обучение детей младшего и среднего дошкольного возраста. Основными принципами обучения является:

- *Принцип возрастной сложности* (от простого к сложному);
- *Принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- *Принцип учета объема и степени* разнообразия материала;
- *Принципы интеграции и дифференциации* обучения;
- *Принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *Принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- *Принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- *Принцип межпредметных связей* в процессе изучения программы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуется программа в детском объединении, осуществляет свою деятельность на базе МАУДО «Новооскольский ДДТ». В соответствии с санитарными нормами и требованиями к общеразвивающим программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане для воспитанников образовательных учреждений.

Обучение по данной программе строится из расчетов учебной нагрузки: 1 год – 2 раза в неделю – 72 часа в год.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*К концу года обучения обучающийся должен*

- обладать определенным уровнем развития познавательных интересов, готовностью к изменению социальной позиции, желанием учиться в школе, опосредованной мотивацией.
- иметь развитую способность управлять собственным поведением, что одним из существенных мотивов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.
- владеть навыками письма, чтения в пределах изученной программы.

*Знать:*

- Понятия Алфавит, Слово. Слоги. Слоги прямые. Слоги обратные.
- Предложение, заглавная буква в предложении. Схема предложения. Гласные звуки, буквы. Согласные звуки, буквы. Звонкие и глухие согласные.
- Правописание с твердым знаком и мягким знаком
- Твердые и мягкие звуки
- Обозначение гласных звуков.
- Обозначение согласных твердых звуков.
- Обозначение согласных мягких звуков.
- Обозначение твердого и мягкого знаков
- Знаки препинания (точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак)
- Игровые упражнения для развития пальцев рук
- Упражнения на различение звуков речи
- Упражнения на развитие слухового внимания

*Уметь:*

- Определять гласные звуки, согласные звуки, буквы, звонкие и глухие согласные
- Писать слова с твердым знаком и мягким знаком
- Передавать на письме твердые и мягкие звуки
- Обозначать гласные звуки.
- Обозначать согласные твердые звуки.
- Обозначать согласные мягкие звуки.
- Обозначать твердые и мягкие знаки
- выполнять ритмические упражнения, игровые упражнения для развития

пальцев рук,

- упражнения на различение звуков речи,
- упражнения на развитие слухового внимания, речедвигательную гимнастику на гласные и согласные звуки.
- Упражнения для развития дыхания и силы голоса. ритмические упражнения. грамматические задания, задания на развитие связной речи

Это способствует следующим умениям:

- В фонетике ребенок сможет видеть:
- различие звуков в слове, их название;
- различие позиции звука в слове (начало — конец — середина);
- различие согласных и гласных звуков;
- различие между звуком и буквой;
- записывать и составлять слово из звуков.
- Письмо:
- Сможет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы;
- Представлять образы письменных и печатных букв;
- Складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух;
- Успешно работать с подвижным алфавитом;
- Писать по образцу печатные и письменные буквы;
- Списывать слова, предложения;
- Писать со слуха слоги, слова.
- Это поможет быстрее, доступнее и осознаннее усвоить изучаемый материал.

Формой контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть /форма организации деятельности/	Практическая часть /форма организации деятельности/	
<b>I. Введение в образовательную программу</b>						
1.1	06.09.	Введение в образовательную программу.	<b>2</b>	Знакомство с группой. Краткое знакомство с содержанием	Правила внутреннего распорядка в объединении, технике безопасности. Правила письма	Знакомство с правилами поведения в детском объединении. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
<b>II. Раздел: «Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв». (12) ч.</b>						
2.1	13.09.	Правила письма Мы и наша речь. Речь письменная и устная.	2	Правила письма Мы и наша речь . Речь письменная и устная.	Мы и наша речь. Речь письменная и устная.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
2.2	20.09	Узоры и элементы букв	2	Узоры и элементы букв	Узоры и элементы букв	Умение работать в детском коллективе.
2.3	27.09	Узоры и элементы букв	2	Узоры и элементы букв	Узоры и элементы букв	Умение работать в детском коллективе.
2.4	04.10	Узоры и элементы букв	2	Узоры и элементы букв	Узоры и элементы букв	Умение работать в детском коллективе.
2.5	11.10.	Узоры и элементы букв	2	Узоры и элементы букв	Узоры и элементы букв	Умение работать в детском коллективе.
2.6	18.10	Узоры и элементы букв	2	Узоры и элементы букв	Узоры и элементы букв	Умение работать в детском коллективе.
2.7	25.10	Узоры и элементы букв	2	Узоры и элементы букв	Узоры и элементы букв	Умение работать в детском коллективе.

**III. Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит». (44ч.)**

3.1	01.11	Буквы печатные и письменные. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки IaI, IyI; буквы A, a, Y, y. Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы O, o. Согласные звуки ImI, ImI; буквы M. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	2	Буквы печатные и письменные  Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки IaI, IyI; буквы A, a, Y, y.  Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы O, o. Согласные звуки ImI, ImI; буквы M. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	Буквы печатные и письменные  Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки IaI, IyI; буквы A, a, Y, y.  Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы O, o. Согласные звуки ImI, ImI; буквы M. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе. Умение работать в детском коллективе. Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества
3.2	08.11	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, IcI; буквы C, c. Учить называть слова с заданным слогом. Закрепление букв A, O, Y, M, C. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	2	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, IcI; буквы C, c. Учить называть слова с заданным слогом. Закрепление букв A, O, Y, M, C. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, IcI; буквы C, c. Учить называть слова с заданным слогом. Закрепление букв A, O, Y, M, C. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.

3.3	15.11	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	2	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	Умение работать в детском коллективе. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.4	22.11	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.  Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	2	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.  Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.  Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Умение работать в детском коллективе. Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
3.5	29.11	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	2	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.



3.6	06.12	<p>Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов.</p>	2	<p>Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.</p>	<p>Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.</p>	<p>Умение работать в детском коллективе. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.</p>
-----	-------	---	---	--	--	---

3.7	13.12	<p>Согласные звуки ИпI, ИпI; буквы П,п. Пересказ прочитанного текста.</p> <p>Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ИзI, ИзI; буквы З, з.</p>	2	<p>Согласные звуки ИпI, ИпI; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.Согласны е звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ИзI, Из I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).</p>	<p>Согласные звуки ИпI, ИпI; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.Согласн ые звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ИзI, Из I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).</p>	<p>Умение работать в детском коллективе. Воспитание чувства уважения, доброжелательн ости, чувства товарищества.</p>
3.8	20.12	<p>Согласный звук ЙйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Работа с предложением.</p>	2	<p>Согласный звук ЙйI; буквы Й, й. Совершенство вать навыки чтения.</p> <p>Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>Согласный звук ЙйI; буквы Й, й. Совершенство вать навыки чтения. Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Работа с предложением Вопросительн ые предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>Правила поведения. Умение работать в детском коллективе. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.</p>

3.9	27.12	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Пересказ прочитанного. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т.	2	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.  Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.  Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	Умение работать в детском коллективе. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.10	10.01	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	2	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	Умение работать в детском коллективе. Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
3.11	17.01	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	2	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.

3.12	24.01	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	2	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	Умение работать в детском коллективе. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.13	31.01	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е.	2	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е.	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.14	07.02	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения.	2	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе. Умение работать в детском коллективе.
3.15	14.02	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.  Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	2	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.  Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.  Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе. Умение работать в детском коллективе.

3.16	21.02	Согласны Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит	2	Согласный звук ИщІ; буквы Щ, щ  Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит	Согласный звук ИщІ; буквы Щ, щ  Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит	Воспитание чувства уважения, доброжелательн ости, чувства товарищества. Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.17	28.02	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.18	06.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.19	13.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.20	20.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.21	27.03	Письмо слов, составление предложений	2	Письмо слов, составление предложений	Письмо слов, составление предложений	Умение работать в детском коллективе.
3.22	03.04	Письмо слов, составление предложений	2	Письмо слов, составление предложений	Письмо слов, составление предложений	Умение работать в детском коллективе.
<b>Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста». 12 ч.</b>						
4.1	10.04	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку	2	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку	Умение работать в детском коллективе.
4.2	17.04	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	2	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
4.3	24.04	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	2	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.

4.4	08.05	Списывание текста.	2	Списывание текста.	Списывание текста.	Умение работать в детском коллективе.
4.5	15.05	Слог. Деление слов на слоги. Алфавит	2	Слог. Деление слов на слоги. (Урок закрепления знаний) Алфавит	Слог. Деление слов на слоги. (Урок закрепления знаний) Алфавит	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
4.6	22.05	Итоговая аттестация. Итоговое контрольное занятие	2	Списывание и письмо под диктовку слов и предложений.	Списывание и письмо под диктовку слов и предложений.	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
<b>Итого</b>			<b>72 часа</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение в образовательную программу.**

Знакомство обучающихся с содержанием работы в творческом объединении.

### **Раздел: «Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв».**

#### **1. Введение. Пропись – первая учебная тетрадь. Занятие-знакомство.**

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Мультимедийная презентация «Я учусь писать красиво»

*Форма занятий:* игра-путешествие

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, анкетирование

*Методическое обеспечение:* план - конспект, анкеты

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **2. Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки**

*Теоретические знания* Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

*Практические знания:* Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.

*Форма занятий:* игра-путешествие

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, анкетирование

*Методическое обеспечение:* план - конспект, анкеты

*Форма подведения итогов:* рефлексия

### **3. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв**

*Теоретические знания.* Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.

*Практические знания:* Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать графические элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу; соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.

*Форма занятий:* игра-путешествие

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, анкеты

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **4. Понятие о буквах печатных и письменных**

*Теоретические знания.* Понятие о буквах печатных и письменных

*Практические знания:* Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи; ориентироваться в первой тетради.

*Форма занятий:* игра-путешествие

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, анкеты

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит».**

#### **1. Письмо строчных и заглавных букв**

*Теоретические знания:* Письмо строчных и заглавных букв

*Практические знания:* Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец; соблюдать наклон. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах.

*Форма занятий:* игра-путешествие

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, анкеты

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

#### **2. Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов**

*Теоретические знания:* Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов

*Практические знания:* Писать буквы и слоги в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с

образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

*Форма занятий:* игра-путешествие

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, анкеты

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **III.Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста».**

#### **1. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.**

*Теоретические знания:* Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.

*Практические знания:* Писать буквы и слоги в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

*Форма занятий:* игра-путешествие

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, анкеты

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

#### **2. Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.**

*Теоретические знания:* Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.

*Практические знания:* Писать буквы, слоги, слова. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Восстанавливать деформированный текст.

*Форма занятий:* игра-путешествие

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, анкеты

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

#### **3. Занятие контроля и коррекции знаний.**

*Теоретические знания:* Занятие контроля и коррекции знаний.

*Практические знания:* Писать буквы, слоги, слова. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.



*Форма занятий:* игра-путешествие

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, анкеты

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **Средства контроля**

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях, подвергаются промежуточному и итоговому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

Формы подведения итогов – промежуточная и итоговая аттестация

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- использование исследований в практической деятельности;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- консультация;
- практическая работа в музее, библиотеке;
- ознакомительные музейные экскурсии;
- разработка экскурсий;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- встречи с интересными людьми;
- викторины;
- опрос;
- тестирование.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей учащихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения учащимися знаний приобретенных навыков в

рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в данном виде работы могут применяться самые разнообразные, в том числе нетрадиционные для учебного процесса:

- краеведческие конкурсы;
- беседы;
- тестирование;
- обобщающие занятия;
- викторины;
- олимпиады;
- кроссворды;
- праздники;
- защита исследовательских работ;
- создание детьми наглядных материалов, схем.

#### **Методы обучения:**

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения)
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический;
- беседа;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- конкурсы и викторины;
- составление презентаций.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гризик Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет: Метод пособие для воспитателей дошкольного образовательного Учреждения- М.: Просвещение, 2004,- 221с.: ил.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
3. Жукова Н.С., Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. Эксмо, 2013. 96 с.: ил.
4. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4 – е перераб. – М.: Ювента, 2013.- 64с.: ил.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.- 2008с. Ил.- (Серия «Готовимся к школе»).
6. Тарасенко Н.Г. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Белгород: Изд-во Белгор. гос ун-та, 1999.- 232с.