

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Новооскольский дом детского творчества»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» августа 2025 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУДО «Новооскольский ДДТ»
О.А. Голядкина
Приказ № 69 от «26» августа 2025 г



**Дополнительная образовательная программа
«Учимся говорить по - английски»
(модифицированная)**

Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Серикова Анна Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Новый Оскол, 2025 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «Учимся говорить по - английски» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196, распоряжением правительства Российской Федерации «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022 года № 678-р.

Актуальность разработки программы развития личности ребенка дошкольного возраста языковыми средствами обусловлена тем, что язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания.

Данная Программа представляет собой развивающий курс английского языка для детей 5-7 лет. Курс называется развивающим потому, что его главной целью является создание благоприятных условий для развития личности ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными способностями и склонностями, развития инициативы и творческого потенциала. Обучение по данному курсу способствует интеллектуальному и языковому развитию ребенка, расширяет общий кругозор и формирует национальное самосознание. Развивающая цель подразумевает и укрепление внутрисемейного и межличностного сотрудничества, становление нравственных норм и представлений о безопасной жизни и деятельности. В старшем дошкольном возрасте важно тренировать необходимые детям навыки мелкой моторики (рисование, моделирование), обеспечивать физическое развитие и повышать уровень общей готовности ребенка к школе. Все это призвано способствовать успешной социализации и адаптации дошкольников в современном поликультурном мире

Данная Программа позволяет реализовать региональный компонент, стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны.

В основу Программы легла авторская «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Епанчинцевой Н.Д. и Моисеенко О.А.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 5 - 7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. На 5 - 7 годах жизни дети способны понимать разницу языков - родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-

шаговые игры, воображаемые ситуации, игры - драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В данном дошкольном возрасте восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения: ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым - к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка); он значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости; у него может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Срок освоения Программы – **1 год (74 часа -1,2 группа, 74 часов - 3 группы)** в форме **очного обучения**.

Обучение проводится в форме групповых занятий (до 15 человек).

Занятия проводятся из расчёта 1 раз по 2 часа в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия: до 30 минут.

Цель программы:

Формирование элементарных навыков общения на английском языке в условиях специально организованной деятельности.

Задачи реализации программы:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое

развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, поэтому следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие. Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью.

На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков - родного и иностранного. Они могут участвовать в двух – трёх-шаговых речевых играх, воспринимают правила и объяснения речевых ситуаций на родном языке, появляются игры-драматизации. Ребёнок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребёнок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Педагог становится партнёром по игровой коммуникации. реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на втором языке, интерес к нему как к явлению.

Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым - к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и

усидчивости;

- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать – слушая.

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании

каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- принцип игровой основы обучения.

Необходимо учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в Программе подобраны темы образовательной области (английский язык), совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам. Указанные принципы решаются в процессе образовательной и практической деятельности, в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями.

Методы работы.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);

- проектная деятельность (создание и защита проекта по заданной теме);
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический;
- беседа;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- театрализация;
- конкурсы и викторины.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

Организационно-педагогические основы обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить по - английски» направлена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения.

Формы работы, сопутствующие учебному процессу

- экскурсии;
- беседы;
- видеофильмы на историческую тематику;
- игры; игры - драматизации;
- викторины.

Планируемые результаты

Данная Программа имеет свою *содержательную специфику, свойственную курсам по изучению иностранных языков*, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы. Специфические ориентиры Программы включают в себя в основном коммуникативные умения.

По итогам освоения Программы развитие языковой способности на втором языке ребёнка может соответствовать следующим характеристикам:

Диалогическая речь

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условноправильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

Грамматические навыки

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие,

развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	0,5	1,5
2	Hello, that's me! (Здравствуйте, это я!)	8	2	6
3	I love my family (Я люблю свою семью)	8	2	6
4	Pets and other animals (Питомцы и другие животные)	10	3	7
5.	I like holidays (Мне нравятся праздники)	4	2	2
6	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	6	1,5	4,5
7	Meals and food (Трапезы и еда)	8	2	6
8	Home, sweet Home (Мой дом родной)	8	2	6
9	My native town (Мой родной город)	8	2	6
10	I study English with pleasure (Я изучаю английский с удовольствием)	4	1	3
11	Looking forward to summer (В ожидании лета)	6	2	4
12	Итоговая аттестация	2	1	1
Итого:		74	21	53

Содержание Программы

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами. Практическая часть – это смена различных видов деятельности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка.

Тема 1. «*Hello, that's me!*» (Здравствуйте, это я!)

Теория: Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Практика: аудирование (How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?), лексическое наполнение (Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve, числительные 11-12), речевые образцы (Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia, I am Russian, I am five, I live in Russia (Novey Oskol), практическая деятельность (обыгрывание ситуации «Интервью»), страноведческий материал (a capital, a city, London, America, Great Britain), разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

Тема 2. «*I love my family*» (Я люблю свою семью)

Теория: Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Быт и семейные традиции в Англии/Америке.

Практика: аудирование (Do you have a mother? What is his/her name?), лексическое наполнение (a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательные местоимения his/her), речевые образцы (Yes, I do, I have a mother, his/her name is..., his/her hobby is cooking), практическая деятельность (создание семейного фотоальбома), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени», “I’d like to be...”, разучивание стиха «The family»

Тема 3. «*Pets and other animals*» (Питомцы и другие животные)

Теория: Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Практика: аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo, множественное число существительных), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse

can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».

Тема 4. «The Body. Clothes» (Части тела. Одежда)

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

Практика: аудирование (What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body, притяжательный падеж существительных 's), речевые образцы (This is my hair, it is blond, these are my eyes, they are blue, I have five fingers on my left hand, the dog's body is strong), практическая деятельность (Описание моего портрета), разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

Тема 5. «Meals and food» (Трапезы и еда)

Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Что любят есть и пить английские и американские дети.

Практика: аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

Тема 6. «I like holidays» (Мне нравятся праздники)

Теория: Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день Св. Валентина.

Национальные традиции празднования Рождества, Нового года.

Практика: аудирование (Do you like holiday? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?), лексическое наполнение (a holiday, New

Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help), речевые образцы (I like holidays, I like New Year, I help to decorate a Christmas tree), практическая деятельность (Изготовление рождественских открыток), ролевая игра «My Birthday», разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.

Тема 7. «Home, sweet Home» (Мой дом родной)

Теория: Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и местоположение мебели. Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Практика: аудирование (What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (This is a chair, it is green), практическая деятельность (Составление карты-схемы своей группы), игра «Обстановка квартиры», разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

Тема 8. «My native town» (Мой родной город)

Теория: Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Правила поведения в магазине. Транспорт на улицах Лондона.

Практика: аудирование (I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Saryy Oskol is a town. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?), лексическое наполнение (a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross), речевые образцы (I live in a town. Saryy Oskol is a town. I see buses in my town. There is no metro in Saryy Oskol), практическая деятельность (Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»), ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей».

Тема 9. «I study English with pleasure»

(Я изучаю английский с удовольствием)

Теория: Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Названия школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание мультфильма. О значимости английского языка в мире.

Практика: аудирование (Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/two minus one?), лексическое наполнение (to count, to do sums, plus, minus), речевые образцы (I can count well, one plus two is three), практическая деятельность (Конкурс «Математика в гостях у английского»), разучивание песенок «The ABC», «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма.

Тема 10. «*Looking forward to summer*» (В ожидании лета)

Теория: Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах.

Летние забавы. Как британские дети проводят летние каникулы?

Практика: аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), практическая деятельность (Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы), разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года, разучивание песенки «When trees are green» и т.д.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- использование исследований в практической деятельности;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- викторины;
- опрос;
- театрализация;
- тестирование.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей обучающихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения обучающимися знаний приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в данном виде работы могут применяться самые разнообразные, в том числе нетрадиционные для учебного процесса:

- беседы;
- тестирование;
- обобщающие занятия;
- викторины;
- праздники.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный кабинет.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 9 штук, стулья –15 штук.
4. Доска.
5. Дидактические пособия:
 - учебные пособия;
 - предметные картинки;
 - раздаточный материал;
 - набор букв;
 - разрезные картинки.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, развивающие игры.

Учебно-методический комплект «Easy English» по «Примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Епанчинцевой Н.Д. и Моисеенко О.А. включает в себя: Программу «Easy English», творческую тетрадь для дошкольников, настольную книгу педагога, диагностику определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.

В учебном пособии много стихотворений и песен, которые лучше усваиваются при проговаривании их в движении, хороводе, под ритм или музыку, используется большое количество иллюстраций.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеразвивающей программы
«Учимся говорить по - английски»
2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную программу (2 ч.)							
1	02.09.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	учебный класс (далее УК)	Наблюдение
Hallo, that's me! Здравствуй, это я! 8 ч.							
2	09.09.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	What is your name? Как тебя зовут?	УК	Беседа
3	16.09.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	What is your surname? Какая у тебя фамилия?	УК	Беседа
4	23.09.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	What nationality are you? Какой ты национальности?	УК	Опрос
5	30.09.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	In the Numberland В стране Цифр	УК	Опрос
I love my family Я люблю свою семью 8 ч.							
6	07.10.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	I love my family (Я люблю свою семью)	УК	Наблюдение
7	14.10.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Do you have a ...? У тебя есть...?	УК	Беседа
8	21.10.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	What is her\his name? Как его/ее зовут?	УК	Беседа
9	28.10.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	I don't have... У меня нету		Опрос
Pets and animals Домашние питомцы и другие животные 10 ч.							
10	11.11.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	In the forest В лесу	УК	Беседа
11	18.11.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	In the circus В цирке	УК	Беседа
12	25.11.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	On the farm	УК	Беседа

		расписания	занятие		На ферме		
13	02.12.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	In the Zoo В зоопарке	УК	Беседа
14	09.12.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Animals are my friends Животные – мои друзья	УК	Опрос
I like holidays Я люблю праздники 4 ч.							
15	16.12.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Happy New Year С Новым Годом	УК	Опрос
16	23.12.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Merry Christmas Счастливого Рождества Промежуточная аттестация	УК	Опрос
Body and Clothes Моё тело. Одежда. 6 ч.							
17	30.12.25	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Clothes Одежда	УК	Наблюдение
18	13.01.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Parts of the body Части тела	УК	Беседа
19	20.01.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	My body Моё тело	УК	Беседа
Food and meals Еда и трапезы 8 ч.							
20	27.01.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	My breakfast Мой завтрак	УК	Опрос
21	03.02.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	My dinner Мой обед	УК	Опрос
22	10.02.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	My supper Мой ужин	УК	Опрос
22	17.02.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	What do you like to eat / drink? Что ты любишь кушать/пить?	УК	Беседа
Home, sweet home! Дом, любимый дом! 8 ч.							
23	24.02.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Furniture Мебель	УК	Беседа
24	03.03.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	My room Моя комната	УК	Опрос

25	10.03.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	My toys Мои игрушки	УК	Беседа
26	17.03.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	My house. My flat Мой дом. Моя квартира	УК	Беседа
My native town Мой родной город 8 ч.							
27	24.03.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Sights of the town Достопримечательности города	УК	Беседа
28	31.03.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	My street Моя улица	УК	Беседа, наблюдение
29	07.04.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	My town Мой город	УК	Беседа, наблюдение
30	14.04.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Travelling in the cities Путешествие по городам	УК	Опрос
I study English with pleasure Я учу английский с удовольствием 4 ч.							
31	21.04.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	What can you do? Что ты умеешь делать?	УК	Беседа
32	28.04.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	I study English with pleasure Я учу английский с удовольствием	УК	Беседа Наблюдение
Looking forward to the summer В ожидании лета 8ч.							
33	05.05.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	What season is it now? Какое время года сейчас?	УК	Беседа
34	12.05.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Our summer Наше лето	УК	Беседа Наблюдение
35	19.05.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Our summer Наше лето	УК	Беседа Наблюдение
36	26.05.26	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Итоговая аттестация	УК	Наблюдение Опрос

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для возможности полноценного развития личности обучающегося в векторе его самоопределения и социализации на основе общепринятых социокультурных, духовно-нравственных ориентиров и принятых норм поведения в обществе, действующих в интересах человека, семьи, социума и государства.

Задачи:

- активизировать интересы обучающихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития;
- создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности обучающихся;
- формировать у обучающихся стремление к здоровому образу жизни;
- прививать обучающимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам;
- формировать у обучающихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании;
- развивать у обучающихся культуру межличностных отношений;
- предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений;
- формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе;
- способствовать повышению ответственности родителей за обучение и воспитание их детей.

Приоритетные направления воспитательной работы в творческом объединении

Направление	Задачи	Ожидаемые результаты
Общеинтеллектуальное направление	создание условий для проявления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей каждого обучающегося средствами реализации воспитательного процесса	обучающиеся обретут интерес к расширению своего интеллектуального кругозора, развитию интеллекта
	создание условий для демонстрации обучающимися своих интеллектуальных достижений	обучающиеся научатся демонстрировать свои интеллектуальные достижения
Здоровьесберегающее направление	создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся	у обучающихся проявится (повысится) интерес к ведению здорового образа жизни
	формирование и развитие у обучающихся чувства ответственности за сохранность собственного здоровья	обучающиеся приобретут знания, умения и навыки в области здорового образа жизни
Общекультурное направление	создание условий для гражданско-патриотического, экологического воспитания обучающихся	обучающиеся получают представление о явлениях чувства долга и ответственности, любви к Родине, о бережном отношении к природе и окружающим живым существам
	приобщение обучающихся к культурному наследию (отечественному и мировому)	обучающиеся обретут опыт приобщения к культурному наследию, получают возможность развития собственного эстетического вкуса
Духовно-нравственное направление	создание условий для формирования у обучающихся способностей к духовному развитию, системы положительных ценностных ориентиров, основ нравственного самосознания	обучающиеся обретут представление о качествах доброты, вежливости, уважения, об основных моральных и нравственных принципах
	формирование уважительного отношения к окружающим людям и самому себе	

Социальное направление	создание условий для успешной адаптации обучающихся к условиям современного учебно-трудового пространства (принятие ими роли трудовой деятельности, собственных профессиональных возможностей и т.д.)	приобщение обучающихся к общественному труду, воспитание сознательного отношения к своим трудовым обязанностям, формирование культуры труда
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению	повышение уровня правовой культуры у обучающихся
Работа с родителями	создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в творческом объединении	повышение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)
сентябрь	
Работа с родителями	Беседа «Адаптация ребенка к новым условиям»
Общекультурное направление	Ролевая игра «Экология и я»
Общеинтеллектуальное направление	Викторина «Юные пешеходы»
октябрь	
Здоровьесберегающее направление	Мини-конкурс «Лучшая физминутка»
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа «Не дай себе нарушить закон»
ноябрь	
Здоровьесберегающее направление	Игровой тренинг «Как сохранить свое здоровье на рабочем (учебном) месте»
Духовно-нравственное направление	Диспут «Грани нашей совести» (на основе произведений отечественных деятелей культуры)
декабрь	
Работа с родителями	Беседа с приглашенным спикером «Мой ребенок – мой жизненный проект»
Общекультурное направление	Акция «Поможем друзьям нашим меньшим!»
январь	
Духовно-нравственное направление	Творческий конкурс «Свод моих золотых правил нравственности...»
Социальное направление	Беседа «О значимости труда в нашей жизни»
февраль	
Работа с родителями	Семинар с участием приглашенных экспертов «Секреты идеального родителя»
Здоровьесберегающее направление	Спортивный праздник «Веселые старты»
март	
Здоровьесберегающее направление	Ролевая игра «Вред вредных привычек»
Социальное направление	Праздник для мам «Моя милая мама»
апрель	
Общекультурное направление	Викторина «По сказочным тропам»
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа «О правонарушениях и их последствиях»
май	
Общекультурное направление	Викторина «Юные грамотеи»
Работа с родителями	Анкетирование по результатам воспитательной работы обучающихся и их родителей (рефлексия)

Список литературы

1. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Крылова Н.В. А как это по-английски? Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2005.
3. Крылова Н.В. Англо-русский словарь на каждый день. - М.: Линка-Пресс, 2004
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.
5. О.А.Моисеенко. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. – Белгород:Изд-во «Политерра», 2008.
6. Никитенко З.Н. Устный вводный курс: Кн. для учителя к «Устному вводному курсу» общеобразовательных учреждений / З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. – М.: Просвещение, 2002.
7. Никитенко З.Н. Устный вводный курс: Кн. для учителя к «Начинаем изучать английский язык» / З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. – М.: Просвещение, 2003.
8. Никитенко З.Н. Английский язык: устный ввод. курс к учеб. для общеобразовательных учреждений / З.Н. Никитенко, И.А.Артамонова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
9. Рубцова М.Г. Грамматика английского языка. / М.Г. Рубцова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
10. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90 с.
11. Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.: Гуманит.изд. центр Владос, 1999.
12. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. – 181 с.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.- сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Шалаева Г.П. Времена года / Г.П.Шалаева. – М.:АСТ: СЛОВО, 2010. – 32с. – (Английский для детей).
15. Шалаева Г.П. 6. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П.Шалаева. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008. – 288с.
16. Шалаева Г.П. Английский язык. Новейший справочник школьника / Г.П. Шалаева / Под общей редакцией Т.Перлмуттер. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007.
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник.– М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 94 с.: ил.

18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

19. Элементарный английский «EasyEnglish» / Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 117 с.

20. Элементарный английский «EasyEnglish» / Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 107 с.

21. Элементарный английский «EasyEnglish» / Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 144 с.