

**Рассмотрено
на педагогическом совете
МБУДО «Дом детского творчества»
протокол № 2 от «30» декабря 2014 г.**

**Утверждено
приказом директора
МБУДО «Дом детского творчества»
№59 от «30» декабря 2014 г.
Образцова А.А.**



**Положение
о программах дополнительного образования детей
(дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах)**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок подтверждения программ дополнительного образования детей, а также условия, основы организации и проведения их рецензирования.

1.2. Программа дополнительного образования детей – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, задачи, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также требования к достигаемому уровню знаний, умений, компетенций и критерии оценки результатов совместной творческой деятельности детей и взрослых.

1.3. К программам дополнительного образования относятся дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в учреждениях дополнительного образования, где они являются основными и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.

1.4. Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации образовательными учреждениями с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

II. Функции программ дополнительного образования детей

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, технологии, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

III. Цели и задачи программ дополнительного образования детей

Целями и задачами программ дополнительного образования детей является обеспечение обучения, воспитания, развития.

- Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

IV. Содержание программ дополнительного образования детей

Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям программ дополнительного образования детей (художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов, материалов, дидактических средств в расчете на численный состав обучающихся).

Содержание программ дополнительного образования детей должно быть направлено на создание педагогических условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и

профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

V. Структура программ дополнительного образования детей:

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.
- Список литературы.

5.1. Титульный лист, включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
- название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- ФИО, должность автора (ов) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

5.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их обнаружения и фиксации, выявления их результативности;
- формы реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

5.3. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей включает:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

5.4. Содержание программы дополнительного образования детей отражается в перечне учебного материала по каждой теме (теоретических и практических видов занятий).

5.5. Материально-методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

5.6. Список использованной литературы (составляется согласно ГОСТ 7.1-2003 библиографическое описание документа).

VI. Права разработчика программы дополнительного образования детей.

Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы от других программ дополнительного образования детей;

- образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, наполнение отдельных разделов, тем учебным материалом; последовательность их изучения и количество часов на освоение с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

- состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

7. Порядок рассмотрения и утверждения программы дополнительного образования детей.

7.1. Программы дополнительного образования детей рассматриваются на заседании педагогического совета до 1 сентября на предмет соответствия структуры и содержания программ установленным требованиям. Результаты рассмотрения программы фиксируются в протоколе заседания.

7.2. При несоответствии программы дополнительного образования детей установленным требованиям, программа возвращается на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная программа повторно представляется педагогом на рассмотрение педагогического совета.

7.3. При соответствии программы дополнительного образования детей установленным требованиям на оборотной стороне титульного листа указываются реквизиты протокола заседания педагогического совета, на котором данная программа рассматривалась. После чего программа утверждается директором Учреждения.

7.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом, курирующим данное направление

7.6. Утвержденный экземпляр программы хранится в методическом кабинете.

7.7. Педагог несет ответственность за полноту реализации программы дополнительного образования детей.