



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «НОВООСКОЛЬСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**



Методические рекомендации по изучению семей обучающихся

(для педагогов дополнительного образования)

г. Новый Оскол, 2016

Авторы - составители:

Ермолаева Ирина Юрьевна, методист МБУДО «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области»

Еремина Татьяна Ивановна, методист МБУДО «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области»

Утверждены на педагогическом совете МБУДО «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области», протокол № 4 от 29 марта 2016г.

Сборник методических материалов составлен с целью оказания методической помощи педагогам дополнительного образования в организации учебных занятий в творческих объединениях учреждений дополнительного образования детей.

Данные материалы адресованы педагогам дополнительного образования, могут быть использованы и педагогами общего образования.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Решение этой проблемы становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства. Актуальность данной разработки в том, что в ней обозначены основные формы и методы взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и родителей обучающихся, так как без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка.

Главными функциями семьи являются:

- ❖ воспитательная;
- ❖ оздоровительная;
- ❖ духовно – нравственная;
- ❖ познавательно – образовательная;
- ❖ бытовая;
- ❖ трудовая;
- ❖ культурно – просветительская;
- ❖ досугово – творческая;
- ❖ охранно – защитная.

Главные задачи семейного воспитания это:

- ❖ гармоничное развитие ребенка;
- ❖ забота о здоровье детей;
- ❖ помощь в учении;
- ❖ трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- ❖ помощь в социализации личности;
- ❖ формирование опыта гуманных, эмоционально–нравственных отношений;
- ❖ забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- ❖ подготовка к самовоспитанию и саморазвитию.

К главным функциям взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи относятся:

- ❖ информационная,
- ❖ воспитательно-развивающая,
- ❖ формирующая,
- ❖ оздоровительная,
- ❖ контролирующая и др.

Организация взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи предполагает:

- ❖ изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей;
- ❖ группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка;
- ❖ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности.

Сотрудничество учреждения и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Изучение семьи

Изучение семьи ребенка позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Изучение семьи - дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности.

Методы изучения семьи

- ❖ Наблюдение.
- ❖ Индивидуальные беседы.
- ❖ Тестирование.
- ❖ Анкетирование.
- ❖ Диагностика.
- ❖ Деловые игры.
- ❖ Анализ детских рисунков о семье и др.

Педагогу важно соблюдать следующие правила:

- ❖ Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;
- ❖ Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим;
- ❖ Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, меняться в комплексе;
- ❖ Педагог в общении с каждой семьей должен быть искренен и уважителен;
- ❖ Общение с родителями обучающихся должно служить не во вред, а во благо ребенку;
- ❖ Изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;
- ❖ Изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Изучая семьи обучающихся, педагог должен обратить внимание на следующую информацию о семье обучающихся:

- ❖ - общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- ❖ - жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- ❖ - уровень педагогической культуры родителей;
- ❖ - авторитетность семьи в глазах ребенка;
- ❖ - степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- ❖ - семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- ❖ - положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- ❖ - воспитательные возможности семьи.

Для изучения семьи педагог дополнительного образования может использовать различные методы психолого - педагогической диагностики, которые позволят корректировать поведение обучающегося, влиять на взаимоотношения детей и родителей.

К методикам диагностики можно отнести следующие: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.

Начиная работу с детским коллективом педагог дополнительного образования должен максимально изучить семейную ситуацию. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу в группе с максимальной эффективностью.

Уже на первой встрече с родителями можно использовать следующую диагностику:

1. Какого мнения вы об учреждении дополнительного образования и педагогическом коллективе, в котором будет обучаться ваш ребенок?
2. Каким вы видите педагога своего ребенка?
3. Каким вы представляете себе группу, в которой предстоит заниматься вашему ребенку?

4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?

5. Чем вы могли бы помочь педагогу дополнительного образования в создании детского коллектива?

6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания можно предложить родителям следующие вопросы :

1. С каким чувством переступает порог учреждения ваш сын или дочь?

2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?

3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребенка в коллективе? Назовите их.

4. Как складываются отношения с педагогом у вашего ребенка?

5. Создает ли учреждение , по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?

6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его деятельности?

АНКЕТЫ, ТЕСТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

АНКЕТА

«Общение в семье»

При заполнении анкеты поставьте знак «+» в соответствующей графе.

| № | Вопросы | Ответы | | |
|----|---|--------|-----|-----------------|
| | | да | нет | иногда, отчасти |
| 1 | Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком? | | | |
| 2 | Говорит ли с вами ребенок «по душам», советуется ли по личным делам ? | | | |
| 3 | Интересуется ли он вашей работой? | | | |
| 4 | Знаете ли вы друзей вашего ребенка? | | | |
| 5 | Бывают ли они у вас дома | | | |
| 6 | Участвует ли ребенок в домашних делах вместе с вами? | | | |
| 7 | Есть ли у вас с ним общие занятия и увлечения? | | | |
| 8 | Проверяете ли вы, как он учит уроки? | | | |
| 9 | Участвует ли он в подготовке к семейным праздникам? | | | |
| 10 | Предпочитает ли ребенок, чтобы вы были с ним в детские праздники или хочет проводить их «без взрослых»? | | | |
| 11 | Обсуждаете ли вы с ним прочитанные книги? | | | |
| 12 | А телевизионные передачи и фильмы? | | | |
| 13 | Бываете ли вы вместе с ним на прогулках, в туристических походах ? | | | |
| 14 | Бываете ли вместе на концертах, выставках? | | | |
| 15 | Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ним или нет? | | | |

За каждое

«да» ставится - 2 балла

За каждое «иногда, отчасти» - 1 балл

За «нет» - 0 .

Далее подсчитывается количество набранных баллов.

Оценка результатов анкеты.

Более 20 баллов: Ваши отношения с ребенком в основном можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов: Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние.

Менее 10 баллов: Ваши контакты с ребенком явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

ТЕСТ

«Понимаете ли Вы своего ребенка?»

Я знаю, кто его/ее лучший друг:

- 1) совершенно точно,
- 2) приблизительно,
- 3) не знаю.

Мой сын/дочь поссорился со своим лучшим другом:

- 1) делаю вид, что ничего не замечаю,
- 2) сразу же подробно обо всем расспрашиваю,
- 3) проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам.

Как обо мне думают его/ее друзья?

- 1) положительно,
- 2) меня это не интересует,
- 3) не очень хорошо.

Как я отреагирую, если у моего сына/дочери появится взрослый друг/подруга вне семьи?

- 1) отрицательно,
- 2) постараюсь узнать его/ее поближе,
- 3) все оставлю на его/ее усмотрение.

Узнав, что друг/подруга моего сына/дочери вел себя недостойно:

- 1) запрещаю дружить,
- 2) обсужу случившееся со своим ребенком, предоставив ему самому сделать вывод,
- 3) не обращаю внимания.

Был ли у меня самого/самой в жизни хороший друг/подруга?

- 1) был,
- 2) не был,
- 3) не могу сказать.

Я запрещаю сыну/дочери дружить с каким-то конкретным человеком, если:

- 1) он плохо влияет на сына/дочь,
- 2) его авторитет в глазах ребенка выше, чем мой,
- 3) он не соответствует моим представлениям о друге.

Друзья сына/дочери пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?

- 1) в большинстве случаев могу,
- 2) это удастся только иногда,
- 3) вообще не удастся.

Сын/дочь рассказывает о своих переживаниях, вызванных дружбой:

- 1) всегда подробно,
- 2) не рассказывает совсем,
- 3) рассказывает только об отдельных случаях.

Лучший друг/подруга сына/дочери выразил желание участвовать вместе с Вашей семьей в летнем путешествии или в какой-то другой поездке:

- 1) радуюсь,
- 2) категорически возражаю,
- 3) мне все равно.

Подсчитайте баллы за каждый ответ: 1-5б, 2-3б, 3-0б, 4-2б, 5-0б, 6-5б, 7-5б, 8-0б, 9-1б, 10-0б, 11-5б, 12-2б, 13-1б, 14-5б, 15-1б, 16-3б, 17-1б, 18-0б, 19-3б, 20 - 1б, 21-1б, 22-5б, 23-3б, 24-1б, 25-1б, 26-0б, 27-3б, 28-5б, 29-1б, 30-0б.

Оптимальное количество баллов - 44, минимальное - 3. Чем больше баллов Им получили, тем больше оснований думать, что Ваши отношения с собственным ребенком благополучны. Если же сумма баллов меньше 15, Вы должны основательно пересмотреть свою воспитательную позицию и лучше приглядеться к себе.

ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАБОТЫ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОБСТВЕННОМУ РЕБЕНКУ.

Описание теста:

Вам необходимо проанализировать 15 утверждений. Некоторые из утверждений оставляют такое впечатление, что они к воспитанию не относятся. Однако вы должны высказать свое мнение по каждому суждению и выставить свой балл.

Шкала суждений:

- 1 – категорически не согласен;
- 2 – мне трудно с этим согласиться;
- 3 – может быть, это и верно;
- 3. – совершенно верно. Я с этим согласен.

Утверждения теста:

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.
2. Для того, чтобы быть хорошей матерью, достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда держать при себе, чтобы предупредить его падения и ушибы.
4. Если ребенок делает то, что он обязан делать, он находится на правильном жизненном пути.
5. Ребенок не должен заниматься теми видами спорта, которые могут привести к физическим увечьям.
6. Воспитание ребенка - труд тяжелый и зачастую неблагодарный.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не успевает уделять время воспитанию детей из-за собственной профессиональной деятельности, значит отец плохо содержит семью материально.
9. Любовью родителей ребенка не испортить.

10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон реальной жизни.
11. Главное, чем должен заниматься ребенок - это учеба. Все остальное в доме в состоянии сделать родители.
12. Мать - главное лицо в доме.
13. Семья должна жить под девизом: «Все лучшее - детям!»
14. Защитить ребенка от любой инфекции можно путем ограничения его контактов с окружающими.
15. Родители должны помочь ребенку в определении круга его друзей и приятелей

Итоги:

40 баллов и выше - Все ваши усилия направлены на то, чтобы интересы вашего ребенка были в семье надежно защищены. Однако это вскоре может вызвать его протест, так как чрезмерная опека вашей стороны чревата последствиями. Ваш ребенок лично зависит от вас, что не способствует формированию его интересов, самооценки. У него не развивается умение самостоятельно принимать решения и нести свой груз ответственности за них.

25 - 40 баллов. Вы заняли верную позицию в воспитании своего ребенка. Он получает достаточное количество внимания и заботы старших, но при этом получает возможность проявлять свою независимость и взрослость.

Меньше 25 баллов - Вы мало уделяете внимания вопросам воспитания своего ребенка. Вас больше волнуют ваши проблемы на работе и супружеские взаимоотношения. Однако такое отношение к своему ребенку может привести к проблемам во взаимоотношениях с детьми.

ТЕСТ

«Я - родитель, я – приятель?!»

1. Ваш ребенок требует переключить телевизор с фильма, который вам нравится на программу выступления рок - музыкантов. Как вы поступите?

- а) выполняете просьбу и смотрите передачу вместе,
- б) просите подождать, так как фильм скоро закончится,
- в) не обращаете внимания на просьбу ребенка,
- г) злитесь на ребенка за то, что он обратился с просьбой.

2. Вы видите в своих детях:

- а) людей, равных себе,
- б) людей, копирующих вас в молодости,
- в) маленьких взрослых,
- г) благодарных слушателей.

3. Какую прическу вы предпочитаете?

- а) которая больше всего вам подходит,
- б) которая отвечает последней моде,
- в) которая копирует чью-то прическу,
- г) которая копирует стиль ребенка.

4. Немного о возрасте родителей:

- а) знают ли дети ваш возраст,
- б) вы подчеркиваете возрастную черту между родителями и детьми,
- в) вы не обращаете внимания на разницу в возрасте между собой и детьми,
- г) постоянно требуете признания от детей понимания того, что вы старше.

5. Какого стиля в одежде вы придерживаетесь?

- а) стараетесь не отставать в одежде от молодежного стиля,
- б) стараетесь одеваться так, как советует ваш ребенок,
- в) стараетесь одевать ту одежду, которая вам подходит,
- г) следуете своему пониманию стиля.

6. Ваш сын - подросток вдел в ухо серьгу или дочь сделала пирсинг.

Как вы поступите?

- а) посчитаете это личным делом ребенка,
- б) станете подшучивать над его (ее) поступком,
- в) признаете, что это стильно,
- г) сделаете то же самое.

7. Музыка звучит в доме на постоянную громкость:

- а) вы затыкаете уши ватой,
- б) уменьшаете громкость,
- в) миритесь с увлечением своего ребенка,
- г) включаете еще громче.

8. Если вы спорите со своим ребенком, то:

- а) стараетесь им не возражать,
- б) признаете их правоту,
- в) спорите до полной победы,
- г) уходите от спора.

9. Ваш ребенок празднует день рождения:

- а) вы вместе с ними за одним столом,
- б) оставляете ребят одних,
- в) обслуживаете детей за столом,
- г) уходите из дома.

10. Дети идут на дискотеку:

- а) вы идете вместе с ними,
- б) вы не разрешаете им идти,
- в) вы выясняете, с кем идет ваш ребенок,
- г) вы ограничиваете их во времени.

11. В общении со своими детьми вы:

- а) откровенны,
- б) закрыты,
- в) сдержанны,
- г) открыты.

12. В отношениях со своими детьми вы:

- а) ведете себя как приятель,
- б) как строгий судья,
- в) как друг,
- г) как родитель.

Оценку теста вы можете сделать сами, так как наглядно он очень информативен. Задайте себе вопрос, чего получилось больше «+» или «-».

На основе данной диагностики можно провести с родителями учащихся вечер вопросов и ответов, в ходе которого обсудить каждое положение данного теста, его «за» и «против». Он заставит многих родителей по-иному посмотреть на результаты своего воспитания, увидеть себя глазами других родителей, определить характерные черты положительного и отрицательного стиля поведения родителей.

В ходе встречи с родителями необходимо не только говорить с ними об их ребенке, обсуждать проблемы детей, но и предлагать им конструктивные решения появившихся проблем.

АНКЕТЫ, ТЕСТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

АНКЕТА

«Характер внутрисемейных отношений».

Инструкция: Оцени свои отношения с родными в баллах.

2 балла – всегда, 1 – иногда, 0 – никогда.

| Люди ближайшего окружения | Категория отношений | | | | | | | Всего баллов |
|---------------------------|---------------------|----------------|-----------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| | Советуюсь | Дорожу мнением | Уверен, защитит | Могу доверить | Уверен, поймет | Уверен, поможет | Хочу подражать | |
| Мать | | | | | | | | |
| Отец | | | | | | | | |
| Бабушка | | | | | | | | |
| Дедушка | | | | | | | | |
| Брат | | | | | | | | |
| Сестра | | | | | | | | |
| Родственники | | | | | | | | |
| Друг | | | | | | | | |

Обработка результатов.

Подсчитывается сумма баллов и делается вывод о степени авторитетности членов семьи и друзей для ребенка.

АНКЕТА

«Я в семье»

Подумай и напиши ответ. Приведи примеры.

| Вопрос | Ответ (приводим возможный вариант ответа) |
|---------------------------|--|
| 1. Какая ты дочь? | Я помогаю маме в делах по работе, по хозяйству. Иногда упрямая, вредная, а иногда хорошая, послушная. Иногда расстраиваю маму по пустякам |
| 2. Какая ты внучка? | Помогаю бабушке во всем, что она попросит, но только через 5 минут. Очень, очень редко ругаемся |
| 3. Какая ты сестра? | Я очень хорошая сестра. Я играю с братом во всякие игры. Хожу с ним гулять. Иногда укладываю его спать, сижу с ним в выходные, если моя мама на работе |
| 4. Какая ты родственница? | Я с родственниками не ругаюсь и не спорю. Когда они к нам приходят, я стараюсь их развеселить и угощаю их чаем. |

Эта анкета - своего рода «рефлексивный листок». Она не только показывает отношения ребенка с членами своей семьи, но и побуждает его задуматься над этими отношениями.

АНКЕТА

«Семья глазами ребенка»

Анкета позволяет получить представление о взглядах обучающегося на собственную семью, информированности в семейных делах, внутрисемейных отношениях.

| № | Вопросы | Ответы |
|-----|---|--------|
| 1. | Любишь ли ты свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то, свойственное только вашей семье? | |
| 2. | Уезжал(а) ли ты из дома надолго и что ты тогда чувствовал(а)? | |
| 3. | Интересуются ли родители твоими делами в образовательном учреждении? | |
| 4. | Интересуются ли родители твоими отношениями с товарищами в группе? | |
| 5. | Посещают ли они Дом детского творчества? | |
| 6. | Помогают ли они дому детского творчества, педагогу ДО? | |
| 7. | Довольны ли они своей работой, своей специальностью? | |
| 8. | Устраивает ли родителей заработная плата и совместный семейный бюджет? | |
| 9. | Охарактеризуйте свою семью одним словом. | |
| 10. | Какие праздники в семье ты любишь больше всего? | |
| 11. | Принято ли в твоей семье дарить подарки? Какие ? | |
| 12. | Есть ли у тебя бабушка или дедушка? | |
| 13. | Каковы твои отношения с ними? | |
| 14. | Что, по-твоему, ждет тебя в будущем ? | |
| 15. | На кого ты надеешься? | |
| 16. | По-твоему, ты будешь счастлив ? | |

ТЕСТ

«Дом, в котором я живу»

Обучающимся группы предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика поможет изучить привязанность учащихся друг другу, к родным и близким людям, к товарищам.

В диагностике взаимоотношений родителей и обучающихся можно использовать и проективные методики. Эффективность использования проективных методик состоит в том, что методики неоконченных предложений можно использовать, как для обучающихся, так и для их родителей. Обучающиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Для проективного исследования мнения обучающихся можно использовать следующие вопросы:

- ❖ Дом детского творчества для меня – это...
- ❖ Группа, в которой я занимаюсь, - это...
- ❖ Педагог для меня - это человек, который...
- ❖ Мои одноклассники - это...
- ❖ Занятие для меня - это...
- ❖ Мне нравится заниматься, этим ...
- ❖ Мне не нравятся заниматься, этим...

Для проективного исследования мнения родителей можно использовать следующие вопросы:

- ❖ Дом детского творчества, в которой обучается мой ребенок, это...
- ❖ Группа, в которой обучается мой ребенок, это...

- ❖ Одногоруппники моего ребенка - это...
- ❖ Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...

Проанализировав ответы учащихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий, как с родителями, так и с учащимися.

Вопросы проективной методики

Вопросы для обучающихся:

Я радуюсь, когда...

Я огорчаюсь, когда...

Я плачу, когда...

Я злюсь, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Я верю, когда...

Если у меня хорошие новости, то я...

Если у меня плохие новости, то я....

Если у меня что-то не получается, то я...

Вопросы родителям:

Я радуюсь, когда мой ребенок...

Я огорчаюсь, когда мой ребенок...

Я плачу, когда мой ребенок...

Я злюсь, когда ребенок...

Мне нравится, когда мой ребенок....

Мне не нравится, когда мой ребенок...

Я не верю, когда мой ребенок...

Я верю, когда говорят, что мой ребенок...

Если у моего ребенка хорошие новости, то...

Если у моего ребенка плохие новости, то...

Если у моего ребенка, что-то не получается, то...

На основании данного исследования можно проводить индивидуальные и тематические консультации, собеседования с родителями и детьми.