

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества Новооскольского
района Белгородской области»**

**Методические
рекомендации по изучению
семей обучающихся.**

(для педагогов дополнительного образования)

Г. Новый Оскол

2017

Ответственный за выпуск: Пуль Т.В. – директор МБУДО «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области»

Авторы - составители:

Ермолаева Ирина Юрьевна, методист МБУДО «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области»

Утверждено на педагогическом совете МБУДО «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области», протокол № 3 от 30 марта 2017 г.

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам дополнительного образования.

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте –
родители и педагоги.*

А.С. Макаренко

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Семья – первичный мир, в котором будущий гражданин начинает свои первые шаги по пути социализации.

К сожалению, не все родители умеют правильно организовать педагогический процесс в семье. Родители считают, что их дети стали взрослыми, но это далеко не так поэтому училище должно взять на себя направляющую роль в воспитании. Педагог должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния училища на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи обучающегося. Начинать эту работу необходимо с составления программы изучения семьи обучающегося.

Успешное взаимодействие педагога дополнительного образования с семьями обучающихся определяется соблюдением педагогом ряда правил:

- к родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Педагог дополнительного образования должен постараться собрать следующую информацию о семье обучающегося:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и её материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интерес родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- воспитательные возможности семьи.

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с обучающимся, понять уклад жизни его семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Примерная программа изучения семьи обучающегося

Демографическая характеристика семьи. Полная, неполная семья, кто из родителей отсутствует, по какой причине, число взрослых членов семьи, их возраст.

Жилищно-бытовые условия семьи. Вид жилья: изолированная квартира, коммунальная, собственный дом, частная квартира, общежитие. Наличие удобств. Материальный достаток семьи. Наличие у ребёнка постоянного места для занятий.

Социально-профессиональная характеристика семьи. Социальное положение родителей, их образование, профессия, место работы, должность, режим работы (односменный, двух-, трёхсменный, разъездной, неполный рабочий день, индивидуальная трудовая деятельность и т. д.) род занятий других взрослых членов семьи. Род занятий детей (учащиеся школ, техникумов, дошкольники).

Общественная оценка их труда (награды, знания и т.д.). воспитание у детей в семье трудолюбия, уважительного отношения к труду взрослых, гордости за трудовые традиции семьи. Включение детей в трудовую деятельность семьи, воспитание в семье ответственного и добросовестного отношения к учению. Передача детям опыта общественной работы родителей.

Культурный уровень семьи, семейные традиции. Увлечения членов семьи: любовь к чтению, читательские интересы, наличие домашней библиотеки; участие в художественной самодеятельности, увлечение

музыкой, игра на музыкальных инструментах; занятия спортом, туризмом; коллекционирование, техническое творчество, рисование и т. д.

Способы проведения семейного досуга и праздников. Приобщение детей к культурным ценностям семьи. Культура общения в семье, культура речи, эстетика быта.

Педагогический фон семьи. Характер взаимоотношений в семье: авторитарный, либеральный, демократический. Роль матери и отца в семейном воспитании. Авторитет родителей в семье. Стиль отношения к ребёнку: уважение его интересов, склонностей, творческих попыток. Участие в свободных занятиях детей, развитие их общественной активной. Степень участия взрослых членов семьи в воспитании детей. Единство в требованиях детям. Методы воспитания детей: убеждение, принуждение, поощрение, наказание. Установление в семье режимов, способствующее успешной учёбой детей. Отношение родителей к училищу, педагогам. Согласованность воспитательных усилий семьи и училища. Участие родителей в жизни училища, группы. Способы повышения уровня педагогической культуры: посещение занятий педагогического всеобуча для родителей в училище, педагогическое самообразование.

Педагогические выводы об условиях воспитания в семье, основные трудности в воспитании детей, педагогический опыт данной семьи.

Достаточно полную характеристику семьи на основе данной программы педагог может получить, используя различные методы изучения:

- ознакомление с документацией ребёнка (личные дела, медицинские карты);
- наблюдение за обучающимся в процессе общения с ним, беседа с преподавателями, работающими в данной группе;
- посещение семьи, беседа с родителями и другими членами семьи;
- изучение родителей в процессе занятий в педагогической лектории;
- анкетирование детей и родителей на тему: «Моя семья», «Как я провёл выходной день», «Любимые увлечения нашей семьи», «Мои родители», «Брать пример с кого» и т. д.;
- анализ характеристик детей (свободного изложения, стандартизированных), написанных по просьбе педагога их родителями.

Для изучения семьи педагог дополнительного образования может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры и др.

Предлагаем несколько возможных методик изучения семей обучающихся, которые может использовать педагог дополнительного образования в своей практической деятельности

Анкета «Знакомство с родителями»

На первой встрече с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

- Какого мнения вы о МБУДО «ДДТ» и педагогическом коллективе, в котором будет заниматься ваш ребенок?
- Каким вы видите педагога ДО своего ребенка?
- Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в коллективе группы?
- Чем вы могли бы помочь педагогу ДО в создании коллектива группы?
- Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

Анкета «Ваш ребенок»

С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

- Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
- Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
- Как ведет себя ваш ребенок дома?
- Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса и группы?

Методика «Незаконченные предложения»

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и обучающихся. Обучающиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого ни секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Проанализировав ответы обучающихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных мероприятий как с родителями, так и с обучающимися.

Предложения для учащихся

МБУДО «ДДТ» для меня - это...

Группа, в которой я обучаюсь - это...

Педагог ДО для меня - это человек, который...

Мои одноклассники - это...

Занятия для меня - это...

Предложения для родителей

МБУДО «ДДТ» для меня - это...

Группа, в которой обучается мой ребенок - это...

Одноклассники моего ребенка - это...

Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...

Для изучения традиций и обычаев семей обучающихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения.

Для обучающихся:

Я радуюсь, когда...

Я огорчаюсь, когда...

Я плачу, когда...

Я злюсь, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Если у меня хорошие новости, то я...

Если у меня, плохие новости, то я...

Если у меня что-то не получается, то я...

Для родителей:

Я радуюсь, когда мой ребенок...

Я огорчаюсь, когда мой ребенок...

Я плачу, когда мой ребенок...

Я злюсь, когда ребенок...

Мне нравится, когда мой ребенок...

Мне не нравится, когда мой ребенок...

Я не верю, когда мой ребенок...

Я верю, когда говорят, что мой ребенок...

Если у моего ребенка хорошие новости, то...

Если у моего ребенка плохие новости, то...

Если у моего ребенка что-то не получается, то...

Тест «Я - родитель, я - приятель?!»

На вопросы этого теста предлагается ответить родителям.

1. Вы смотрите по телевизору фильм, но ваш ребенок требует переключить на другую программу: там выступают рок-музыканты. Как вы поступите?
 - а) выполните просьбу и смотрите передачу вместе;
 - б) просите подождать, так как фильм скоро закончится;
 - в) не обращаете внимания на просьбу ребенка;
 - г) злитесь на ребенка за то, что он обратился с такой просьбой.
2. Вы видите в своих детях:
 - а) людей, равных себе;
 - б) людей, копирующих вас в молодости;
 - в) маленьких взрослых;
 - г) благодарных слушателей.
3. Какую прическу вы предпочитаете?
 - а) которая больше всего вам подходит;
 - б) которая отвечает последней моде;
 - в) которая копирует чью-то прическу;
 - г) которая копирует стиль ребенка.
4. Немного о возрасте родителей:
 - а) знают ли дети ваш возраст;
 - б) вы подчеркиваете возрастную черту между собой и детьми;
 - в) вы не обращаете внимания на разницу в возрасте между собой и детьми;
 - г) постоянно требуете признания от детей понимания того, что вы старше.
5. Какого стиля в одежде вы придерживаетесь?
 - а) стараетесь не отставать в одежде от молодежного стиля;
 - б) стараетесь одеваться так, как советует ваш ребенок;
 - в) стараетесь одевать ту одежду, которая вам подходит;
 - г) следуете своему пониманию стиля.
6. Представьте, что ваш сын-подросток вдел в ухо серьгу или дочь сделала пирсинг. Как вы поступите?
 - а) посчитаете это личным делом ребенка;
 - б) станете подшучивать над его (ее) поступком;
 - в) признаете, что это стильно;
 - г) сделаете то же самое.
7. Если музыка звучит в доме на полную громкость:
 - а) вы затыкаете уши ватой;
 - б) уменьшаете громкость;

- в) миритесь с увлечением своего ребенка;
- г) включаете еще громче.

8. Если вы спорите со своим ребенком, то:

- а) стараетесь ему не возражать;
- б) признаете его правоту;
- в) спорите до полной победы;
- г) уходите от спора.

9. Ваш ребенок празднует день рождения:

- а) вы вместе с ним за одним столом;
- б) оставляете ребят одних;
- в) обслуживаете детей за столом;
- г) уходите из дома.

11. В общении со своими детьми вы:

- а) откровенны,
- б) закрыты,
- в) сдержанны,
- г) открыты.

12. В отношениях со своими детьми вы:

- а) ведете себя как приятель;
- б) как строгий судья;
- в) как друг;
- г) как родитель.

Оценку результатов теста родители проводят самостоятельно, так как он наглядно выявляет возможные проблемы взаимоотношений с детьми-подростками.

На основе данной диагностики можно провести с родителями учащихся вечер вопросов и ответов, в ходе которого обсудить каждое положение данного теста, его «за» и «против». Такой тест заставляет многих родителей иначе посмотреть на результаты своего воспитания, увидеть себя глазами других родителей, определить характерные черты положительного и отрицательного стиля поведения родителей.

В ходе встречи с родителями необходимо не только говорить с ними об их ребенке, обсуждать проблемы детей, но и предлагать им конструктивные решения появившихся проблем.

Тест «Мера заботы о ребенке»

Для определения степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребенку можно предложить родителям выполнить следующий тест.

Инструкция

Вам необходимо проанализировать 15 утверждений. Некоторые из утверждений оставляют такое впечатление, что они к воспитанию не относятся. Однако вы должны высказать свое мнение по каждому суждению и выставить свой балл.

Шкала оценок

- 1 - категорически не согласен;
- 2 - мне трудно с этим согласиться;
- 3 - может быть, это и верно;
- 4 - совершенно верно. Я с этим согласен.

Утверждения теста

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

2. Для того чтобы быть хорошей матерью, достаточно общения только с собственной семьей.

3. Маленького ребенка следует всегда держать при себе, чтобы предупредить его падения и ушибы.

4. Если ребенок делает то, что он обязан делать, он находится на правильном жизненном пути.

5. Ребенок не должен заниматься теми видами спорта, которые могут привести к физическим увечьям.

6. Воспитание ребенка - труд тяжелый и зачастую неблагодарный.

7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.

8. Если мать не успевает уделять время воспитанию детей из-за собственной профессиональной деятельности, значит, отец плохо содержит семью материально.

9. Любовь родителей ребенка не испортить.

10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон реальной жизни.

11. Главное, чем должен заниматься ребенок - это учеба. Все остальное в доме в состоянии сделать родители.

12. Мать - главное лицо в доме.

13. Семья должна жить под девизом: «Все лучшее - детям!»

14. Защитить ребенка от любой инфекции можно путем ограничения его контактов с окружающими.

15. Родители должны помочь ребенку в определении круга его друзей и приятелей.

Итоги

40 баллов и выше. Все ваши усилия направлены на то, чтобы интересы вашего ребенка были надежно защищены. Однако это вскоре может вызвать его протест. Ваш ребенок лично зависит от вас, что не способствует формированию его интересов, самооценки. У него не развивается умение самостоятельно принимать решения и нести свой груз ответственности за них.

25-40 баллов. Вы заняли верную позицию в воспитании своего ребенка. Он получает достаточное количество внимания и заботы старших, но при этом получает возможность проявлять свою независимость и взрослость.

Меньше 25 баллов. Вы мало уделяете внимания вопросам воспитания своего ребенка. Вас больше волнуют ваши проблемы на работе и супружеские взаимоотношения.

Определение самостоятельности ребенка

Можно предложить родителям выполнить следующее задание - определить с помощью таблицы степень самостоятельности собственного ребенка.

Перечень действий ребенка родителям предлагается. Они распределяют эти действия в две колонки таблицы самостоятельно.

Ваш ребенок делает самостоятельно	Только по вашему требованию, с вашей помощью и с вашего разрешения
Перечень действий:	

- собирается в МБУДО «ДДТ»;
- определяет, с кем ему дружить;
- готовит еду, если это необходимо;
- убирает квартиру по собственной инициативе;
- ходит в магазин за покупками;
- помогает по дому и на даче;
- приглашает друзей к себе домой;
- определяет время возвращения домой после школьного вечера и после дискотеки;
- принимает решения в различных ситуациях повседневной жизни;
- распоряжается денежными средствами, которые вы даете ребенку;
- оценивает объективно себя и свои поступки;

- сдерживает свои негативные эмоции в общении с другими людьми;
- терпимо относится к младшим братьям и сестрам;

**Методика « Тип семьи»
Анкета «Семья учащегося»**

Предлагаемая анкета поможет педагогу оценить воспитательный потенциал семьи в таких его параметрах, как материально-бытовые условия воспитания ребенка в семье, духовная жизнь семьи, активность педагогической позиции родителей, их включенность в педагогически ориентированные виды деятельности как важный аспект педагогической культуры взрослых; образовательные ожидания и потребности семьи.

Уважаемые родители!

Мы хотим поближе познакомиться с вашей семьей, ее педагогической позицией и взглядами на образовательные услуги, с тем, чтобы более плодотворно и адресно сотрудничать с вами.

Перечислите всех членов вашей семьи, живущих вместе с вами: _____

Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- дни рождения;
- коллективные посещения кино, театров и др.;
- гражданские праздники (Новый год, 1 Мая, 8 Марта, День Победы и др.);
- школьные праздники (начало учебного года, окончание школы...);
- профессиональные праздники;
- воскресные семейные обеды, ужины;
- проведение семейных советов;
- другое _____

Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- спорт;
- рыбалка;
- шитье;
- вышивка;
- сочинение стихов, рассказов, сказок;
- поделки;
- коллекционирование;
- пение;

- вязание;
- аквариумоводство;
- домашние животные (уход, дрессировка);
- шахматы;
- живопись/рисование;
- чтение;
- игра на музыкальных инструментах;
- посещение театров;
- другое

Отметьте, к каким из ваших увлечений вы подключаете своего ребенка:

Какой труд объединяет вашу семью?

- общего труда нет, у каждого свое дело;
- уборка квартиры;
- ремонт квартиры;
- уход за домашними животными;
- уход за скотом;
- работа в саду, на даче;
- индивидуальная трудовая деятельность;
- другое _____

Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть в вашей семье?

- отдельная комната для ребенка;
- уголок в общей комнате;
- спортивный инвентарь (коньки, лыжи, гири и т. п.)
- библиотека;
- музыкальные инструменты (гитара, баян и т. п.);
- диапроектор;
- киноаппарат, кинопроектор;
- электронные игры;
- проигрыватель;
- компьютер;
- видеокамера;
- фотолаборатория;
- фотоаппарат;
- живой уголок;
- фонотека;
- аквариум;
- столярные, слесарные инструменты;

- вязальная машина;
- конструкторы;
- швейная машина;
- развивающие игры;
- велосипед/мотоцикл;
- еще

Есть ли в семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием детей?

- мама; папа;
- бабушка; дедушка;
- прабабушка; прадедушка;
- няня; родственница;
- гувернантка;
- Другие

Чем вы удовлетворены в работе МБУДО «ДДТ»?

- качество обучения;
- безопасность ребенка;
- общая спокойная обстановка;
- отношение педагога к обучающимся;
- порядок, требования к дисциплине;
- условия для развития способностей (кружки, секции и т. п.);
- другое

Напишите, чем вы не удовлетворены в работе МБУДО «ДДТ»?

Каким вы представляете жизненный сценарий вашего ребенка?

- будет рабочим;
- будет специалистом с высшим образованием (окончит вуз);
- будет специалистом со средним профессиональным образованием (окончит техникум);
- будет творческим работником;
- будет иметь свое дело, займется коммерцией;
- свою дорогу выберет сам, мы вмешиваться не будем.

Вы и объединение вашего ребенка

Если нам не удастся объединить Наши и Ваши возможности и профессиональные знания в деле обучения и воспитания детей, то значительного успеха добиться будет трудно. Поэтому мы, проводя эту анкету, очень надеемся на Вашу поддержку и помощь.

1. Каким видом творчества Вы занимались в юности?
2. Каких спортивных успехов Вам удалось добиться?
3. Занимались ли Вы художественной самодеятельностью в детстве и юности?
4. Кто в Вашей семье может готовить что-то вкусное по «семейным» рецептам?
5. Любите ли Вы рыбалку, выращивать цветы, животных, ухаживать за ними?
6. Есть ли у Вас призы, награды, грамоты?
7. Умеете ли Вы снимать кино или фотографировать?
8. Вы считаете, что можно было бы организовать интересного для Ваших детей?
9. Любите ли Вы петь и какой репертуар для Вас предпочтительней'?
10. Как Вы думаете, чего бы больше всего хотел Ваш ребенок?
11. Ваши любимые книги и герои.
12. Ваши любимые семейные выражения.
13. Что Вам интересно было бы делать совместно с обучающимися?
14. О чем интересном и важном Вы могли бы рассказать обучающимся?
15. Могли бы Вы совместно с обучающимися разработать и реализовать какой-либо замечательный проект?
16. Чем и как Вы могли бы помочь материально-техническому обеспечению учебного процесса?
17. Могли бы Вы помочь в оформлении кабинета, помещения школы, пришкольного участка?
18. В каких соревнованиях и конкурсах лично Вы или в составе всей семьи приняли бы участие?
19. Вы могли бы помочь обучающимся познакомиться с Вашей работой?
20. Какую материально-техническую помощь Вы могли бы оказать учреждению?

**Анкета для родителей, чьи дети обучаются
в системе дополнительного образования**

Уважаемые родители!

В настоящее время в Новом Осколе проводится изучение мнения аудитории родителей, об удовлетворенности услугами системы дополнительного образования детей в Новом Осколе.

Ваше участие в анкетном опросе, обдуманное и откровенное ответы, позволят направить усилия образовательных учреждений на повышение качества дополнительного образования и комфортность обучения детей и подростков.

Просим Вас заполнить анкету, для этого отметьте порядковые номера ответов, которые отражают Ваше мнение. Опрос анонимный

1. УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ), В КОТОРОМ ВАШ РЕБЕНОК ПОЛУЧАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (выберите из предложенного списка)

- МБУДО «ДДТ»
- МБУДО «СЮТ»
- МБУДО «СЮН»
- МБУДО «ДЮСШ»

2. В КАКОМ РАЙОНЕ НАШЕГО ГОРОДА РАСПОЛАГАЕТСЯ ДАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

3. ЧТО ПОВЛИЯЛО НА ВЫБОР ВАМИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКА, КЛУБА, СЕКЦИИ), В КОТОРОМ ЗАНИМАЕТСЯ ВАШ РЕБЕНОК? (Отметьте всё, что считаете нужным)

- 3.1. Учреждение известно в районе (городе) своими достижениями
- 3.2. Деятельность учреждения соответствует интересам и потребностям моего ребенка
- 3.3. Стремление обучать ребенка у конкретного педагога
- 3.4. Учреждение расположено близко к дому
- 3.5. Занятия в учреждении направлены на приобретение знаний и практического опыта по выбранному направлению детского творчества (деятельности)
- 3.6. Желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка
- 3.7. Занятия в учреждении способствуют расширению общекультурного кругозора
- 3.8. Необходимость приобретения опыта общения со взрослыми и сверстниками
- 3.9. Стремление развить самостоятельность ребенка
- 3.10. Возможность подготовки к выбору профессии

- 3.11. Стремление к формированию здорового образа жизни
- 3.12. Возможность занять свободное время ребенка
- 3.13. Возможность преодолеть недостатки ребенка
- 3.14. Самостоятельный выбор ребёнка
- 3.15. Желание оградить ребенка от негативного влияния «улицы»
- 3.16. Доступный размер оплаты (или ее отсутствие)
- 3.17. ИНОЕ (что именно) _____

4. СКОЛЬКО ЛЕТ ВАШ РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ В КРУЖКЕ, КЛУБЕ ИЛИ СЕКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ?

Менее 1-го года	1 год	2 года	3 года	4 года	5 и более лет
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. В КАКИХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ) ЗАНИМАЕТСЯ ВАШ РЕБЕНОК? (Отметьте всё, что считаете нужным)

- 5.1. Художественное творчество (танцы, пение, игра на музыкальных инструментах; цирковое искусство; театральное творчество и др.)
- 5.2. Декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, дизайн
- 5.3. Техническое творчество
- 5.4. Фото-, кино- и видео-творчество
- 5.5. Объединения естественнонаучной направленности (экология, биология, математика, физика и др.)
- 5.6. Краеведение, музееведение и туризм
- 5.7. Объединения социально-педагогической направленности (иностранные языки, страноведение, этикет, журналистика, военно-патриотические клубы, детские общественные объединения и др.)
- 5.8. Физкультурно-спортивные секции (по различным видам спорта, в том числе шашкам и шахматам)
- 5.9. ИНОЕ (что именно)

6. ВАШ РЕБЕНОК ПОЛУЧАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (отметьте, пожалуйста, один из вариантов ответов):

- 6.1. На бюджетной основе (бесплатно)
- 6.2. На платной основе

7. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ РАЗНООБРАЗИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ), ГДЕ ЗАНИМАЕТСЯ ВАШ РЕБЕНОК?

1. ДА

2. НЕТ

3. ЗАТРУДНЯЮСЬ

ОТВЕТИТЬ

8. КАКОВА, НА ВАШ ВЗГЛЯД, УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ВАШЕГО РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ? (отметьте один вариант ответа)

1. Слишком высокая в целом

2. Высокая временами

3. Нормальная

4. Не всегда загружен, как следовало бы

5. Затрудняемся ответить

9. ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ УЗНАЛИ О ДАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ/ ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (Отметьте всё, что считаете нужным)

9.1. Средства массовой информации

9.2. Рекомендации знакомых и соседей

9.3. Интернет-сайт учреждения

9.4. Социальные сети

9.5. В школе

9.6. В этом учреждении занимаются (занимались) старшие дети или Вы сами

9.7. Из рекламных объявлений, афиш

9.8. ИНОЕ (укажите из каких

именно) _____

10. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ РАЗЛИЧНЫМИ СТОРОНАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ? (отметьте один из вариантов по каждой позиции)

Варианты ответов	Удовле творен	Частично	Не удовлет ворен	Затрудня юсь ответить
1. Число обучающихся в группе				

3. Содержание и качество реализации образовательных программ				
4. Учебно-материальная база учреждения				
5. Уровень компетентности педагогических кадров				
6. Отношения ребенка с педагогами				
7. Отношения ребенка с другими учащимися				
8. Уровень обеспеченности средствами информатизации				
9. Организация игровых, культурных и досуговых программ				
10. Организация концертов, выставок, соревнований, конкурсов и т.д.				
11. Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды				
12. Организация в учреждении сотрудничества с родителями				
13. Необходимость вложения дополнительных финансовых средств для занятий в учреждении (инвентарь, расходные материалы, костюмы и т.д.)				
14. Доброжелательностью и вежливостью работников образовательного учреждения				

11. В КАКОЙ МЕРЕ ВЫ ГОТОВЫ ФИНАНСИРОВАТЬ ЗАНЯТИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА В ДАННОМ В УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

1. Готов(а) финансировать полностью
2. Готов(а) финансировать частично
3. Нет финансовой возможности оказывать материальную поддержку
4. В этом нет необходимости, поскольку занятия бесплатные

12. ОЦЕНИТЕ ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ВАШЕГО РЕБЁНКА В УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1				5
полностью не удовлетворен	2	3	4	полностью удовлетворен
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. УЧАСТВУЕТЕ ЛИ ВЫ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В КОТОРОМ ЗАНИМАЕТСЯ ВАШ РЕБЁНОК, А ИМЕННО:

1. Помогаете педагогу в организации и проведении мероприятий
а) регулярно б) иногда в) практически никогда
2. Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса
а) регулярно б) иногда в) практически никогда
3. Посещаете текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, экскурсии, собрания, консультации)
а) регулярно б) иногда в) практически никогда

14. СОЗДАНЫ ЛИ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА И ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА? Выберите один вариант ответа.

1. Такие условия созданы
 2. Созданы частично
 3. Таких условий нет
 4. Затрудняемся ответить
 5. ИНОЕ (*что именно*)
-

15. СОЗДАНЫ ЛИ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ (ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ, ДЕТИ

МИГРАНТОВ, ДЕТИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ В ПОЛИЦИИ И Т.П.)?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

16. КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ С НАШИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ (ОТДЕЛЕНИЕМ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ? Отметьте все, что характерно для ваших взаимоотношений с учреждением.

1. Мы приходим в учреждение только на родительские собрания
2. Регулярно общаемся с педагогом
3. Как правило, не обсуждаем с педагогом проблемы нашего ребенка, решаем их за пределами учреждения
4. Активно участвуем в жизни учреждения
5. Регулярно изучаем информацию об учреждении (газету, стенды, брошюры, сайты и т.п.)
6. Имеем возможность общаться с представителями учреждения по телефону, электронной почте, через сайт, социальные сети и т.п.
7. Нам некогда посещать учреждение
8. Готовы рекомендовать данное учреждение знакомым, друзьям и т.п.

17. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЭФФЕКТИВНА РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ, ДАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ В РЕШЕНИИ СЛОЖНЫХ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ? (Отметьте все, что считаете нужным):

	Эффективна	Не эффективна	Затрудняюсь ответить	Не владею информацией	Такого специалиста нет
Психолога	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Социального педагога	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Педагога дополнительного образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. КАКИЕ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ИЗМЕНЕНИЯ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ

**ПРОИЗОШЛИ В УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГДЕ УЧИТСЯ ВАШ
РЕБЕНОК? (Отметьте всё, что считаете нужным)**

1. Расширился спектр направлений дополнительного образования
2. Улучшилась материально-техническая база для работы детских объединений дополнительного образования
3. Повысился профессиональный уровень педагогов
4. Созданы условия для выявления и развития одаренных детей
5. Созданы условия для детей-инвалидов, мигрантов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
6. Увеличились возможности для демонстрации учащимися своих достижений
7. ИНЫЕ (какие именно?) _____

19. СКОЛЬКО ЛЕТ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ?

Дошкольник	6-10 лет	11-14 лет	15-18 лет
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. СКОЛЬКО ДЕТЕЙ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ?

1. Один

2. Два

3. Три и более

21. ВАШ ПОЛ

1. женский
2. мужской

22. ВАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Неполное среднее
2. Среднее
3. Среднее специальное
4. Незаконченное высшее
5. Высшее

23. ВАШ ВОЗРАСТ _____

Благодарим за помощь в проведении исследования!

