

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
“Дом детского творчества Новооскольского района
Белгородской области”



Утверждаю:
директор МБУДО «ДДТ»
Т.В. Пуль
приказ от «31» августа 2017 г. № 73

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Педагог дополнительного образования:
Пелевина Татьяна Васильевна

г. Новый Оскол, 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа: «Планета знаний»

Направленность: социально-педагогическая

Вид: модифицированная

Автор: Пелевина Татьяна Васильевна – педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУДО «ДДТ» от «29» августа 2016 года, протокол №1.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУДО «ДДТ» от «30» августа 2017 года, протокол №1.

Председатель _____



Т.В. Пуль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе модифицированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности», утвержденной на педагогической совете МБУДО «Дом детского творчества» от 29 августа 2016 г., протокол №1.

цель программы - воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ней относиться.

Задачи: Обучающие:

1. Познакомить детей с животным и растительным миром родного края; с сезонными явлениями в природе.
2. Сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов.
3. Приобщить детей к природоохранной деятельности.
4. Способствовать развитию экологической культуры.

Развивающая: развить у детей интерес к изучению природы, её закономерностей.

Воспитательная: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Данная рабочая программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них 22 часов отводятся на теорию и 50 - на практические занятия.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. В основе обучения лежат групповые занятия.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: беседы, чтение рассказов о природе, игры, экскурсии, наблюдения и опыты.

Подача материала в форме сказки дает возможность легко запомнить некоторые экологические понятия: круговорот воды в природе, круговорот веществ, полный круг превращения у насекомых и др. Поэтому одной из форм работы является чтение сказок под рубрикой: «Законы экологии в сказочных историях», а также инсценировка небольших сказок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения дети будут иметь представления о сезонных изменениях в жизни растений и животных, узнают отличительные признаки живой и неживой природы, систематизируют знания о диких и домашних животных, культурных и дикорастущих растениях. Кроме того, дети будут знать о жизни в растительном и животном мире различных сообществ: луга, леса, водоема.

Форма подведения итогов реализации данной программы: контрольное итоговой занятие.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
I.		Введение в образовательную программу.	1	Краткое знакомство детей с содержанием работы и занятий в кружке.		Привитие интереса к красоте природы
2. Многообразие природы. Живая и неживая природа (11 ч.)						
2.1		Мир вокруг большой и разный.	1	Понятие «живая» и «неживая» природа. Все в природе взаимосвязано, поэтому на примере игры «Паутинка жизни» прослеживаем взаимосвязи в природе.		Воспитание интереса к окружающему миру.
2.2		Мир человека в мире природы.	1	Рассказ о жизни современного человека, о его возможностях в области космоса.		Воспитание интереса к окружающему миру.
2.3		Витамины в природе.	1	Беседа с детьми о том, что такое витамины, какие витамины они знают, в каких продуктах находятся витамины и почему очень важно кушать продукты, богатые витаминами. Информация, в каких растениях,		Воспитание интереса к окружающему миру.

				какие витамины находятся.		
2.4		Прозрачный невидимка. (Воздух – часть природы).	1	Свойства воздуха, ветра, эха.	Опыты с пустой бутылкой, со свистком, с воздушным шаром.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
2.5		Почва и ее обитатели	1	Почва. Из чего она состоит. Какие факторы влияют на плодородие почв. Рассказ о том, для кого земля место для обитания	Рассматривание среза почвы.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
2.6		Вода – основа жизни	1	Рассказ с демонстрацией опытов о трех состояниях воды (в виде пара, жидкое, твердое) и о свойствах воды. Понятия: вода, как средство обитания, вода в составе живых организмов. Почему надо беречь воду от загрязнений, почему ее надо экономить.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
2.7		Круговорот воды в природе	2	Почему человек пользуется водой, употребляет в пищу, а вода не кончается. Какую роль при этом играют солнце, ветер. Что такое круговорот воды в природе, почему он связан с растениями, почему иногда идут кислотные дожди. Чтение и обсуждение сказки «Путешествие		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.

				капелек», которая дает понять, как происходит круговорот воды.		
2.8		Реки, озера Белгородской области	2	Реки и озера нашей области. Большие реки, множество мелких рек. Их значение для области, степень загрязненности.	Конкурс рисунков на тему «Реки, речки и моря по земле текут не зря».	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
2.9		Явления в неживой природе	1	Что такое северное сияние, радуга, гром, гроза, туман, иней... все это явления, происходящие в неживой природе. Что такое смерч, вулкан? Листопад, снегопад, снежные лавины в горах и цветение весной в природе – это тоже явления.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3. Животный мир (13 ч.)						
3.1		Жалобная книга природы	1	Чтение писем, якобы присланных животными с жалобами на человека		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3.2		«Животные-барометры»	1	Чтение и обсуждение сказки «Пушистый барометр», Информация, что многие животные и растения могут предсказывать погоду.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3.3		«Царство животных» (Домашние и дикие животные)	1	Беседа о домашних животных и о тех, которые живут в		Воспитание интереса и заботы к окружающему

				дикой природе. Случаи вмешательства человека и к чему это приводит. информационная		миру.
3.4		Такие разные животные. Зачем животному нос?	1	Рассказ о том, что каждое животное приспосабливаетс я к среде обитания.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3.5		Такие разные животные. Для чего нужны хвосты?	1	Чтение и обсуждение сказки В. Бианки «Хвосты». Игра: «Где чей хвост?»		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3.6		Такие разные животные. Кто как ходит. Кто как видит. Кто как слышит.	1		Животные, которые отличаются друг от друга манерой передвижения Животных, у которых зрение развито в несколько раз лучше, чем у человека. Беседа о животных, которые очень чутко слышат даже шорох.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3.7		«Хозяйка дома». (Кошка и история ее появления).	1	История кошки от божественного почитания до преследования. Особенности строения и поведения кошки. Возникновение разных пород		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3.8		«Муркина родня». (Семейство кошачьих).	1	Чтение книги Акимушкина «Это все кошки».		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3.9		Собака – первый друг человека.	1	История возникновения	Рисуем собак, конкурс	Воспитание интереса и

				собаки.	рисунков	заботы к окружающему миру.
3.10		Волк и его родня.	1	Род волчьих: песцы, еноты и енотовидные собаки. Различия и схожесть в строении, повадках, окрасе, в манере охотиться. Дальние родственники собаки. Определение роли этих хищников в экосистеме.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3.11		«Подковы и масти людям на счастье». (Копытные животные)	1	История приручения диких копытных животных. Парнокопытные (свиньи, корова, овца). Непарнокопытные (лошадь, осел, мул) Чтение рассказов о жизни копытных животных.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3.12.		«В стране белых медведей и розовых чаек».	1	Географическое положение Арктики. Климатические условия. Ластоногие обитатели Арктики. Белые медведи. Особенности строения и поведения белого медведя.	Самостоятельно по карте находить местоположение Арктики. Рассматриваем иллюстрации, зарисовываем обитателей Арктики.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
3.13.		Пушистое золото. (Пушные звери).	1	Рассказ о том, что пушистым золотом называют мех многих пушных зверей, которым богата наша Родина. Создаются	Торги на аукционе, дети выступают в качестве экспертов, которые оценивают,	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.

				специальные зверофермы, где выращивают пушных зверей на продажу. Многие зарубежные страны охотно покупают нашу пушнину, оплачивая ее золотом	кто из пушных зверей больше нравится и почему.	
4. Жизнь насекомых (4 ч.)						
4.1		Таинственный мир насекомых	1	Многообразие мира насекомых.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
4.2		«Летающие цветы» (О разнообразии бабочек)	1	Многообразие мира бабочек. Дневные и ночные бабочки.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
4.3		Общественные насекомые. (Муравьи. Пчелы)	1	Рассказ «Жизнь муравейника». Изучение предназначения каждого муравья. Изучение жизни медоносной пчелы.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
4.4		Они живут рядом с нами. Наблюдение за насекомыми.	1		Исследование насекомых, живущих в нашей местности.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
5. Птицы (6 ч.)						
5.1		Пернатое царство. Все о птицах. Промежуточная аттестация.	2	Общие представления о многообразии птиц. Расширение представления детей об особенностях их строения, выделение существенных отличий их от других животных		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
5.2		Зимующие и	1	Расширение		Воспитание

		перелетные птицы.		представления детей о птицах. Перелетные птицы. Рассказ о зимующих птицах, их способе выживания в суровых условиях		интереса и заботы к окружающему миру.
5.3		Птицы в городе. Домашние птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.	1	Как птицы, чтобы прокормиться селятся в городах. Что делает человек для сохранения птиц. Кто такие домашние птицы., почему Выведение новых пород домашних птиц. Хищные птицы. Певчие птицы. Места их обитания. Отличительные черты в поведении. За что мы любим птиц.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
5.4		Птицы Белгородской области.	1	Рассказ о птицах нашей области. Чем там занимаются орнитологи и для чего они это делают. Просмотр видеофильма «Птицы нашего края». Обсуждение фильма.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
5.5		Обобщающее занятие о птицах.	1		Игра «Что я знаю о птицах».	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
6. Растения. Цветы. Грибы. (7 ч.)						
6.1.		Деревья и листья.	1	Как растут деревья, какую функцию выполняют корень, ствол, листья. Как	По спилам деревьев подсчет годовых колец, чтобы узнать,	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.

				можно по распилу на дереве узнать, сколько ему лет, как по стволу дерева узнать в каких условиях оно росло.	сколько лет росло дерево.	
6.2.		Аптека под ногами. (Лекарственные травы)	1	Чтение книги «Волшебные травы» с последующим обсуждением. Беседа о том, что люди часто не знают, какие травы могут помочь в борьбе с болезнями. Рассказ о том, где, когда и как собирать лекарственные травы. Как их нужно сушить и как хранить, чтобы они принесли пользу, а не вред. Просмотр видеофильма: «Тайны заветных трав». Викторина: «О чем мне травы рассказали».		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
6.3.		Хищные и ядовитые растения.	1	Почему одно растение опасно все целиком, у другого только корни. У третьего только листья. Почему ядовитые растения могут быть полезны для человека, как надо их использовать, чтобы не отравиться. Правила по сбору растений. Просмотр набора открыток и		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.

				иллюстраций ядовитых растений. Хищные растения. Какими приспособлениям и они обладают, как и чем привлекают свои жертвы.		
6.4.		Весна цветет. Первоцветы.	1	Появление цветов		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
6.5.		Цветочная мозаика.	1	Многообразие цветов. Классификация садовых и дикорастущих цветов. Определение разницы между ними. Рассказ легенд, связанных с названиями цветов.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
6.6.		Ягодная страна.	1	Рассказ о ядовитых и съедобных ягодах. Польза ягод для организма человека. Размножение ядовитых кустарников.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
6.7.		Лукошко на дорожке.	1	Эвристическая беседа о царстве грибов, в ходе которой дети сами помогают героям приведенной истории определить, где грибы съедобные, а где ядовитые.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
7. Комнатные растения. Природа в нашем доме. (2 ч.)						
7.1.		Комнатные	1	Множество видов		Воспитание

		растения. Природа в нашем доме.		комнатных растений. Разные методы размножения. Условия разведения. Уход за комнатными растениями Болезни комнатных растений и их лечение. Посадка пересадка комнатных растений.		интереса и заботы к окружающему миру.
7.2.		Комнатные растения. Природа в нашем доме.	1		Просмотр видеофильма «Размножение комнатных растений». Состав почвы для пересадки отростков комнатных растений. Посадка отростков и пересадка взрослых растений в более свободную емкость, полив.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
8. Азбука поведения в лесу. Природа в нашем доме (3 ч.)						
8.1.		Азбука поведения в лесу. Природа в нашем доме	1	Обсуждение сказки «Как Иванушка свое царство спасал».		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
8.2.		Азбука поведения в лесу. Природа в нашем доме	1	Какие природоохранные знаки можно поставить в лесу.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
8.3.		Азбука поведения в лесу. Природа в нашем доме	1		Конкурс: «Расшифруйте знаки». Тест: «А как поступишь ты». Разбор ситуаций	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.

					поведения человека в лесу и разбор правомерности поведения человека в лесу в той или иной ситуации.	
9. Изучение закона природы в сообществах (5 ч.)						
9.1.		Природные сообщества. «Кто в лесу живет, что в лесу растет».	1	Взаимосвязь между животными и растениями. Примеры из жизни леса, когда человек бездумно нарушает эти связи, к чему это может привести. Игра: «Кто здесь лишний, отгадай?» Рисуем лесное сообщество.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
9.2.		Природные сообщества. «Среди трав и лугов».	1	Рассказ о сообществе луга. Составление кроссворда о растениях луга. Игра: «Кто живет на лугу?»		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
9.3.		Природные сообщества. «В гостях у Нептуна».	1	Морские жители		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
9.4.		Природные сообщества. «Мир прудов, озер и речек».	1	Кто живет в пруду, в озере, как они все нужны друг другу.		
9.5		Природные сообщества. «Искусственные сообщества».	1	Сад, огород – это сообщества, созданные человеком. Какой непоправимый вред может нанести человек своими необдуманными	Игра: «Соседи по планете».	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.

				поступками, не учитывая требований экологических законов.		
10. Покровительственная окраска в природе. Приспособление животных к выживанию в дикой природе (3 ч.)						
10.1		В морских глубинах	1	Особенности внешнего строения животных, приспособившихся жить на больших глубинах, где темно и холодно. Их поведение		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
10.2.		За стеклянным берегом	1	Какие нужно создать условия для полноценной жизни в аквариуме. Живородящие и икромечущие рыбы.	Наблюдение за рыбками. Чистка аквариума. Частичная замена воды. Рассадка водорослей. Кормление рыбок	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
10.3.		Как животных цвет защищает	1	Защитная окраска животных. Наука мимикрия.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
11. Поэзия родной природы (3 ч.)						
11.1.		Художники-пейзажисты	1	Беседа о художниках-пейзажистах		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
11.2.		Художники-анималисты	1	Беседа о художниках-анималистах.	Конкурс рисунков «Проба карандаша»	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
11.3.		Певцы русского пейзажа».	1	Рассказ о людях, которые умели владеть точным и емким словом, посредством которого могли передать красоту		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.

				и прелесть родной природы. Чтение стихотворений поэтов Тютчева, Фета, Есенина.		
12. Сезонные изменения в природе. (Осень. Зима. Весна. Лето.) (12 ч.)						
12.1.		Почему кончается лето? (Как природа готовится к зиме?)	1	Изменения в кронах деревьев. Что происходит в мире трав и цветов, в мире насекомых. Изменения, происходящие в неживой природе. Как животные готовятся к приходу зимы, как человек готовится к зиме	Составление календарь природы.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
12.2		Виртуальная экскурсия «Встреча с осенью»	1		Наблюдения за явлениями неживой природы	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
12.3		Осень – прощальная краса лета	1	Изменения, происходящие в природе		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
12.4		Осень – пора расселения семян	1	Растения осенью. Приспособления семян к расселению.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
12.5.		Осень – пора урожая.	1	Определяемся с плодами, систематизируем их на овощи и фрукты, даем определение и характеристику. Чтение сказки «Вершки и корешки». Рассказ о том, как появился картофель в России, почему		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.

				помидоры называют «золотым яблоком», откуда у него второе название «томаты», почему капусту так назвали. Игра на знание овощей и фруктов «Славный город - Урожайск».		
12.6.		Природа зимой.	2	Характеристика зимнего сезона. Народные приметы для определения погоды зимой. Человек зимой. Чтение стихов о зиме. Рисуем на тему «Зима в лесу».	Выход на экскурсию. Наблюдение. Заполнение календаря природы.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
12.7.		Где зимуют лягушки?	1	Интересные факты из жизни лягушек. Образ жизни. Строение. Особенности поведения. Задание-игра «Жизнь головастика».		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
12.8.		Жизнь пресмыкающихся	1	Какие животные относятся к пресмыкающимся. Рассказ об особенностях строения и поведения животных.		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
12.9.		Где прячется весна?	1	Признаки прихода весны. Почки на деревьях и кустарниках. Покрытие почвы травой. Чтение отрывков их книг Ю. Дмитриева о природе. Демонстрация	Выход на природу. Наблюдение. Ведение календаря природы.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.

				репродукций с картин художников Левитана «Март», Саврасова «Грачи прилетели» и др. Чтение стихов о весне. Демонстрация фильма «Животные весной».		
12.10.		Что подарит лето нам?	1	Рассказ о том, что лето для природы – время труда и забот.	Как сделать гербарий растений? Советы. Практическая работа.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
12.11.		«Поможем зимующим птицам»	1		Изготовление кормушки для птиц. Конкурс на самую удобную кормушку.	Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
13. Итоговые занятия (2 ч.)						
13.1.		Турнир знатоков природы	1	Турнир знатоков природы		Воспитание интереса и заботы к окружающему миру.
13.2.		Итоговая аттестация. Итоговое контрольное занятие	1			
			72			

Содержание рабочей программы

1. Введение в образовательную программу.

Теория. Краткое знакомство детей с содержанием работы и занятий в кружке. Экскурсия по отделу.

2. Многообразие природы. Живая и неживая природа.

2.1. Мир вокруг большой и разный.

Теория. Понятие «живая» и «неживая природа. Все в природе взаимосвязано, поэтому на примере игры «Паутинка жизни» прослеживаем взаимосвязи в природе.

2.2. Мир человека в мире природы.

Теория. Рассказ о жизни современного человека, о его возможностях в области космоса.

2.3. Витамины в природе.

Теория. Беседа с детьми о том, что такое витамины, какие витамины они знают, в каких продуктах находятся витамины и почему очень важно кушать продукты, богатые витаминами. Информация, в каких растениях, какие витамины находятся.

2.4. Прозрачный невидимка. (Воздух – часть природы).

Теория. Почему воздух называют невидимкой, почему мыльные пузыри летают. Свойства воздуха, ветра, эха – убегающие от нас звуки.

Практика. Беседа - игра: «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух». Опыты с пустой бутылкой, со свистком, с воздушным шаром.

2.5. Почва и ее обитатели.

Теория. Почва. Из чего она состоит. Какие факторы влияют на плодородие почв. Рассказ о том, для кого земля место для обитания.

Практика. Делаем срез почвы, на котором очень хорошо виден состав почвенного слоя. Рассматриваем, делаем выводы.

2.6. Вода – основа жизни.

Теория. Рассказ с демонстрацией опытов о трех состояниях воды (в виде пара, жидкое, твердое) и о свойствах воды. Понятия: вода, как средство обитания, вода в составе живых организмов. Почему надо беречь воду от загрязнений, почему ее надо экономить.

2.7. круговорот воды в природе.

Теория. Почему человек пользуется водой, употребляет в пищу, а вода не кончается. Какую роль при этом играют солнце, ветер. Объясняю, что такое круговорот воды в природе, почему он связан с растениями, почему иногда идут кислотные дожди. Чтение и обсуждение сказки «Путешествие капелек», которая дает понять, как происходит круговорот воды.

2.8. Реки, озера Белгородской области.

Теория. Реки и озера нашей области. Большие реки, множество мелких рек. Их значение для области, степень загрязненности. Участие в конкурсе рисунков на тему «Реки, речки и моря по земле текут не зря».

2.9. Явления в неживой природе.

Теория. Что такое северное сияние, радуга, гром, гроза, туман, иней... все это явления, происходящие в неживой природе. Что такое смерч, вулкан? Листопад, снегопад, снежные лавины в горах и цветение весной в природе – это тоже явления. Все происходит в природе закономерно, что эти явления тесно связаны с жизнью людей и животных и иногда действия человека наносят непоправимый вред природе.

3. Животный мир.

3.1. Жалобная книга природы.

Теория. Чтение писем, якобы присланных животными с жалобами на человека. (Ежи жалуются, что дети их вырывают из природы и приносят к себе домой, от чего наносят вред не только животным, но и подвергают опасности самих себя) и т.д. Разбирая жалобы, приходим к выводу, о том, что в природе все нужны друг другу, все важны и надо бережнее относиться к живым существам.

3.2. «Живые барометры».

Теория. Чтение и обсуждение сказки «Пушистый барометр», Информация, что многие животные и растения могут предсказывать погоду. Знакомство с особенностями реакций животных и растений, а также с научным объяснением механизмов предчувствия изменения погоды: недостаток кислорода в воде при низком атмосферном давлении и др., проводим викторину: «Какая будет погода?». Плакат «Признаки хорошей и плохой погоды».

3.3. «Царство животных» (Домашние и дикие животные)

Теория. Беседа о домашних животных и о тех, которые живут в дикой природе. Существуют законы, по которым человек не должен вмешиваться в природу и в жизнь диких животных. Человек обязан заботиться о тех, кого приручил. Случаи вмешательства человека и к чему это приводит.

3.4. Такие разные животные. Зачем животному нос?

Теория. Рассказ о том, что каждое животное приспособляется к среде обитания. У разных животных носы выглядят по-разному, но и служат для разных целей: для обоняния, для дыхания, для воспроизведения трубных звуков, для питья воды и прочее.

3.5. Такие разные животные. Для чего нужны хвосты.

Теория. Чтение и обсуждение сказки В. Бианки «Хвосты». Какому животному хвост служит как весло и руль для передвижения, какому хвост заменяет руки, а кому хвост служит оружием для защиты от врагов и т.д. Проводим игру: «Где чей хвост?»

3.6. Такие разные животные. Кто как ходит. Кто как видит. Кто как слышит.

Теория. Животные, которые отличаются друг от друга манерой передвижения. Рассказ о животных, у которых зрение развито в несколько раз лучше, чем у человека. Беседа о животных, которые очень чутко слышат даже шорох.

3.7. «Хозяйка дома». (Кошка и история ее появления).

Теория. История кошки от божественного почитания до преследования. Особенности строения и поведения кошки. Возникновение разных пород. Практика. Учимся понимать кошачий язык. Аукцион «Кто больше знает пород кошек».

3.8. «Муркина родня». (Семейство кошачьих).

Теория. Чтения книги Акимушкина «Это все кошки». После знакомства с повадками гепарда, пантеры, снежного барса, тигра, льва, пумы, леопарда проводим обсуждение на тему: «Если бы я был из кошачьего семейства, то был бы (кем?)»

3.9. Собака – первый друг человека.

Теория. История возникновения собаки. Медведи и собаки имели одного предка. Рассказ о том, как выводили породы собак. Собака на службе человека: собаки-поводыри, ищейки, подрывники, собаки-охотники, на границе, в цирке и кино. Наука – кинология. Преданность и верность собак. Беседа с детьми об их питомцах.

Практика. Фотовыставка пород. Рисуем собак «Моя собака», конкурс рисунков, приз зрительских симпатий.

3.10. Волк и его родня.

Теория. Род волчьих: песцы, еноты и енотовидные собаки. Различия и схожесть в строении, повадках, окрасе, в манере охотиться. Дальние родственники собаки. Определить роль этих хищников в экосистеме.

3.11. «Подковы и масти людям на счастье». (Копытные животные) Теория.

История приручения диких копытных животных. Парнокопытные (свиньи, корова, овца). Непарнокопытные (лошадь, осел, мул) У каждого народа свои любимые животные (верблюды, яки, туры), прирученные человеком. Чтение рассказов о жизни копытных животных.

3.12. «В стране белых медведей и розовых чаек».

Теория. Географическое положение Арктики. Климатические условия. Ластоногие обитатели Арктики. Белые медведи. Особенности строения и поведения белого медведя.

Практика. Самостоятельно по карте нахождение местоположение Арктики. Рассматриваем иллюстрации, зарисовываем обитателей Арктики.

3.13. Пушистое золото. (Пушные звери).

Теория. Рассказ о том, что пушистым золотом называют мех многих пушных зверей, которым богата наша Родина. Создаются специальные зверофермы, где выращивают пушных зверей на продажу. Многие зарубежные страны охотно покупают нашу пушнину, оплачивая ее золотом. *Практика.* Торги на аукционе, дети выступают в качестве экспертов, которые оценивают, кто из пушных зверей им больше нравится и почему.

4. Жизнь насекомых.

4.1. Таинственный мир насекомых.

Теория. Многообразие мира насекомых. Почему мы их так называем. Особенности строения. Значение и роль насекомых в жизни, в круговороте веществ.

4.2. «Летающие цветы» (О разнообразии бабочек.)

Теория. Многообразие мира бабочек. Дневные и ночные бабочки. Моль пищевая и платяная, шелкопряд. Знакомство с некоторыми видами бабочек, занесенных в красную книгу. Полный круг превращения в развитии бабочек.

4.3. Общественные насекомые. (Муравьи. Пчелы.)

Теория. Рассказ «Жизнь муравейника». На примере жизни одно из муравейников, изучение предназначения каждого муравья: воина, фуражиста, няньку, рабочего, муравьиной королевы. Рассматривание таблицы, изучение строения жилища муравьев. Изучение жизнь медоносной пчелы, ее значение в жизни людей.

4.4. «Они живут рядом с нами». Наблюдение за насекомыми.

Практика. Исследование, какие насекомые встречаются в нашей местности. С помощью определителя узнаем насекомых, зарисовываем, делаем выводы.

5. Птицы.

5.1. Пернатое царство. Все о птицах.

Теория. Общие представления о многообразии птиц. Расширение представления детей об особенностях их строения, выделение существенных отличий их от других животных. Обсуждение, как птицы приспособились к среде обитания (клювы, хвосты, строение тела). Чтение и обсуждение сказки о воробье, который собрался лететь с перелетными птицами в жаркую Африку и что из этого вышло. Делаем выводы, что существуют птицы перелетные и зимующие. Викторина: «Птичья стая».

5.2. Зимующие и перелетные птицы.

Теория. Расширение представления детей о птицах, рассказ о том, что голод для птиц страшнее, чем голод, поэтому многие птицы, в основном насекомоядные, улетают в теплые края, чтобы ранней весной вновь вернуться назад. Таких птиц мы называем перелетными. Рассказ о зимующих птицах, их способе выживания в суровых условиях. Рассматриваем картинки с изображением птиц. Играем в игру: «Дайте правильный ответ – перелетная или нет», называем птицу и говорим, какая она.

5.3. Птицы в городе. Домашние птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.

Теория. Как птицы, чтобы прокормиться селятся в городах. Что делает человек для сохранения птиц. Кто такие домашние птицы, почему человек взял на себя ответственность за них, отличительные черты домашних птиц, условия их разведения и содержания. Выведение новых пород домашних птиц. Хищные птицы, чем они отличаются от домашних, места их обитания. Отличительные особенности и строение тела хищных птиц. Певчие птицы. Места их обитания. Отличительные черты в поведении. За что мы любим птиц.

5.4. Птицы Белгородской области.

Теория. Рассказ о птицах нашей области. Чем там занимаются орнитологи и для чего они это делают. Просмотр видеофильма «Птицы нашего края». Обсуждение фильма.

5.5. Обобщающее занятие о птицах.

Практика. Игра «Что я знаю о птицах».

6. Растения. Цветы. Грибы.

6.1. Деревья и листья.

Теория. Как растут деревья, какую функцию выполняют корень, ствол, листья. Как можно по распилу на дереве узнать, сколько ему лет, как по стволу дерева узнать в каких условиях оно росло.

Практика. По спилам деревьев подсчет годовых колец, чтобы узнать, сколько лет росло дерево.

6.2. Аптека под ногами. (Лекарственные травы)

Теория. Чтение книги «Волшебные травы» с последующим обсуждением. Беседа о том, что люди часто не знают, какие травы могут помочь в борьбе с болезнями. Рассказ о том, где, когда и как собирать лекарственные травы. Как их нужно сушить и как хранить, чтобы они принесли пользу, а не вред. Просмотр видеофильма: «Тайны заветных трав». Викторина: «О чем мне травы рассказали».

6.3. Хищные и ядовитые растения.

Теория. Почему одно растение опасно все целиком, у другого только корни. У третьего только листья. Почему ядовитые растения могут быть полезны для человека, как надо их использовать, чтобы не отравиться. Иногда ядовитые растения могут своим сходством с неядовитыми обмануть сборщика лекарственных трав. Правила по сбору растений. Просмотр набора открыток и иллюстраций ядовитых растений. Хищные растения. Какими приспособлениями они обладают, как и чем привлекают свои жертвы.

6.4. Весна цветет. Первоцветы.

Теория. Появление цветов на хорошо прогреваемых солнцем местах, где сходит снег. Установление причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше. Чем в других. Например, больше тепла, света, влаги.

6.5. Цветочная мозаика.

Теория. Многообразие цветов. Классификация садовых и дикорастущих цветов. Определение разницы между ними. Рассказ легенд, связанных с названиями цветов. Просмотр презентации: «Цветочные часы», о том, как часы могут ориентировать, сколько сейчас времени. Отгадываем кроссворд: «Собери букет», проводим викторину: «Я знаю и люблю цветы»

6.6. Ягодная страна.

Теория. Рассказ о том, что ягоды можно встретить не только в саду, но и в лесу. Среди них есть ядовитые, их отличие от съедобных. Подчеркнуть, какую пользу они приносят для организма человека. Размножение ядовитых кустарников.

6.7. Лукошко на дорожке.

Теория. Эвристическая беседа о царстве грибов, в ходе которой дети сами помогают героям приведенной истории определить, где грибы съедобные, а где ядовитые. Почему нельзя сбивать и топтать ядовитые грибы. Просмотр презентации: «Тихая охота». Викторина: «Грибной знаток».

7. Комнатные растения. Природа в нашем доме.

Теория. Множество видов комнатных растений. Разные методы размножения. Условия разведения. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка, мойка листьев. Болезни комнатных растений и их лечение. Посадка пересадка комнатных растений с учетом их особенностей. Практика. Просмотр видеофильма «Размножение комнатных растений». Состав почвы для пересадки отростков комнатных растений. Посадка отростков и пересадка взрослых растений в более свободную емкость, полив.

8. Азбука поведения в лесу. «Лесная кухня».

Теория. Обсуждение сказки «Как Иванушка свое царство спасал». Какие природоохранные знаки можно поставить в лесу.

Практика. Конкурс: «Расшифруйте знаки». Тест: «А как поступишь ты». Разбор ситуаций поведения человека в лесу и разбор правомерности поведения человека в лесу в той или иной ситуации.

9. Изучение закона природы в сообществах.

9.1. Природные сообщества. «Кто в лесу живет, что в лесу растет». *Теория.*

В лесу растут растения и живут животные, которые взаимосвязаны друг с другом. Примеры из жизни леса, когда человек бездумно нарушает эти связи, к чему это может привести. Игра: «Кто здесь лишний, отгадай?» Рисуем лесное сообщество.

9.2. Природные сообщества. «Среди трав и лугов».

Теория. Рассказ о сообществе луга. Составление кроссворда о растениях луга. Игра: «Кто живет на лугу?»

9.3. Природные сообщества. «В гостях у Нептуна».

Теория. Морские жители. Почему каждое животное в море живет в определенных слоях, как оно приспособлено жить в воде и что произойдет с его обитателями, а конце концов и с самим человеком, если люди будут загрязнять моря и океаны выбросами ядовитых веществ.

9.4. Природные сообщества. «Мир прудов, озер и речек».

Теория. Кто живет в пруду, в озере, как они все нужны друг другу. Пример осушения человеком болот, когда сразу же после этого, исчезли животные и птицы, для которых оно было домом.

9.5. Природные сообщества. «Искусственные сообщества».

Теория. Сад, огород – это сообщества, созданные человеком. Главное отличие от естественных сообществ в том, что искусственные сообщества могут существовать только при активном участии самого человека и какой непоправимый вред может нанести человек своими необдуманными поступками, не учитывая требований экологических законов.

Практика. Занятие проводится в форме игры: «Соседи по планете». Ребята делятся на команды-сообщества, которые впоследствии будут пытаться сообщить как можно больше о своем сообществе.

10. Покровительственная окраска в природе. Приспособление животных к выживанию в дикой природе.

10.1. В морских глубинах.

Теория. Особенности внешнего строения животных, приспособившихся жить на больших глубинах, где темно и холодно. Их поведение. Как у них развито обоняние. Особенности охоты на глубине. Морские электрические скаты, рыбы-удильщики. Чтение отрывков их книги Афонькина С.Ю. «Морские собраты». Просмотр фильма: «Жизнь на глубине». Викторина: «Обитатели моря».

10.2. За стеклянным берегом.

Теория. Какие нужно создать условия для полноценной жизни в аквариуме. Живородящие и икромечущие рыбки.

Практика. Наблюдение за рыбками. Чистка аквариума. Частичная замена воды. Рассадка водорослей. Кормление рыбок.

10.3. Как животных цвет защищает.

Теория. Защитная окраска животных, которая помогает им скрыться от врагов, охотиться, маскироваться под ядовитых животных. Наука мимикрия. Защитная окраска есть у птиц, насекомых, крупных и хищных животных. Человек, наблюдая за животными, создал одежду: маскхалаты для военных. Чтение сказки «Как кузнецик бабочку не узнал». Ответы на вопросы по сказке. Беседа на тему «Зачем тигру полоски?».

11. Поэзия родной природы.

11.1. Художники-пейзажисты.

Теория. Беседа о художниках, которые воспевали красоту русской природы в живописи. Картины называли пейзажами, а художников, рисовавших природу, называли пейзажистами. Показ репродукций картин Репина, Шишкина, Левитана, Куинджи. Иногда художники рисовали стихию: море. Художник Айвазовский. Создание пейзажей.

11.2. Художники-анималисты.

Теория. Беседа о художниках-анималистах, к которым относится Евгений Чарушин, обращаю внимание детей на то, что звери и птицы, изображенные анималистами анатомически точны, но в их рисунках можно увидеть восхищение, удивление бесконечных разнообразием природных форм. Демонстрирую иллюстрации с изображением животных, нарисованные художниками-анималистами.

Практика. На один час мы становимся художниками-анималистами и пытаемся нарисовать любимых животных. Участие в конкурсе рисунков «Проба карандаша».

11.3. «Певцы русского пейзажа».

Теория. Рассказ о людях, которые умели владеть точным и емким словом, посредством которого могли передать красоту и прелесть родной природы. Чтение стихотворений поэтов Тютчева, Фета, Есенина.

12. Сезонные изменения в природе. (Осень. Зима. Весна. Лето.)

12.1. Почему кончается лето? (Как природа готовится к зиме?)

Теория. Изменения в кронах деревьев. Что происходит в мире трав и цветов, в мире насекомых. Изменения, происходящие в неживой природе. Как животные готовятся к приходу зимы, как человек готовится к зиме.

Практика. Составление календарь природы. Заносим свои наблюдения. Зарисовываем.

12.2. Виртуальная экскурсия «Встреча с осенью».

Практика. Наблюдения за явлениями неживой природы: как солнце греет, какого цвета небо и т.д. Делаем выводы. Любуемся красотой парка в осеннем наряде. Рассматриваем листья из гербария.

12.3. Осень - прощальная краса лета.

Теория. Изменения, происходящие в природе, даю возможность им самим вспомнить, какие изменения заметили они. Вместе с детьми делаем выводы, что с приближением осени, деревья становятся особенно красивыми и меняют окраску своих листьев. Как животные и люди осенью стараются подготовиться к зиме. Чтение стихотворений русских поэтов об осени.

12.4. Осень – пора расселения семян.

Теория. Растения осенью. Некоторые приспособились и наделили свои плоды крылышками (крылатки у клена) для того, чтобы с помощью ветра улететь как можно дальше и как ветер расселяет семена тополиного пуха и одуванчика. Рассматривание гербарии с семенами растений. Игра «Чьи семена и как они сюда попали?»

12.5. Осень – пора урожая.

Теория. Определяемся с плодами, систематизируем их на овощи и фрукты, даем определение и характеристику. Чтение сказки «Вершки и корешки». Рассказ о том, как появился картофель в России, почему помидоры называют «золотым яблоком», откуда у него второе название «томаты», почему капусту так называли. Игра на знание овощей и фруктов «Славный город - Урожайск».

12.6. Природа зимой.

Теория. Характеристика зимнего сезона. Почему наступают холода. Как деревья и травы готовы к зиме. Какие изменения происходят в неживой природе. Народные приметы для определения погоды зимой. Человек зимой. Чтение стихов о зиме. Рисуем на тему «Зима в лесу».

Практика. Выход на экскурсию. Наблюдение. Заполнение календаря природы.

12.7. Где зимуют лягушки?

Теория. Интересные факты из жизни лягушек. Образ жизни. Строение. Особенности поведения. Задание-игра «Жизнь головастика».

12.8. Жизнь пресмыкающихся.

Теория. Какие животные относятся к пресмыкающимся? Рассказ об особенностях строения и поведения животных.

12.9. Где прячется весна?

Теория. Признаки прихода весны. Почки на деревьях и кустарниках. Покрытие почвы травой. Чтение отрывков их книг Ю. Дмитриева о природе. Демонстрация репродукций с картин художников Левитана «Март», Саврасова «Грачи прилетели» и др. Чтение стихов о весне. Демонстрация фильма «Животные весной».

Практика. Выход на природу. Наблюдение. Ведение календаря природы.

12.10. Что подарит лето нам?

Теория. Рассказ о том, что лето для природы – время труда и забот. Растения выращивают листья, цветы, плоды. Какие изменения можно будет увидеть в природе летом? Лето – время выращивания потомства у животных. Каких животных можно будет наблюдать в лесу.

Практика. Как сделать гербарий растений? Советы. Практическая работа.

13. Природоохранные акции.

13.1. Экологическая акция: «Очистим планету от мусора»

Практика. Дети приходят с пакетами для мусора, в перчатках, что в них собирать мусор в городском парке. Собранный мусор сортируем. По договоренности с сотрудниками по благоустройству города, мусор вывозится.

13.2. Акция: «Гроздь рябины»

Теория. Рассказ, чем питаются птицы зимой и почему надо их подкармливать. Готовим тару для сбора ягод рябины.

Практика. Работа по сбору семян дикорастущих растений, плодов дуба, крылаток клена и ягод рябины. Сортируем, кладем на хранение.

13.3. Операция: «Поможем зимующим птицам»

Практика. Изготовление кормушки для птиц. Проведение конкурса на самую удобную кормушку. Развешиваем кормушки.

14. Итоговые занятия.

Теория. Опрос «Что вам запомнилось больше всего за год?»

Практика. Игра на умение применять знания, полученные в течение всего года обучения.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

Применяются следующие виды контроля в конце обучения по данной рабочей программе: промежуточный и итоговый.

Контрольное итоговое занятие.

Жалобы животных

Вопросы обучающимся:

- Ох и не любят меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым без хлеба сидеть. Так вот подумайте, обижать или любить меня. _____

• Сама знаю, что не красавица я. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё камнем бросят или ногой пнут. А за что? не всем же быть красивыми! А польза от меня людям большая _____

• Я красивая грациозная кошка – одно из наиболее редких животных. У нас очень ценится пятнистая шкура и кости, которые широко используются в народной медицине. Поэтому человек безжалостно истребляет нас. _____

«Узнай растение»

1. Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот-вот побежит ветерок – и над поляной послышится тихий серебряный перезвон. Что это за растение? _____

2. Один из самых ранних цветков в нашем лесу. Часто называют его подснежником, ведь появляется он, когда кое-где ещё лежит снег, когда ветрено и холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. _____

3. Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветков появляется красная ягода. Но не бери её в рот – она ядовита. _____

«Занимательная биология»

Отвечают на скорость.

Какая птица выводит птенцов даже зимой? (Клёст)

Полосатая африканская лошадь? (Зебра)

Корнеплоды какого растения называют вторым хлебом? (Картофель)

Кто собирает яблоки спиной? (Ёж)

Какой лесной житель сушит грибы на деревьях? (Белка)

Тощим или жирным ложится медведь в берлогу? (Жирным)

Самая большая птица в мире? (Страус)

Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Птенцы кукушки)

Что случается с пчелой, после того как, она ужалил? (Погибает)

Растёт ли дерево зимой? (Нет, оно замирает)

Может ли страус назвать себя птицей? (Не может, он не умеет разговаривать)

Окоп для медведя на зиму? (Берлога)

Жвачное животное с молоком? (Корова)

Много рогатого скота? (Стадо)

Какая из нот не нужна для компота? (Соль)

Какую воду можно унести в решете? (Лёд)

У какой птицы самый длинный язык? (У дятла, до 15 см)

Почему львы едят сырое мясо? (Потому что, варить не умеют)

Какой город летает? (Орёл)

Рыба с человеческим именем? (Карп)

Как написать «мышеловка» пятью буквами? (Кошка)

Что за зверь скажите-ка мне, братцы, может сам в себя забраться? (Норка)

Чёрная каша? (Гречневая)

Лысеющий цветок? (Одуванчик)

Эту траву и слепой узнает. (Крапиву)

(Подсчёт очков и запись)

«Знаешь ли ты природу?»

Вопросы – загадки команды отгадывают по – очереди. Если команда не отгадала, то право отгадывать переходит ко 2-й команде. Если и 2-я команда не отгадала, то отгадывают зрители.

Неживая природа.

В белом бархате деревня-
И заборы, и деревья.
А как ветер нападёт-
Этот бархат опадёт. (Иней)
Летит без крыльев и поёт,
Прохожих задирает.
Одним прохода не даёт,
Других он подгоняет. (Ветер)
Он и жёлтый и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей.
Если хочешь, можешь брать
И играть. (Песок)
На кухне у мамы
Помощник отличный.
Он синим цветком
Расцветает от спички. (Природный газ)
Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце
И зовут тебя все... (Солнце)
Это что за потолок?
То он низок, то высок?
То он сер, то беловат,
То чуть- чуть голубоват.
А порой, такой красивый-
Кружевной и синий- синий. (Небо)

Узнай по описанию время года.

Солнце поднимается в небе не так высоко, дни становятся короче, температура воздуха понижается до нуля градусов и ниже. Нависают густые туманы. Дожди затяжные, моросящие. Иногда идёт мокрый снег. Реки, озёра, пруды покрываются льдом. (Поздняя осень)

Птицы ведут себя спокойно. Листья на деревьях меняют свою окраску, становятся жёлтыми, красными, бурыми и опадают. Идёт уборка картофеля, моркови, свёклы. На земле, траве, крышах домов по утрам появляется иней. (Осень)

Солнце поднимается невысоко. Дни короче, чем ночи. Реки, озёра, пруды скованы льдом. Замёрзла почва. Погода стоит морозная. Вся земля покрыта снегом, дуют холодные ветры, часто бывают снегопад и метели. (Зима)

Небо стало голубое, высокое, и по нему плывут белые – белые лёгкие облака. Становится теплее. Тает снег, бегут ручьи, на реках ледоход, оттаивает почва, осадки выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки и появляются первоцветы. (Весна)

Солнце поднимается высоко. Погода стоит жаркая. Вся земля покрыта зелёным ковром. Весело щебечут птицы, заботясь о своём потомстве. Цветут цветы, порхают бабочки, летают пчёлы. Всё вокруг движется, радуется яркими красками. (Лето)

Живая природа.

Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Иглой зелёной выйдет к свету,
Растёт, цветёт всё лето.
Коровам без неё – беда
Она их главная еда. (Трава)

Полубуйтесь маскарад!
Лес меняет свой наряд.
Снял зелёный – мерит новый:
Жёлтый, красный и лиловый. (Листопад)

Я вырос на грядке-
Характер мой гадкий.
Куда ни приду-
Всех до слёз доведу. (Лук)

В огороде вырастаю.
А когда я созреваю:
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят. (Томат)

Сестрица сосен, ёлок,
Зимует без иголок. (Лиственница)

С моего цветка берёт,
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня всё ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

Подрастала, хвост растила.
Платье тёмное носила.
Подросла, зелёной стала.
Хвост на вёсла поменяла. (Лягушка)

Маленькая, лёгонькая,
А за хвост не поднимешь. (Ящерица)

Проживает в странах жарких,
А в нежарких – в зоопарках.
И спесив он, и хвастлив,
Потому что хвост красив.
Им любитесь он сам
И показывает нам. (Павлин)

Весь день рыбак в воде стоял,
Мешок рыбёшкой набивал.
Закончил лов, забрал улов,
Поднялся в высь и был таков. (Пеликан)

Очень много силы в нём,
Ростом он почти, что с дом.

У него огромный нос,
Будто нос лет тысячу рос. (Слон)

За сто вёрст я чую запах.
В море день и ночь верчусь.
И как гончая собака
По следам добычи мчусь. (Акула)

Игра.

Какие ноги вырастают у головастика раньше – передние или задние? (Задние)

Чем отличается сено от соломы? (Сено – это скошенная трава, солома – это стебли злаков)

Сказка о пользе коллективного труда? (Репка)

Хобот – это нос или губа? (Губа)

Какую часть слова можно найти в земле? (Корень)

Крупа из проса? (Пшено)

Сер, да не волк
Длинноух, да не заяц,
С копытами, а не лошадь. (Осёл)

Не человек, не зверь,
А с усами. (Сом)

На дне, где тихо и темно
Лежит усатое бревно. (Сом)

Уж очень вид у них чудной:
У папы локоны волной,
А мама ходит стриженной
На что она обижена. (Львы)

В воде жива, на суше мертва. (Рыба)

У ежа – ежата, у ужа – ужата.
Не живут ужи, где живут ежи. Почему?

«Изобрази животное»

(Поведение, походка, жесты, мимика)

Тянут билеты

Советуются, как изобразить

Изображают.

Обезьяна, утка, кошка, осёл.

Литература

1. Бесова М.А. Давайте играть! – Ярославль, 2007. – 160 с.

2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М., 2002. – 192 с.
 3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. - М., 2004. – 368 с.
 4. Жадобко Е.Б. Природные сообщества в познавательных задачах на уроках природоведения: Практикум. – Калининград, 2000. – 74 с.
 5. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
 6. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах/ авт. Сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.
 7. Ломбина Т.Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. – Ростов, 2007. – 248 с.
 8. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. – Самара, 2003. – 132 с.
 9. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно – методическое пособие. – М., 2003. – 128 с.
 10. Растительный и животный мир: Сборник загадок: 1-4 классы/ сост. Е.М. Тихомирова. – М., 2008. – 223 с.
 11. Я познаю мир. Растения: энциклопедия/авт. – составитель Л.А. Багрова. – М., 2007. – 398 с.
 12. Яровая Л.Н. и др. Внеклассные мероприятия. 1 класс, - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2005.
- .