

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области»**

Утверждаю:  
Директор МБУДО «ДТ»  
  
Т.В.Пуль  
«29» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**На 2016-2017 учебный год  
Возраст воспитанников: 11-14 лет**

Педагог дополнительного образования:  
Брицына Елена Александровна

**г. Новый Оскол, 2016 г.**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:**  
«Музей боевой славы»

**Вид:** модифицированная

**Направленность:** социально-педагогическая

**Автор программы:** Брицына Елена Александровна – педагог  
дополнительного образования МБУДО «ДДТ»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУДО «ДДТ»  
от «27» августа 2015 г., протокол №1.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУДО  
«ДДТ» от «29» августа 2016 г., протокол №1.

Председатель \_\_\_\_\_



Т.В. Пуль

## Пояснительная записка

Рабочая программа по музейной деятельности разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности «Музей боевой славы», утвержденной на педагогическом совете МБУДО «ДДТ» от «27» августа 2015 г., протокол № 1.

**Цель рабочей программы:** создание условий для социальной адаптации, формирование и развитие патриотических чувств, любви к своей Родине, народу, преданности Отечеству, готовности к самореализации на благо общества, во имя интересов государства и его граждан.

### **Задачи рабочей программы:**

1. Познакомить обучающихся с ратной историей России, историей ее Вооруженных Сил, жизнью и подвигами воинов, полководцев, юных защитников Отечества;
2. Формировать у обучающихся осознание долга перед Родиной, стремления отстаивать ее честь и достоинство, свободу и независимость.
3. Развивать патриотические чувства, интерес к изучению военной истории родного края и России;
4. Способствовать развитию социальной активности обучающихся;
5. Воспитывать чувство гордости за страну, за свой народ, уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, других войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов.

Рабочая программа рассчитана на 144 часа, из них: на теоретическую часть отводится 127 часов, на практическую – 17 часов.

Занятия по программе проводятся во второй половине дня. Режим занятия: два раза в неделю по два часа.

**Формы занятий:** лекции, беседы, экскурсия, круглый стол, занятие-размышление, просмотр видеофильмов.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения по данной рабочей программе обучающиеся **должны знать:**

- военную историю России и своего родного края;
- значимые исторические события, в которых принимали участие земляки;
- военачальников и полководцев Великой Отечественной войны;
- подвиги юных защитников Отечества;
- подвиги городов-героев и городов воинской славы;
- боевой путь воинских частей и соединений.

### **Должны уметь:**

- рассказать об истории Великой Отечественной войны;
- использовать краеведческий материал в ходе уроков и внеклассных мероприятий;
- вести поисковую работу.

### **Должны обладать:**

- устойчивым интересом к данному виду деятельности;
- высоким уровнем познавательной активности.

## Отслеживание результатов

Два раза в год отслеживается уровень усвоения данной рабочей программы обучающимися по следующим критериям:

- усвоение знаний по темам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой.

**Используются следующие формы проверки:** тесты, сообщения, защита исследовательских работ.

**Результаты фиксируются по следующим направлениям:**

- проведение занятий мужества;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- чтение и обсуждение книг по данной теме;
- просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне;
- участие в конкурсах, акциях.

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть/форма организации деятельности	Практическая часть/ форма организации деятельности	
1		Вводное занятие. Задачи, содержание и особенности работы.	2	Знакомство с работой объединения, целями и задачами на учебный год.		Формирование чувства коллективизма.
2		<b>Фашизм - это война.</b> Наше Отечество. Нападение Германии	2	Лекция «Советский Союз перед Великой Отечественной войной. Подготовка Германии к войне против СССР»		Формирование чувства патриотизма.
3		<b>Первый период войны.</b> Вторжение.	2	Лекция «Накануне суровых испытаний. Начало войны»	Работа с иллюстративным материалом плакат И.М.Тоидзе «Родина-мать зовет»	Формирование чувства патриотизма.
4		Создание антигитлеровской коалиции.		Лекция «Единый фронт. Борьба за		Формирование чувства патриотизма.

				создание антигитлеровской коалиции»		
5		Режим, который хотели установить навсегда.	2	Лекция «Срыв плана «молниеносной войны»		Формирование чувства патриотизма.
6		Входной контроль. Смоленское сражение.	2	Лекция «Наступление группы армий «Центр»	Работа с картой - схемой	Формирование чувства патриотизма.
7		Оборона Ленинграда	2	Лекция «Боевые действия советских войск на подступах к Ленинграду. Героическая оборона Ленинграда»		Формирование интереса к военной истории страны.
8		Блокадная квартира	2	Лекция «Ленинград под ударом»		Формирование интереса к военной истории страны.
9		Битва под Москвой	2	Лекция «Героическая оборона»		Формирование интереса к военной истории страны.
10		Парад 7 ноября 1941 года	2	Видеофильм «Великая Отечественная война»		Формирование интереса к военной истории страны.
11		Московское контрнаступление	2	Лекция «Контрнаступление под Москвой. Провал фашистского плана «молниеносной войны».		Формирование интереса к военной истории страны.
12		Общее наступление Красной Армии зимой 1942 года	2	Лекция «Положение и планы сторон. Перевод экономики на военные рельсы».		Формирование интереса к военной истории страны.
13		Первое крупное	2	Лекция		Развитие

		поражение врага во Второй мировой войне		«Сражения летом и осенью 1942 г.»		интереса к военной истории
14		Трагедия Аджимушкая	2	Размышление «Сражения на юге»		Развитие интереса к военной истории
15		Тыл - фронту	2	Рассказ «Создание слаженного народного хозяйства»		Формирование понимания Родины на различных этапах развития страны
16		Сталинградская битва. Героическая оборона	2	Лекция « Два периода Сталинградской битвы, образование Сталинградского фронта.		Развитие интереса к военной истории
17		Оборона Кавказа	2	Рассказ «Сражения на Северном Кавказе»		Развитие интереса к военной истории
18		Страшные слова – фашистская неволя	2	Лекция «На непокоренной советской земле»		Укрепление общечеловеческих ценностей в сознании обучающимися
19		Партизанское движение	2	Круглый стол «Итоги первого периода войны»		Воспитание чувства гражданского долга
20		<b>Второй период войны.</b> Контрнаступление под Сталинградом	2	Лекция «Накануне наступления. Окружение врага. Победа под Сталинградом – перелом в войне. Значение победы под Сталинградом »	Работа с картой - схемой	Формирование чувства патриотизма.
21		Прорыв блокады Ленинграда	2	Лекция «Ленинград: самая длинная блокада»		Воспитание чувства любви к историческому

						у прошлому
22		На Курской дуге.	2	Лекция «Особенности оборонительной операции на Северном и Южном фасах Курской дуги»	Работа с картой - схемой	Развитие интереса к военной истории
23		Перед битвой	2	Лекция «Курская битва – венец коренного перелома»		Формирование понимания Родины на различных этапах развития страны.
24		Враг не прошел	2	Лекция «7-я гвардейская армия на Огненной дуге. Женщины-летчицы – участницы Курской битвы»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев Великой Отечественной войны
25		Прохоровка: величие подвига	2	Просмотр видеофильма «Курская битва»		Воспитание чувства любви к родному краю
26		Третье ратное поле России	2	Просмотр видеофильма «Курская битва»		Воспитание гордости за свой край
27		<b>Третий период войны.</b> «Дорога жизни»	2	Обзорная лекция «Ленинград: хронология 1941-1945гг.»		Развитие интереса к военной истории
28		Начало освобождения народов Европы	2	Лекция «На польской земле. Освобождение Болгарии. Поражение противника в Венгрии»	Работа с картой - схемой	Развитие интереса к военной истории
29		Прорыв блокады Ленинграда	2	Лекция «Ленинград – непреступная твердыня»	Работа с картой - схемой	Развитие интереса к военной истории
30		Берлинская операция	2	Беседа «Крах фашистской Германии»	Работа с картой - схемой	Развитие интереса к военной истории

31		Разгром берлинской группировки	2	Беседа «Завершение освободительной миссии Вооруженных Сил СССР. Полный разгром фашистской Германии.»		Развитие интереса к военной истории
32		Безоговорочная капитуляция	2	Круглый стол «Итоги третьего периода войны»		Развитие интереса к военной истории
33		Парад Победы	2	Сообщения обучающихся		Развитие интереса к военной истории
34		Промежуточная аттестация. Награды Родины	2	Сообщения обучающихся	Тестирование на знание дат и фактов	
35		<b>Герои Великой Отечественной войны.</b> Пионеры-герои	2	Беседа « Дети военной поры»		Воспитывать уважительное отношение к героям войны
36		Герой Советского Союза Марат Казей	2	Сообщение «Подвиг юного героя»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев войны
37		Герой Советского Союза Леня Голиков	2	Сообщение «Подвиг юного героя»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев войны
38		Герой Советского Союза Зина Портнова	2	Сообщение «Подвиг юной героини»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев войны
39		Герой Советского Союза Валя Котик	2	Сообщение «Подвиг юного героя»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев войны
40		Дневник	2		Час поэзии.	Осмысление



		ленинградской школьницы Тани Савичевой			С.Смирнов поэма «Дневник и сердце»	качеств личности, характеризующих героев войны
41		Поклонимся женскому подвигу	2	Беседа «Подвиг на века» (о героических женщинах-участницах в войне)		Воспитывать уважительное отношение к героям войны
42		Механик-водитель танка М.В.Октябрьская	2	Беседа «Героини войны»		Воспитывать уважительное отношение к героям войны
43		Летчицы В. Гризодубова, М. Раскова	2	Беседа «Героини войны»		Воспитывать уважительное отношение к героям войны
44		Пулеметчица М. Батракова	2	Беседа «Героини войны»		Воспитывать уважительное отношение к героям войны
45		Подвиг Зои и Александра Космодемьянских	2	Беседа «Герои войны»		Воспитывать уважительное отношение к героям войны
46		Капитан Николай Гастелло	2	Беседа «Помним героев войны и Победы»		Воспитывать уважительное отношение к героям войны
47		Трижды Герой Советского Союза И. Кожедуб и А. Покрышкин	2	Беседа «Помним героев войны и Победы»		Воспитывать уважительное отношение к героям войны
48		Г.К. Жуков-четырежды герой Советского Союза	2	Беседа «Помним героев войны и Победы»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев войны
49		Герой Советского Союза Д.М. Карбышев	2	Беседа «Подвиг бессмертия»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев войны
50		Генерал Н.Ф. Ватутин	2	Сообщение «Верный сын земли»		Осмысление качеств личности,

				Белгородской»		характеризующих героев войны
51		Герои Советского Союза- наши земляки	2	Лекция «Новооскольцы – кавалеры золотых звезд»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев войны
52		Бондарев А.Л. Гвардии генерал	2	Сообщение «Бондарев А.Л. Гвардии генерал»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев войны
53		Аноприенко М.Г. Бои на улицах Берлина	2	Сообщение «Аноприенко М.Г. Бои на улицах Берлина»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев войны
54		Коняев А.М. Командир подводной лодки	2	Сообщение « Коняев А.М. Командир подводной лодки»		Осмысление качеств личности, характеризующих героев войны
55		<b>Города-герои Великой Отечественной войны:</b> Москва, Ленинград	2	Заочная экскурсия « В гостях у городов – героев»		Воспитание чувства уважения к героическому наследию России
56		Города-герои Волгоград, Севастополь	2	Заочная экскурсия « В гостях у городов – героев»		Привить обучающимся чувство глубокого уважения и почитания исторических святынь Отечества
57		Города-герои Одесса, Киев	2	Заочная экскурсия « В гостях у городов – героев»		Привить обучающимся чувство глубокого уважения и почитания исторических святынь Отечества

58		Крепость-герой Брест, Новороссийск	2	Заочная экскурсия « В гостях у городов – героев»		Привить обучающимся чувство глубокого уважения и почитания исторических святынь Отечества
59		Города-герои Керчь, Минск	2	Заочная экскурсия « В гостях у городов – героев»		Привить обучающимся чувство глубокого уважения и почитания исторических святынь Отечества
60		Города-герои Тула, Мурманск, Смоленск	2	Заочная экскурсия « В гостях у городов – героев»		Привить обучающимся чувство глубокого уважения и почитания исторических святынь Отечества
61		<b>Города воинской славы России</b>	2	Беседа «Города- ратники»		Привить обучающимся чувство глубокого уважения и почитания исторических святынь Отечества
62		Город воинской славы - Белгород	2	Беседа «Повенчаный с мужеством»		Привить обучающимся чувство глубокого уважения и почитания исторических святынь Отечества
63		Белгород: прошлое, настоящее	2	Лекция «58 лет Белгородской области: путь созидания»		Привить обучающимся чувство глубокого уважения и почитания

						исторических святынь Отечества
64		<b>Патриотическая тема в отечественной художественной литературе</b>	2	Лекция «Патриотическая тема в древнерусской литературе и искусстве. Патриотическая тема в русской литературе 18,19в. и в отечественной литературе 20в.»		Воспитывать историческую память, чувство уважения к русскому солдату
65		С. Алексеев «От Москвы до Берлина»	2	Обзор литературы		Формирование личности, способной помнить о погибших в годы Великой Отечественной войны
66		В. Катаев «Сын полка»	2		Читательская конференция	Формирование личности, способной помнить о погибших в годы Великой Отечественной войны
67		Лирика войны. К. Симонов «Сын артиллериста»	2		Час поэзии	
68		А. Твардовский «Василий Теркин»	2		Час поэзии	
69		Н. Надеждина «Партизанка Лара»	2		Читательская конференция	Формирование личности, способной помнить о погибших в годы Великой Отечественной войны
70		<b>Итоги и уроки войны.</b> Всемирно-историческая победа СССР	2	Лекция «Решающая роль Советского Союза в разгроме		Воспитание чувства гордости за своих дедов, завоевавших

				фашистской Германии и ее союзников»		Мир на Земле
71		Патриотизм в жизни и творчестве выдающихся людей	2	Круглый стол «Что объединяет патриотическое служение Отечеству А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова?»		Формирование личности, способной помнить о погибших в годы Великой Отечественной войны
72		Российские патриотические традиции. Аттестация обучающихся.	2	Лекция «Особенности российских народных традиций в контексте патриотизма»		Воспитание чувства гражданского долга

### Содержание рабочей программы

#### 1. Вводное занятие (2 ч.)

*Теория:* Задачи, содержание и особенности работы.

#### 2. Фашизм – это война (2 ч.)

*Теория:* Наше Отечество. Нападение Германии. Начало войны.

#### 3. Первый период войны (июнь 1941 г.- ноябрь 1942г.) (34 ч.)

*Теория:* Вторжение. Создание антигитлеровской коалиции. Режим, который хотели установить навсегда. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Блокадная квартира. Битва под Москвой. Парад 7 ноября 1941 года. Московское контрнаступление. Общее наступление Красной Армии зимой 1942 года. Первое крупное поражение врага во Второй мировой войне. Трагедия Аджимушка. Тыл- фронту. Сталинградская битва. Героическая оборона. Оборона Кавказа. Страшные слова – фашистская неволя. Партизанское движение.

*Практика:* Входной контроль. Работа с картой–схемой. Работа с иллюстративным материалом плакат И.М. Тоидзе «Родина-мать зовет». Работа с картой схемой Смоленского сражения.

#### 4. Второй период войны (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.) (14 ч.)

*Теория:* Контрнаступление под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. На Курской дуге. Перед битвой. Враг не прошел. Прохоровка: величие подвига. Третье ратное поле России.

*Практика:* Работа с картой -схемой контрнаступления под Сталинградом. Работа с картой -схемой операции на Северном и Южном фасах Курской дуги

#### 5. Третий период войны (декабрь 1943 г.- май 1945 г.) (16 ч.)

*Теория:* «Дорога жизни». Прорыв блокады Ленинграда. Начало освобождения народов Европы. Берлинская операция. Разгром берлинской группировки. Безоговорочная капитуляция. Парад Победы. Награды Родины

*Практика:* Работа с картой схемой освобождения Европы. Работа с картой схемой Берлинской операции. Промежуточная аттестация.

#### **6. Герои Великой Отечественной войны. (40 ч.)**

*Теория:* Пионеры-герои. Герой Советского Союза Марат Казей. Герой Советского Союза Леня Голиков. Герой Советского Союза Зина Портнова. Герой Советского Союза Валя Котик. Дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой. Поклонимся женскому подвигу. Механик-водитель танка М.В.Октябрьская. Летчицы В. Гризодубова, М. Раскова. Пулеметчица М. Батракова. Подвиг Зои и Александра Космодемьянских. Капитан Николай Гастелло. Трижды Герой Советского Союза И. Кожедуб и А. Покрышкин. Г.К. Жуков-четырежды герой Советского Союза. Герой Советского Союза Д.М. Карбышев. Генерал Н.Ф. Ватугин. Герои Советского Союза- наши земляки. Бондарев А.Л. Гвардии генерал. Аноприенко М.Г. Бои на улицах Берлина. Коняев А.М. Командир подводной лодки.

*Практика:* Час поэзии. С. Смирнов. Поэма «Дневник и сердце».

#### **7. Города – герои Великой Отечественной войны. (12 ч.)**

*Теория:* Города-герои Великой Отечественной войны: Москва, Ленинград. Города-герои Волгоград, Севастополь. Города-герои Одесса, Киев. Крепость-герой Брест, Новороссийск. Города-герои Керчь, Минск. Города-герои Тула, Мурманск, Смоленск.

#### **8. Города воинской славы России. (6 ч.)**

*Теория:* Города воинской славы России. Город воинской славы – Белгород. Белгород: прошлое и настоящее.

#### **9. Патриотическая тема в отечественной художественной литературе (10 ч.)**

*Теория:* С. Алексеев «От Москвы до Берлина». В. Катаев «Сын полка». Лирика войны. К. Симонов «Сын артиллериста».

*Практика:* Читательская конференция по произведению В. Катаева «Сын полка». Час поэзии: «Лирика войны». Час поэзии: А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Читательская конференция по произведению Н. Надеждиной «Партизанка Лара».

#### **9. Итоги и уроки войны (6 ч.)**

*Теория:* Всемирно-историческая победа СССР. Патриотизм в жизни и творчестве выдающихся людей. Российские патриотические традиции.

*Практика:* Аттестация обучающихся

#### **Средства контроля**

#### **Тест**

#### **на знание дат и фактов по разделу «Великая Отечественная война»**

#### **1. Великая Отечественная война началась:**

- А) 22 июня 1940г.,
- Б) 22 июня 1941г.,
- В) 1 сентября 1939г.

#### **2. Контрнаступление в Московской битве началось:**

- А) 6 декабря 1941 г.,

- Б) 19 ноября 1942 г.,
- В) июля 1941 г.,
- Г) 16 апреля 1942г.

**3. Сколько дней и ночей длилась блокада Ленинграда?**

- А) 250 дней;
- Б) 300 дней;
- В) 900 дней.

**4. Где и когда впервые были испытаны реактивные минометы – «Катюши»?**

- А) 20 сентября 1941 г. под Ельней;
- Б) 14 июля 1941 г. под Оршей;
- В) 5 декабря 1941 г. под Москвой.

**5. Когда была прорвана блокада Ленинграда?**

- А) в ноябре 1942г.
- Б) в январе 1943г.
- В) в январе 1944г.

**6. Когда началось наступление советских войск под Сталинградом?**

- А) 19 ноября 1942г.
- Б) 29 декабря 1942г.
- В) 11 февраля 1943г.

**7. Когда был издан приказ №227, получивший название «Ни шагу назад!»?**

- А) 28 июля 1942 г. в связи с катастрофическим положением на Юго-Западном фронте;
- Б) 19 ноября 1942 г. в связи с наступлением под Сталинградом;
- В) 12 октября 1941 г. в связи с наступлением немецких войск на Москву.

**8. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:**

- А) «Тайфун»
- Б) «Барбаросса»
- В) «Смерч»

**9. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?**

- А) Г.К. Жуков
- Б) А.М.Василевский
- В) К.К. Рокоссовский

**10. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?**

- А) В.И. Чуйков и М.С. Шумилов
- Б) Л.З. Мехлис и М.П. Кирпонос
- В) П.С. Рыбалко и С.М. Штеменко.

**Тест**

**«Знание исторических понятий, терминов»**

1. Понятие «коренной перелом в ходе Второй мировой войны» включает в себя:

- а) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции;
- б) переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление;
- в) достижение превосходства военной экономики стран антигитлеровской коалиции над Германией и ее союзниками;
- г) приостановление наступательных действий Германии и ее союзников.

2. План операции «Тайфун» - это:

- а) план советского контрнаступления в битве под Москвой;
- б) немецкий план по взятию Смоленска и обеспечению открытой прямой дороги на Москву;
- в) нереализованный план советского командования по переходу в наступление по всему фронту весной-летом 1942г.;
- г) немецкий план битвы за Москву.

3. Антигитлеровская коалиция – это (отметьте наиболее точное определение)

- а) военно-политический союз государств и народов, боровшихся в период Второй мировой войны против Германии и ее союзников;
- б) военно-политический союз Советского Союза, Англии и США, сложившийся в период Второй мировой войны;
- в) государства, подписавшие Декларацию Объединенных Наций.

### **Методика «Какой у нас коллектив»**

Методика позволяет определить степень удовлетворенности обучающихся своим коллективом.

**1 ступень. «Песчаная россыпь».** Встречается довольно часто. Много песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок- песок разлетится в стороны и так и будет лежать, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах. вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет здесь того стержня, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается в понимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

**2 ступень. «Мягкая глина».** Мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить все, что захочешь. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это только первые шаги. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина, требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята бывают всегда внимательны друг к другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего организатора пока нет.

**3 ступень. «Мерцающий маяк».** В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу дает уверенность в том, что курс выбран правильно. Маяк не горит постоянно, а периодически бросает луч света, указывая безопасную гавань. Формирующийся в классе коллектив тоже подает каждому сигналы и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу дружить. Но желание – это не есть дружба. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных вспышек. В то же время в группе есть на кого опереться. В ней



сложился авторитетный актив, группа выделяется своей непохожестью, индивидуальностью. Активность проявляется всплесками, да и то не у всех.

**4 ступень. «Алый парус».** Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружбы, верности, долга. Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Актив – знающие и надежные организаторы, авторитетные друзья. К ним идут за советом, обращаются за помощью. Большинство ребят испытывают чувство гордости за свой коллектив, радуются успехам, переживают неудачи.

Ознакомившись с такими образными описаниями стадий коллектива, ребята оценивают уровень развития своей группы.

### Список литературы

1. Бекетов В.П. Прохоровское поле. Из хроники танкового сражения/Редактор-составитель В.П.Бекетов.- Белгород.- Издат. дом «В.Шаповалов».- 1998. – 520 с. : ил.
2. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945. Краткая история — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Воениздат, 1984. — 560 с., ил.
3. Велика Отечественная война: 1941-1945: энциклопедия для школьников [ Текст]/сост. И.А. Дамаскин. –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.-447 с.: ил.
4. Горбач В. Над Огненной Дугой. Советская авиация в Курской битве / В. Горбач. – Москва : Яуза : ЭКСМО, 2007. – 512 с.
5. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования [Текст]/ В.Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2007.- 288с.
6. Киселев В.Н. Полвека назад: Победа: Кн. для учащихся. [Текст]/В.Н. Киселев. - М.: просвещение,-1995. - 80с.

7. Курская битва-коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. к.и.н. Пенского В.В.- Белгород,-2003.
8. Морозова В.П., Басов А.В. Основные этапы Великой Отечественной войны. [Текст]/ В.П. Морозова, А.В. Басов. М.: - Просвещение, -1971. -384 с.
9. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов [Текст]/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с.
10. Сабельников М.А. Свет очей твоих. [Текст]/ М.А. Сабельников. - Белгород: «Везелица»,2008.-175 с.
11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: [Текст]: Учебное пособие / В.С. Селиванов – М.: Академия, 2004. – 336с.
12. Селиванов В.С. Возрастная и педагогическая психология: Детство, отрочество, юность [Текст]/В.С. Селиванов. – М.: Академия, - 2000. – 624 с.
13. Сергиенко А. М. Бомбардировщики АДД в небе над Курской дугой / А. М. Сергиенко. – Белгород : Константа, 2007. – 578 с. : ил.
14. Сергиенко А. М. Огненные ночи Курской битвы: авиация дальнего действия в бою /А. М. Сергиенко. – Москва : Эксмо : Яуза, 2009. – 704 с.
15. Севостьянов Г.Н. Полвека назад: Лидеры войны: Кн. Для учащихся. [Текст]/ Г.Н. Севостьянов. - М.: Просвещение, 1995.-112 с.
16. Чиченков А.П. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. [Текст]/ А.П. Чиченков. - Белгород: Изд-во «КОНСТАНТА», 2005.-168 с.
17. Яковлева Н.Н. Полвека назад: Судьба полководца: Кн. Для учащихся. [Текст]/ Н.Н. Яковлев. - М.: Просвещение, 1995-127 с.