

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской  
области»**

Утверждаю:  
Директор МБУДО  
«Дом детского творчества»  
Пуль Т.В.  
«29» августа 2016 г.



**Рабочая программа  
по развитию лидерских качеств**

На 2016-2017 учебный год  
Возраст обучающихся: 14-17 лет

**Педагог дополнительного образования:  
Ермолаева Ирина Юрьевна**

**г. Новый Оскол, 2016 г.**

**Дополнительная образовательная программа:** «Мы - команда»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Вид:** модифицированная

**Автор программы:** Ермолаева И.Ю. – педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУДО «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области» от «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУДО «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области» от «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Председатель: 

Пуль Т.В.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности «Мы-команда», утвержденной на педагогическом совете МБУДО «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области» от «29» августа 2016 г., протокол № 1.

**Цель программы:** формирование и развитие лидерских качеств личности подростка, помощь ему в самоутверждении и развитии чувства личной ответственности через создание условий для максимального раскрытия внутреннего потенциала подростка.

### **Задачи программы:**

- обучить методам самопознания и самодиагностики;
- обучить основам технологии коммуникационного процесса: навыкам по организации различных этапов процесса общения, умениям достигать наиболее эффективного стиля поведения;
- выявить подростковых и молодежных лидеров;
- создать условия для формирования лидерских качеств;
- сформировать навыки эффективного социального взаимодействия;
- сформировать у обучающихся готовность к организаторской деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся.

Данная рабочая программа рассчитана на 144 часа: 60 ч. – теоретическая подготовка, 84 часа – практические занятия.

В этой рабочей программе предусматриваются всевозможные типы занятий: теоретические (ведет в основном педагог, могут быть даны задания детям по отысканию соответствующего материала), практические, групповые и индивидуальные. Особенно эффективна групповая работа, когда можно опираться на наиболее активных и подготовленных детей, которые оказывают помощь своим товарищам.

Занятия проводятся в виде тестирования с целью самооценки лидерских качеств, тренинговых занятий, деловых и ролевых игр и проигрываний ситуаций - с целью формирования лидерского поведения, умений принимать решения в нестандартной ситуации, практических занятий, мастер-классов по различным направлениям, социального проектирования, участия в подготовке районных конкурсов.

В процессе практических занятий следует учитывать уровень активности детей, наличие у них навыков управленческой деятельности, осуществлять дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате обучения по данной рабочей программе обучающиеся должны:

- иметь представления о психологическом тренинге, принимать участие в тренинговых занятиях и упражнениях, научиться играть по правилам в психологические игры;
- иметь представления о психологических проблемах общения, основных стилях общения, уметь выражать свои мысли вербальными и невербальными средствами; иметь представления о стилях разрешения конфликта;

- овладеть общими представлениями о коллективе и стадиях его развития, о психологическом климате и способах улучшения психологической атмосферы в коллективе, о стилях руководства коллективом, уметь работать в группе;
- уметь активно влиять на окружающих, наиболее полно понимать и принимать интересы большинства;
- знать особенности организаторской деятельности;
- быть готовым повести за собой, пробудить интерес к делу;
- иметь творческий подход к организации мероприятия,
- уметь разрабатывать, анализировать и реализовывать социальные проекты;
- уметь организовывать и проводить массовое мероприятие.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях, подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

Рекомендуется проводить входной, промежуточный и итоговый контроль. Входной контроль проходит в форме тестирования с целью оценки уровня развития организаторских склонностей обучающихся перед началом образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного задания (теста). Итоговая аттестация – проверка теоретических знаний и практических умений и навыков в форме защиты творческого проекта или участия в подготовке и проведении районного мероприятия, акции, конкурса.

Текущий контроль предполагает контролировать знания и умения на каждом занятии, с целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве релаксации (психологической разгрузки).

Оценка результатов проводится по таким показателям: умение управлять собой, осознание цели, организаторские способности, умение решать проблемы, умение работать с группой, влияние на окружающих, знание правил организационной работы, навыки управления общественными процессами в молодежной среде, на каждом занятии отмечаются успехи каждого для стимулирования интереса и творческой активности всех обучающихся.

Прошедший учебный год обучения считается наиболее успешным, если обучающиеся сами становятся ведущими практических занятий в группе начинающих.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1		Введение в образовательную программу.	2	Установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, правилами		Формирование доброжелательного отношения друг к другу

				техники безопасности, формирование положительной мотивации..		
2		Кто такой Лидер?	2	Беседа. «Определение понятия «лидер», типов лидеров и качеств личности, присущих лидеру». Выделение общих и специфических качеств лидера.	Игры на выявление лидеров «Веребочка», «День рождения».	Формирование навыков социального взаимодействия
3		Кто такой Лидер?	2	Изучение правил проведения тренинговых занятий.	Опрос описания уверенности в себе Рейзаса	Формирование навыков социального взаимодействия
4		Лидер ли Я? Входной контроль	2		Тестирования с целью самооценки лидерских качеств. Тест на определение организаторских склонностей старшеклассников.	Воспитание навыков самоанализа
5		Тип лидера	2	Лекция «Тип лидера»	Практическое задание: «Работа над собой» (по результатам тестирования «Лидер ли Я?»)	Формирование навыков самостоятельной работы
6		Что такое тренинг. Правила тренинговых занятий.	2	Беседа «Что такое тренинг?».	Знакомство с памяткой «Правила тренинговых занятий». Тренинг «Многоликий танец». Демонстрационная «Как говорить о себе?»	Формирование психологической готовности стать лидером
7		Слагаемые организаторской работы	2	Беседа «Основные элементы организационно		Формирование навыков социального взаимодействия

				работы и стиль работы лидера».		
8		Слагаемые организаторской работы	2		Практическое задание «Определение стиля работы». Практическое изучение принципов лидера.	Формирование навыков социального взаимодействия
9		Слагаемые организаторского успеха	2	Лекция «Организаторская техника»		Формирование навыков социального взаимодействия
10		Слагаемые организаторского успеха	2		Тренинг «Слепой и Поводырь».	Формирование навыков социального взаимодействия
11		Имидж Лидера	2	Беседа «По одежке встречают. Одежда для успеха».	Практическое задание «Оденься на деловую встречу».	Формирование психологической готовности стать лидером
12		Имидж Лидера	2	Рейтинг значимости компонентов имиджа, влияющие на формирование 1 впечатления (по Бодалевой А., Панферовой.В.)	Деловая игра «Шесть способов расположить к себе людей»	Формирование психологической готовности стать лидером
13		Деловые качества лидера	2	Лекция «Правила руководства».	Тренинг «Катастрофа на воздушном шаре»	Формирование навыков социального взаимодействия
14		Деловые качества лидера	2	Беседа «Организаторская техника»	Тренинг «Жизнь на необитаемом острове»	Формирование навыков социального взаимодействия
15		Влияние имиджа лидера на социум	2	Лекция «Влияние имиджа лидера на социум»	Тренинг «Мсье Камилькар платит». Деловая игра «Портрет идеального партнера».	Формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора
16		Влияние имиджа лидера на социум	2		Игра «Фанты». Каруселька «Я боюсь в тебе... Мне нравится в тебе»	Формирование нравственной культуры, гражданской позиции,

						расширение кругозора
17		Мой личный рост	2		Тест «Способны ли Вы влиять на других». Упражнение «Чтобы расти, надо смотреться в зеркало»	Воспитание навыков самоанализа
18		Коллектив. Стадии развития коллектива.	2	Беседа «Понятия «группа», «коллектив», беседа «Стадии развития коллектива»	Практическое задание «Определение СР различных групп»	Формирование доброжелательного отношения друг к другу
19		Работа в команде. Распределение обязанностей.	2	Беседа «Групповая сплоченность. Распределение обязанностей»	Практическое задание «Кто есть Кто?»	Воспитание у обучающихся чувств коллективизма
20		Работа в команде. Элементы организационной работы	2	Лекция «Алгоритм управления командой». Характеристика высокоэффективной команды. Предназначения и ценности»	Тренинг «Необитаемый остров».	Формирование психологической готовности стать лидером
21		Работа в команде. Элементы организационной работы	2		Деловая игра «Народные выборы»	Формирование психологической готовности стать лидером
22		Социальная и социально-психологическая структура группы	2	Лекция «Социальная и социально-психологическая структура группы. Типология членов группы»		Формирование потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности
23		Социально-психологический климат в коллективе	2	Беседа «Основные ценности для активной работы в группе»	Деловая игра «Красное и Черное»	Формирование навыков социального взаимодействия
24		Поведенческая характеристика индивидуума в группе	2		Тренинг «Вырвись из круга»	Формирование доброжелательного отношения друг к другу
25		Работа в	2	Лекция	Практическое	Формирование

		команде. Правила руководства		«Основные Правила руководства»	задание «Я – руководитель»	психологической готовности стать лидером
26		Элементы группового взаимодействия	2	Беседа «Что такое групповое взаимодействие»	Практическое задание. Проигрывание ситуаций «Принятие общего решения»	Формирование навыков группового взаимодействия
27		Искусство общения. Понятие и виды общения	2	Лекция «Общение как психологический феномен».	Упражнения «Эмпатия», «Коммуникация »	Формирование доброжелательн ого отношения друг к другу
28		Искусство общения. Понятие и виды общения	2	Беседа «Три стороны общения»	Упражнения «Эмпатия», «Коммуникация »	Формирование доброжелательн ого отношения друг к другу
29		Психология общения.	2	Лекция «Развитие базовых коммуникативны х умений. Конфликтогенно е и синтонное поведение».	Упражнения «Письмо себе», «Коммуникация в диалоге и монологе», «Артистизм»	Формирование привычки анализировать свои психологические проявления и состояния.
30		Психология общения.	2	Беседа «Конфликтогенн ое и синтонное поведение»	Упражнение «Артистизм»	Формирование привычки анализировать свои проявления.
31		Восприятие партнера по общению.	2	Беседа «Взаимодействие между людьми в общении»	Тренинг «Что я могу дать другим»	Формирование доброжелательн ого отношения друг к другу
32		Раскрытие сильных сторон своего характера во взаимоотношени ях с другими.  Промежуточная аттестация	2		Тренинг «Золотой стул», игра «Работа». Практическое занятие к промежуточной аттестации	Воспитание у подростков доброты, чуткости, сострадания
33		Язык жестов и движений	2	Лекция «Различные формы проявления языка тела и что они значат»	Практические задания по карточкам «Пойми меня». Тренинг «Я хочу сказать...»	Формирование навыков социального взаимодействия
34		Язык жестов и движений	2		Тренинг «Я хочу сказать...»	Формирование навыков социального



						взаимодействия
35		Беседа, дискуссия.	2	Определение понятий «беседа», «дискуссия». Беседа «Зондирование души объекта», «Создание психологической совместимости в беседе»	Упражнения «Управляй беседой», «Правильно слушать». Выработка совместных советов.	Формирование доброжелательного отношения друг к другу
36		Беседа, дискуссия.	2		Выработка совместных советов.	Формирование доброжелательного отношения друг к другу
37		Дебаты. Поспорим с великим.	2	Определение понятия «дебаты».	Изучение правил игры.	Формирование у обучающихся гражданской ответственности
38		Дебаты. Поспорим с великим.	2		Дебаты «Поспорим с великим»	Формирование у обучающихся гражданской ответственности
39		Избирательное право (общие вопросы)	2	Лекция - ознакомление с избирательной системой РФ		Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания
40		Субъекты избирательного права	2	Лекция «Субъекты избирательных правоотношений»		Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания
41		Стадии избирательного процесса	2		Опережающее задание по теме «Стадии избирательного процесса»	Формирование навыков самостоятельной работы
42		Предвыборная деятельность	2	Лекция «Предвыборная деятельность»	Тренинг «Доверенное лицо»,	Формирование у обучающихся правового самосознания
43		Предвыборная деятельность	2		Тренинг «Теледебаты»	Формирование у обучающихся правового самосознания

44		Выборы	2	Презентация «Выборы Президента».	Деловая игра «Выборы Президента»	Формирование психологической готовности стать лидером
45		Выборы	2	Презентация «Подготовка проведения выборов»		Формирование психологической готовности стать лидером
46		Стадии и Формы КТД	2	Лекция-беседа «Понятие КТД. Виды КТД»		Формирование потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности
47		Стадии и Формы КТД	2	Беседа «Структура КТД»	Практическое занятие «Структура КТД»	Формирование потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности
48		Правила КТД. Законы жизни коллектива.	2	Беседа «Правила КТД. Законы жизни коллектива. Этапы подготовки и проведения КТД»		Формирование у обучающихся гражданской ответственности
49		КТД в молодежной среде.	2		Деловая игра «Подготовка КТД». Работа в микро-коллективах	Формирование навыков социального взаимодействия
50		КТД в молодежной среде.	2		Деловая игра «Проведение КТД». Работа в микро-коллективах	Формирование навыков социального взаимодействия
51		Классификация социальных проектов	2	Беседа-презентация «Социальный проект. Виды проектов»		Формирование навыков самостоятельной работы
52		Технология проектирования. Методика работы над проектом	2	Презентация «Особенности технологии проектирования. Методика работы над проектом»		Воспитания навыков самоанализа. Формирование навыков социального взаимодействия
53		Технология	2		Отработка	Воспитания

		проектирования. Методика работы над проектом			навыков написания проекта по стадиям.	навыков самоанализа. Формирование навыков социального взаимодействия
54		Стадии работы над проектом.	2		Работа над проектом. Работа в микрогруппах	Работа над проектом. Работа в микрогруппах
55		Стадии работы над проектом.	2		Работа над проектом. Работа в микрогруппах	Работа над проектом. Работа в микрогруппах
56		Защита проектов.	2		Деловая игра «Защита проектов»	Формирование навыков самостоятельной работы
57		Рефлексия. Последствие	2		Рефлексия. Анализ работы над социальными проектами	Воспитания навыков самоанализа
58		Организация и проведение массовых акций	2	Беседа «Алгоритм проведения массовых дел»		Формирование навыков социального взаимодействия
59		Повышение эффективности массовых мероприятий и акций	2	Лекция «Повышение эффективности массовых мероприятий и акций»		Формирование потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности
60		Повышение эффективности массовых мероприятий и акций	2		Практическое занятие Средства повышения эффективности массовых мероприятий (эмоциональна я окраска, цветосочетание, оформление помещения, символика, ассоциация с образами, музыкальное оформление, подготовка	Формирование потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности

					ведущего)	
61		Составление сценария массового мероприятия	2	Презентация «Составляем сценарий»	Составление сценария массового мероприятия «За Родину, добро и справедливость»	Формирование навыков самостоятельной работы
62		Составление сценария массового мероприятия	2		Обсуждение сценария массового мероприятия «За Родину, добро и справедливость»	Формирование навыков самостоятельной работы
63		Анализ проведения акций	2		Работа в микрогруппах «Анализируем проведение массовой акции»	Воспитание навыков анализа деятельности
64		Работа со СМИ	2	Лекция-презентация «Реклама мероприятий в СМИ»	Практическая работа «Написание статьи в районную газету «Вперед»	Формирование потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности
65		Работа со СМИ	2		Обсуждение практической работы «Написание статьи в районную газету «Вперед»	Формирование потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности
66		Добровольчество как социальное явление	2	Беседа «Определение понятий и принципов добровольческого движения. Основные задачи волонтерской деятельности»		Воспитание у подростков доброты, чуткости, сострадания
67		Технология организации волонтерской работы	2	Презентация «Этапы организации добровольческой деятельности. Направления и формы добровольческой		Формирование у обучающихся гражданской ответственности, самостоятельности в принятии решений

				деятельности»		
68		Технология организации волонтерской работы	2		Практическая работа «Технология организации волонтерской работы»	Формирование у обучающихся гражданской ответственности, самостоятельности в принятии решений
69		Проведение добровольческих акций	2		Проведение добровольческих акций «Ветеран живет рядом» и «Память»	Воспитание у подростков доброты, чуткости, сострадания
70		Проведение добровольческих акций	2		Проведение добровольческих акций «Ветеран живет рядом» и «Память»	Воспитание у подростков доброты, чуткости, сострадания
71		Арт-парад детских организаций	2		Проведение праздника детских организаций «За Родину, добро и справедливость!»	Формирование навыков социального взаимодействия
72		Итоговое занятие. Обсуждение сделанного за год. Итоговая аттестация.	2		Обсуждение полученных навыков каждого в ходе прохождения программы. Итоговая аттестация.	Воспитание навыков самоанализа

### Содержание рабочей программы

Программа представляет собой целостную систему формирования лидерского поведения, ее содержание рассчитано на единый цикл обучения и состоит из нескольких разделов:

#### **Введение в образовательную программу.**

Установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности, формирование положительной мотивации.

Входной контроль.

#### **Раздел 1. Кто такой Лидер?**

Теория: Определение понятия «лидер», типов лидеров и качеств личности, присущих лидеру. Выделение общих и специфических качеств лидера. Изучение правил проведения тренинговых занятий. Изучение обучающимися своих личностных особенностей. Работа над совершенствованием недостаточно сформированных качеств лидера.

Практика: Тестирование на выявление организаторских способностей. Игры на выявление лидеров «Веребочка», «День рождения». Опросник описания уверенности в себе Рейзаса. Тренинги: «Многоликий танец», «Слепой и Поводырь», «Дарить и получать». Деловые игры: «Темы», «Ручеек». «Я не трава и не животное».

## **Раздел 2. Мой личностный рост.**

Практика: занятия по этой теме проводятся несколько раз в год после прохождения основных разделов программы. Проводится «свободный микрофон» с обсуждением личностного и духовного роста каждого члена группы. Упражнения: «Такие нежные слова», «Золотой стул», «Карусель», «Прощание с Детским садом». Свободные встречи «Я вижу и чувствую тебя таким».

## **Раздел 3. Лидер и его команда.**

Теория: Овладение навыками самоорганизации. Все члены команды должны знать: кто есть кто. Планирование процесса реализации цели. Осуществление реализации поставленной задачи коллективом. Контроль за результатами. Изучение элементов организационной работы (цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль). Анализ проделанной работы. Оценка работы команды. Правила руководства.

Практика: Деловые игры: «Народные выборы», «Золотые встречи». Тренинги «Слепой и поводырь», «Катастрофа на воздушном шаре», «Необитаемый остров», «Ассоциации», «Красное и Черное», «Вырвись из круга».

## **Раздел 4. Общение.**

Теория: Определения понятия «общение» как часть совместной деятельности. Психология общения. Деловое общение. Развитие базовых коммуникативных умений. Конфликтогенное и синтонное поведение. Основы публичного выступления. Моделирование беседы. Создание психологической совместности в беседе. Развитие навыка восприятия партнера по общению. Управление беседой. Анализ беседы, правила ведения дискуссии. Выделение принципов хорошего слушания. Невербальное общение.

Практика: «Упражнения» «Зондирование души объекта», «Создание психологической совместности», «Управление беседой», «Анализ индивидуальной беседы». «Язык жестов». Дебаты «Поспорим с Великим»

## **Раздел 5. Выборы и проведение избирательной кампании.**

Теория: ознакомление с избирательной системой РФ, работа с документацией, необходимой для проведения избирательной кампании, подготовка процедуры выборов, методы профилактики и защиты от «грязных» технологий, взаимодействие с общественными организациями.

Практика: Подготовка документации. Предвыборная кампания. Деловая игра «Выборы».

#### **Раздел 6. Коллективное творческое дело.**

Теория: определение понятия КТД, этапы КТД, планирование, виды КТД.

Практика: практическое занятие «Планируем КТД», защита идей.

#### **Раздел 7. Социальное проектирование.**

Содержание: Определение понятия «Проектирование и проект». Классификация проектов. Изучение методики работы над проектом (подготовка к работе над проектом, выбор проблемы, сбор и анализ информации, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий команды, защита проекта, рефлексия).

Практика: обучение написанию проектов. Отработка навыков написания проекта по стадиям. Работа над групповым проектом. Коллективная защита проекта. Анализ работы над проектом.

#### **Раздел 8. Организация и проведение массовых мероприятий и акций**

Содержание: алгоритм проведения массовых дел. Средства повышения эффективности массовых мероприятий (эмоциональная окраска, цветосочетание, оформление помещения, символика, ассоциация с образами, музыкальное оформление, подготовка ведущего). Работа над сценарием. Реклама мероприятий в СМИ.

Практика: Средства повышения эффективности массовых мероприятий (эмоциональная окраска, цветосочетание, оформление помещения, символика, ассоциация с образами, музыкальное оформление, подготовка ведущего). Составление сценария массового мероприятия (День детских организаций – 19 мая). Коллективный анализ проведения акции. Написания статьи о проведении мероприятия в районную газету «Вперед».

#### **Раздел 9. Технология добра. Волонтерское движение.**

Содержание: определение понятий и принципов добровольческого движения; технология волонтерской работы.

Практика: подготовка и проведение волонтерских акций «Ветеран живет рядом», «Память», «Лента Памяти».

## Раздел 10. Арт-парад детских организаций

Практика: Проведение районного фестиваля детских организаций «За Родину, добро и справедливость» .

## Раздел 11. Итоговое занятие. Обсуждение сделанного за год.

Практика: Обсуждение полученных навыков каждым обучающимся в ходе прохождения образовательной программы. Оценка работы.

### **Средства контроля**

#### **Тест для изучения организаторских склонностей старшеклассников.**

##### **(тест для входного контроля)**

***Инструкция:** “Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы “да” или “нет”. Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание”.*

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
5. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?



20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов:** Результаты обрабатываются через сравнение ответов обучающихся с ключом

Ключ “Организаторские склонности”				
1-да	2-нет	3-да	4-нет	5-да
6-нет	7-да	8-нет	9-да	10-нет
11-да	12-нет	13-да	14-нет	15-да
16-нет	17-да	18-нет	19-да	20-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов. Затем вычисляется оценочный коэффициент организаторских ( $K_o$ ) склонностей по формуле:  $K_o = C : 20$ , где  $K_o$  – величина оценочного коэффициента,  $C$  – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне.

Первичные показатели  $K_o$  могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Организаторские склонности		
$K_o$	Баллы	Уровень
0,20 – 0,55	1	<i>Низкий</i>
0,56 – 0,65	2	<i>Ниже среднего</i>
0,66 – 0,70	3	<i>Средний</i>
0,71 – 0,80	4	<i>Высокий</i>
0,81 – 1,00	5	<i>Очень высокий</i>

**Тест для изучения коммуникативных склонностей старшеклассников  
(для проведения промежуточной аттестации)**

**Инструкция:** “Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы “да” или “нет”. Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей,

попытайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание”.

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
7. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
15. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

**Обработка результатов:** Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом .

Ключ “Коммуникативные склонности”				
1-да	2-нет	3-да	4-нет	5-да
6-нет	7-да	8-нет	9-да	10-нет
11-да	12-нет	13-да	14-нет	15-да
16-нет	17-да	18-нет	19-да	20-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов.. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) склонностей обучающихся по формуле:  $K_k = C : 20$ , где Кк – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне.

Первичные показатели Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

<b>Коммуникативные склонности</b>		
Кк	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	<i>Низкий</i>
0,46 – 0,55	2	<i>Ниже среднего</i>
0,56 – 0,65	3	<i>Средний</i>
0,66 – 0,75	4	<i>Высокий</i>
0,76 – 1,00	5	<i>Очень высокий</i>

## **ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «ЛИДЕРСТВО»**

### **1.Соотнеси стрелками понятия и определения:**

Лидер	Закрепленное в общественном сознании, созданное у окружающих мнение о человеке, организации, деле, их ведущих качествах, обеспечивающее затем целостное и устойчивое их восприятие.
Имидж	Процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности
Коллектив	Положительное качество личности, проявляющееся как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем.
Общение	Лицо, за которым определенное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса.
Конфликт	Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи, сочетает интересы индивида и общества, основывается на общности целей
Инициативность	Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.
Творчество	Продуктивная форма интеллектуальной активности, ее высший уровень
Мотивация	Способ взаимодействия людей, при котором преобладает тенденция противоборства,

## 2. Расставьте стадии коллективного творческого дела по порядку:

коллективное планирование – 2

предварительная работа коллектива – 1

стадия ближайшего последствия КТД – 6

проведение КТД – 4

коллективное подведение итогов КТД – 5

коллективная подготовка КТД – 3

3. Назовите не менее 10 видов массовых мероприятий.

4. Назовите не менее 5 форм средств повышения эффективности культурно-массовых мероприятий.

### Обработка результатов теста

- Первое задание: за каждое правильное соотнесение понятия и определения обучающийся получает 1 балл.
  - Второе задание: за правильный ответ обучающийся получает 1 балл.
  - Третье задание: 8 – 10 типов – 5 баллов, 6-7 типов – 3 балла, менее 6 типов – 1 балл
  - Четвертое задание: за правильный ответ обучающийся получает 1 балл.
- 
- Высокий уровень: 20 - 24 балла.
  - Средний уровень: 14 - 19 баллов.
  - Низкий уровень: 13 и ниже баллов.

### Учебно-методические средства обучения

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующих материально-технических условий:

- хорошо освещённый кабинет;
- столы;
- стулья;
- бумага;
- маркеры;
- простые и цветные карандаши;
- ученические ручки;
- раздаточные материалы на каждого обучающегося;
- развивающие и познавательные игры;
- аудио- и видеотехника, компьютерная техника (по возможности);
- другие материалы.

В методическом обеспечении образовательной программы «Лидерство» представлены: разработки бесед, лекций, психологических, ролевых и деловых игр и тренинговых упражнений; разработки диагностических методик.

### **Разработки бесед, лекций, психологических игр и тренинговых упражнений**

1. Беседа «Понятия «группа», «коллектив»
2. Беседа «Стадии развития коллектива»
3. Беседа «Групповая сплоченность. Распределение обязанностей»
4. Беседа «Основные ценности для активной работы в группе»
5. Беседа «Что такое групповое взаимодействие»
6. Беседа «Три стороны общения»
7. Беседа «Взаимодействие между людьми в общении»
8. Беседа «Зондирование души объекта»
9. Беседа «Создание психологической совместимости в беседе»
10. Беседа «Правила КТД. Законы жизни коллектива. Этапы подготовки и проведения КТД»
11. Беседа-презентация «Социальный проект. Виды проектов»
12. Беседа «Алгоритм проведения массовых дел»
13. Беседа «Определение понятий и принципов добровольческого движения. Основные задачи волонтерской деятельности»
14. Беседа «Определение понятий и принципов добровольческого движения. Основные задачи волонтерской деятельности»
15. Дебаты «Поспорим с великим»
16. Деловая игра «Народные выборы»
17. Деловая игра «Красное и Черное»
18. Деловая игра «Выборы Президента»
19. Деловая игра «Подготовка и проведение КТД».
20. Деловая игра «Защита проектов»
21. Лекция «Алгоритм управления командой»
22. Лекция «Социальная и социально-психологическая структура группы. Типология членов группы»
23. Лекция «Основные Правила руководства»
24. Лекция «Общение как психологический феномен».
25. Лекция «Развитие базовых коммуникативных умений. Конфликтогенное и синтонное поведение».
26. Лекция «Различные формы проявления языка тела и что они значат»
27. Лекция -ознакомление с избирательной системой РФ
28. Лекция «Субъекты избирательных правоотношений»
29. Лекция «Предвыборная деятельность»
30. Лекция «Понятие КТД. Виды КТД. Структура КТД»
31. Лекция «Повышение эффективности массовых мероприятий и акций»
32. Практическое задание «Кто есть Кто?»
33. Практическое задание «Я – руководитель»
34. Практическая работа «Написание статьи в районную газету «Вперед»
35. Практическое задание «Подготовка добровольческой акции»
36. Презентация «Выборы Президента. Подготовка проведения выборов»
37. Презентация «Особенности технологии проектирования. Методика работы над проектом»
38. Презентация «Составляем сценарий»

39. Презентация «Этапы организации добровольческой деятельности. Направления и формы добровольческой деятельности»
40. Тренинг «Необитаемый остров».
41. Тренинг «Вырвись из круга»
42. Тренинг «Что я могу дать другим»
43. Тренинг «Золотой стул», игра «Работа»
44. Тренинг «Я хочу сказать...»
45. Тренинги «Доверенное лицо», «Теледебаты»

#### **Диагностические методики**

1. Тест для изучения организаторских склонностей обучающихся.
2. Тест для изучения коммуникативных склонностей обучающихся.
3. Итоговый тест на усвоение образовательной программы «Лидерство».
4. Игры на выявление лидеров «Веревочка», «День рождения».
5. Опросник описания уверенности в себе Рейзаса.

### Список основной литературы

1. Волонтерское движение в молодежной среде: история, проблемы развития, основные принципы и направления деятельности. Система подготовки волонтеров [Текст]: – Белгород: Правительство Белгородской области, управление по делам молодежи Белгородской области, 2006
2. Егидес, А. П. Лабиринты общения, или как научиться ладить с людьми [Текст] / А.П. Егидес. – М.: «Аст-Пресс книга», 2002. – 357 с.
3. Карнеги, Д. Язык успеха [Текст] / Д.Карнеги. - М.: «Эксмо», 2002. – 278 с.
4. Лидер и его команда [Текст]: - Белгород: Управление образования и науки, администрации Белгородской области, 2002.– 16с.
5. Мой след в жизни [Текст]: - М.: Творческое объединение психологов «Синтон». 1995. – 64с.
6. Проведение избирательной кампании[Текст]: - Белгород: Областное государственное учреждение «Центр молодежных инициатив», 2003. – 128с.
7. Программа «Лидер» [Текст]: - М.: Совет Союза пионерских организаций-Федераций детских организаций, 1992. – 76с.
8. Развитие добровольческого движения в молодежной среде [Текст]: сборник информационно-методических материалов, Белгород: Управление по делам молодежи Белгородской области, Областное государственное учреждение «Центр молодежных инициатив», 2010. – 72 с.
9. Скурятин, В.И. Организация избирательных кампаний в молодежной среде, Белгород [Текст]: - Белгород: Белгородский филиал Орловской региональной академии государственной службы, 2002 .– 154с.
10. Трудные игры [Текст]: - М.: Творческое объединение психологов «Синтон». 1995. – 64с.

### Список дополнительной литературы

1. Андреев, В. И. Конфликтология [Текст]: – /В.И.Андреев. – М.: Народное образование, 1995. – 128 с.
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов[Текст]:- Н.Н. Васильев. – СПб: Речь, 2007. - 174 с.
3. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи [Текст]: методические материалы, Белгород, управление по делам молодежи Белгородской области, 2003. – 74 с.
4. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха [Текст]: учебное пособие для высшего управленческого персонала/автор-составитель Р.Р.Кашапов. – Ижевск.: Издательство Удмуртского университета, 1995. – 448с.
5. Лидерские игры [Текст]: Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.- 124с.;
6. Овчарова,Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст]:/ Р.В.Овчарова. – М.: ТЦ “Сфера”, 2000. – 448 с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
8. "Программа социально-Психологического тренинга общения для старшеклассников [Текст]: руководство для ведущего группы// Серия "Психологическая служба школы", Составитель: Свистун М.А. – Омск, 1995.- Омская областная ассоциация "Интеллектика" 234 с.

9. Психологические тесты [Текст]. Т.1. под ред. А.А. Карелина. – М., Владос. – 2000. – 120 с.
10. Психологические тесты [Текст]. Т.1. под ред. А.А. Карелина. – М., Владос. – 2000. – 120 с.
11. Психологические тесты [Электронный ресурс]: - <http://www.sunhome.ru/tests>
12. Сарган, Г.Н., Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников [Текст] / Г.Н. Сарган – М.: издательство «Смысл», 1993. – 34 с.
13. Современные технологии в социальном управлении. Белгород [Текст]: - Белгород: Белгородский филиал Орловской региональной академии государственной службы, 2004. – 268с.