

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Новооскольский дом детского
творчества»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2022г.
Протокол №_01_

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАУДО
«Новооскольский ДДТ»



О.А. Голядкина

Приказ № 63 от 31 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДЕйка»
(модифицированная)**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 года

Автор-составитель:
Шевченко Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Новый Оскол, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Те, кто работают с дошкольниками, знают, какие трудности испытывают дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движений: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать или писать. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей грамоте и письму служит дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка».

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» предполагает получение первичных навыков грамотности и письма. Программа составлена на основе рекомендуемых учебников для дошкольных учреждений: авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве», примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Содержание программы включает в себя изучение первичных навыков грамотности и письма. Через систему увлекательных игр и упражнений дети

знакомятся с буквами, звуками, слогами, словами и предложениями. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Актуальность программы. Программа направлена на формирование первичных навыков грамотности и письма на основе рекомендуемых авторских программ.

Новизна программы состоит в том, что образовательная программа «Я учусь писать красиво» решает задачи социализации ребенка в детском коллективе, получении первичных навыков грамотности и письма.

Цель программы:

Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

Задачи программы:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова:

- обучить детей звуковому анализу слов;
- сформировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове;
- усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.

2. Ознакомление со слоговым строением слова:

- сформировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения:

- научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму:

- научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Возрастные особенности детей

Воспитание ребенка дошкольного возраста – очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Особенность изменения социального статуса – превращение дошкольника в школьника – заключается в противоречивом соединении определенной свободы выбора с четко организованными рамками поведения.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации работы в группе планируется проведение разнообразных видов деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская. Интеграция различных видов

деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Принципы обучения.

Основными принципами обучения является:

- *Принцип возрастной сложности* (от простого к сложному);
- *Принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- *Принцип учета объема и степени разнообразия материала;*
- *Принципы интеграции и дифференциации* обучения;
- *Принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *Принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- *Принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане для воспитанников образовательных учреждений.

Обучение по данной программе строится из расчетов учебной нагрузки:

1 год – 2 раза в неделю – 72 часа в год.

Методы работы.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения);
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический;
- беседа;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- конкурсы и викторины.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

Организационно-педагогические основы обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь писать красиво» направлена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения.

Формы работы, сопутствующие учебному процессу

- экскурсии;
- беседы;
- видеофильмы на историческую тематику;
- игры;
- викторины.

Оценка результатов.

Постановка у обучающихся знаний, умений, навыков из предметных областей не является для современной школы первостепенной задачей, которая исходит из подготовки к школе.

Гораздо важнее, чтобы в результате упражнений с материалами, дети получили средства для саморазвития.

Так, в процессе свободной работы с математическими материалами, у дошкольников развиваются такие способности мышления, как общение, синтез, конкретизация, классификация. Кроме этого, умение выделять существенное и отделять его от несущественного, точно выражать свои мысли, и иметь развитую интуицию.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения обучающийся должен:

- обладать определенным уровнем развития познавательных интересов, готовностью к изменению социальной позиции, желанием учиться в школе, опосредованной мотивацией;
- иметь развитую способность управлять собственным поведением, что одним из существенных мотивов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе;
- владеть навыками письма, чтения в пределах изученной программы.

Знать:

- понятия «алфавит», «слово», «слоги».
- Предложение, заглавная буква в предложении. Схема предложения. Гласные звуки, буквы. Согласные звуки, буквы. Звонкие и глухие согласные.
- Правописание с твердым знаком и мягким знаком.
- Твердые и мягкие звуки.
- Обозначение гласных звуков.

- Обозначение согласных твердых звуков.
- Обозначение согласных мягких звуков.
- Обозначение твердого и мягкого знаков.
- Знаки препинания (точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак).
- Игровые упражнения для развития пальцев рук.
- Упражнения на различение звуков речи.
- Упражнения на развитие слухового внимания.
- *Уметь:*
- определять гласные звуки, согласные звуки, буквы, звонкие и глухие согласные.
- Писать слова с твердым знаком и мягким знаком.
- Передавать на письме твердые и мягкие звуки.
- Обозначать гласные звуки.
- Обозначать согласные твердые звуки.
- Обозначать согласные мягкие звуки.
- Обозначать твердые и мягкие знаки.
- Это способствует следующим умениям:
- в фонетике ребенок сможет видеть:
 - различие звуков в слове, их название;
 - различие позиции звука в слове (начало — конец — середина);
 - различие согласных и гласных звуков;
 - различие между звуком и буквой;
 - записывать и составлять слово из звуков.
- Письмо:
 - сможет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы;
 - представлять образы письменных и печатных букв;
 - складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух;
 - успешно работать с подвижным алфавитом;
 - писать по образцу печатные и письменные буквы;
 - списывать слова, предложения;
 - писать со слуха слоги, слова.

Формы подведения итогов – промежуточный (декабрь) и итоговый (май) контроль

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов
I.	Введение в образовательную программу	2
II.	Раздел: «Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв».	14
III.	Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит».	44
IV.	Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста».	12
Итого:		72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем программ	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Введение в образовательную программу	2	1	1
II.	Раздел: «Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв».	14		
1.	Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2	1	1
3.	Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.	10	1	9
4.	Понятие о буквах печатных и письменных.	2	1	1
III.	Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит».	44		
1.	Письмо строчных и заглавных букв.	36	1	35
2.	Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов.	8		8
IV.	Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста».	12		
1.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.	6	1	5
2.	Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.	4		4
3.	Занятие контроля и коррекции знаний.	2		2
Итого		72	6	66

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в образовательную программу (2 часа)

1. Введение. Занятие-знакомство

Теоретические знания: Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Мультимедийная презентация «Я учусь писать красиво».

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Раздел: «Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв» (14 часов)

2. Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Теоретические знания Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.

Теоретические знания. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать графические элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу; соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

4. Понятие о буквах печатных и письменных.

Теоретические знания: Понятие о буквах печатных и письменных.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки
Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи; ориентироваться в первой тетради.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит» (44 часа)

1. Письмо строчных и заглавных букв.

Теоретические знания: Письмо строчных и заглавных букв.

Практические знания: Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец; соблюдать наклон. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов.

Теоретические знания: Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов.

Практические знания: Писать буквы и слоги в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста» (12 часов)

1. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.

Теоретические знания: Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.

Практические знания: Писать буквы и слоги в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.

Теоретические знания: Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.

Практические знания: Писать буквы, слоги, слова. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Восстанавливать деформированный текст.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3. Занятие контроля и коррекции знаний.

Теоретические знания: Занятие контроля и коррекции знаний.

Практические знания: Писать буквы, слоги, слова. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- использование исследований в практической деятельности;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- викторины;
- опрос;
- тестирование.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей обучающихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения обучающимися знаний приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в данном виде работы могут применяться самые разнообразные, в том числе нетрадиционные для учебного процесса:

- беседы;
- тестирование;
- обобщающие занятия;
- викторины;
- олимпиады;
- праздники.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный кабинет.
2. Наборное полотно.

3. Парты – 7 штук, стулья – 44 штук.

4. Доска.

5. Дидактические пособия:

- учебные пособия;
- предметные картинки;
- раздаточный материал;
- набор букв;
- разрезные картинки.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, развивающие игры.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гризик Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет: Метод пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений- М.: Просвещение, 2004,- 221с.: ил.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
3. Жукова Н.С., Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. Эксмо, 2013. 96 с.: ил.
4. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4 – е перераб. – М.: Ювента, 2013.- 64с.: ил.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.- 2008 с. Ил.- (Серия «Готовимся к школе»).
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. Развитие руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДЕйка»

2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата занятия	Время проведения Занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную программу (2часа)							
1	6.09.	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Введение в образовательную программу	учебный класс (далее УК)	Наблюдение
«Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв» (14 часов)							
2	13.09.	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Правила письма Мы и наша речь. Речь письменная и устная.	УК	Беседа
3	20.09	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
4	27.09	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Опрос
5	4.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Опрос
6	11.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Наблюдение
7	18.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
8	25.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа

«Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит» (44 часа)

9	01.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Буквы печатные и письменные. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные и согласные звуки.	УК	Опрос
10	08.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Предложение. Деление предложения на слова.	УК	Опрос
11	15.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Чтение слогов и слов. Заглавные буквы, слова с этими буквами	УК	Наблюдение
12	22.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	УК	Беседа
13	29.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласный звук. Составление предложений из трех слов.	УК	Беседа
14	06.12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	УК	Опрос
15	13.12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звонкие и глухие. Пересказ прочитанного текста.	УК	Опрос
16	20.12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Совершенствовать навыки чтения. Работа с предложением	УК	Наблюдение
17	27.12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласный звук. Пересказ прочитанного. Промежуточная аттестация.	УК	Беседа
18	10.01	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.	УК	Беседа
19	27.01	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов. Пересказ прочитанного текста.	УК	Опрос
20	24.12	Согласно	Учебное	2	Буква Ъ. Буква Ь -	УК	Опрос

		о расписан ия	занятие		показатель мягкости в конце слога или слова. Пересказ прочитанного текста.		
21	31.01	Согласн о расписан ия	Учебное занятие Учебное занятие	2	Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е..	УК	Наблюдение
22	07.02	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	УК	Беседа
23	14.02	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки.	УК	Беседа
24	21.02	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит.	УК	Опрос
25	28.02	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Опрос
26	07.03	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Наблюдение
27	14.03	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Беседа
28	21.03	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Беседа
29	28.03	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов, составление предложений	УК	Опрос
30	04.04	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку	УК	Наблюдение
«Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста» (12 часов)							
31	11.04	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	УК	Наблюдение
32	18.04	Согласн	Учебное	2	Письмо слов.	УК	Наблюдение

		о расписан ия	занятие		Составление предложений с изученными буквами.		
33	25.04	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Списывание текста.	УК	Наблюдение
34	16.05	Согласн о расписан ия имя	Учебное занятие	2	Списывание текста.	УК	Наблюдение
35	23.05	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Слог. Деление слов на слоги. Алфавит	УК	Наблюдение
36	30.05	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Итоговая аттестация. Итоговое контрольное занятие	УК	Контрольно е занятие

В подготовке к школе участвуют не только факты, связанные с освоением языка (чтение, письмо), но и способы обучения, инструкции, организация занятий, эмоциональная реакция взрослого.

Выполняя инструкцию, ребенок осваивает нормы учебной деятельности, формируют способность учиться самостоятельно.

Главная способность, которую ребенок сможет иметь к началу обучения в школе — способность начинать, изменять, заканчивать.

Ребенка нужно учить начинать, другими словами показать подготовку к занятию: для вас это подготовка места для занятия, для него это выполнение такого первого задания, которое будет интересно и достаточно легко ребенку.

Изменять — нужно показать ребенку продолжение занятия, подчеркивая завершенность каждого задания. Это укрепляет уверенность ребенка в своих возможностях.

Заканчивать — нужно показать ребенку, что полученные результаты могут быть использованы. Знание букв можно показать своим сверстникам, найти знакомые буквы в книгах. Знание цифр можно так же продемонстрировать, их можно рисовать, штриховать. Готовые рисунки можно дарить.

Всегда нужно показывать свое удовлетворение тем, что и как вы сделали вместе с ребенком, нужно подчеркивать лучшие моменты занятия. Вы завершаете занятия тем, что приводите рабочее место в порядок.

Отдавайте себе отчет в том, что обучая ребенка, вы его создаете. И совершенно точно — атмосфера занятий сформирует отношение ребенка к обучению в школе.

Обучая ребенка какому-либо умению, вы передаете ему способы осуществления деятельности. Хорошее начало, выполнение упражнений и завершение есть три самых главных момента в обучении.

Самое большое удовольствие — это преодоление препятствий на пути собственного развития. Самое главное научить ребенка доводить начатое, до логического конца.

Заниматься с детьми нужно с учетом их возможностей — физических и психических.

Для большей эффективности занятия нужно выполнять в предложенной последовательности.

Прежде чем начинать выполнение задания с ребенком, сами прочитайте инструкции и предложите их выполнение. Так же необходимо заранее приготовить все необходимые материалы, карточки. Нужно помнить, что ребенок не всегда сразу может понять и выполнить то или иное задание. Необходимо терпение и умение воздерживаться от моментальной помощи. Помочь можно только после того, как ребенок попробовал сделать сам.

Не делать замечания по ходу выполнения задания.

Не ставить на вид ошибки.

Не хвалить незаслуженно, поддерживать, если не получается, подчеркнуть то, что получается.

Возможность неоднократно возвращаться к пройденному на новом уровне, позволяет значительно экономить время и силы, направляя их на развитие мыслительных способностей, укреплять связи между предыдущим опытом и новым познанием.

В различных ситуациях при изучении материала используются разнообразные формы организации образовательной деятельности.

В настоящее время встает задача такого содержания образования, которое обеспечит становление творческой, активной, самостоятельной личности, способной к самоопределению. Именно на решение этой задачи направлены индивидуальные занятия, помогающие развиваться в личностном плане. Максимальная вовлеченность ребенка в процесс обучения и усиление внутренней мотивации возможны за счет свободного выбора дидактического материала и способов работы с ним. Для педагога индивидуальные занятия дают возможность наблюдать «область ближайшего развития» каждого ребенка.

Мы побуждаем ребенка называть буквы, мы предлагаем ему прочитать алфавит, где буквы расположены по мере возрастания трудности произношения. Сначала те, которые ребенок произносит легко, затем более трудные и, наконец, те, которые он не умеет произносить.

Ребенка учат узнавать не только печатные, но и прописные буквы, читать их. Так для чего же это, и что нам может дать эта программа, чему научить? Данная программа поможет:

- читать интуитивно слова (письменный шрифт);
- читать вслух отдельные слова;
- читать с пониманием фразы;
- узнавать буквы в читаемом слове, и называть их.

Так же кроме данных трех разделов, дети получают развитие в физическом и психическом направлениях:

- ребенок учиться просить помощи («Помоги мне сделать это самому» М. Монтессори.);

- умеет работать в группе, ожидая своей очереди;
- учиться помогать сам;
- учиться общаться со взрослыми и ровесниками;
- старается быть наблюдательным, внимательным;
- у него вырабатывается чувство ответственности.

Все это имеет огромную роль, при поступлении в школу, и дальнейшем развитии ребенка.