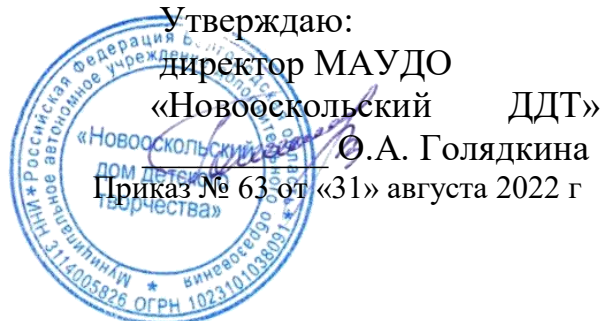


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Новооскольский дом детского творчества»**



Утверждаю:  
директор МАУДО  
«Новооскольский ДДТ»  
О.А. Голядкина  
Приказ № 63 от «31» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обучению математике  
Возраст детей: 5-6 лет**

Педагог дополнительного образования  
МАУДО «Новооскольский ДДТ»  
Пелевина Татьяна Васильевна

г. Новый Оскол, 2022 г.

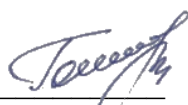
Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» социально-педагогической направленности.

Вид: модифицированная

Автор программы: Пелевина Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования МАУДО «Новооскольский ДДТ»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета МАУДО «Новооскольский ДДТ» 30 августа 2022 г., протокол №01.

Председатель



подпись

О.А. Голядкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе модифицированной дополнительной общеразвивающей программы «Математические ступеньки» социально-педагогической направленности», утвержденной на педагогической совете МАУДО «Новооскольский ДДТ» от 30 августа 2022 г., протокол № 01.

Цель программы: развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

Задачи:

- содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимости между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования);

- побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: уменьшить, увеличить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.).

- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач различных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных особенностей).

Основные содержательные линии программы определены и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Цифры и числа», «Геометрия», «Решение задач».

Программа рассчитана на 72 часа, из них 30 часов отводятся на теорию и 42 - на практические занятия.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. В основе обучения лежат групповые занятия.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: беседы, игры, викторины.

## ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста. Основными принципами обучения является:

- *Принцип возрастной сложности* (от простого к сложному);
- *Принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- *Принцип учета объема и степени разнообразия материала;*
- *Принципы интеграции и дифференциации обучения;*

- *Принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *Принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- *Принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализуется программа в детском объединении «Математические ступеньки». Осуществляет свою деятельность на базе МБУДО «ДДТ».

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане для воспитанников образовательных учреждений.

Обучение по данной программе строится из расчета учебной нагрузки: 1 год – 1 раз в неделю – 72 часа в год.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В процессе свободной работы с математическими материалами, у дошкольников развиваются такие способности мышления, как обобщение, синтез, конкретизация, классификация. Кроме этого, умение выделять существенное и отделять его от несущественного, точно выражать свои мысли, и иметь развитую интуицию.

По окончании обучения по данной программе обучающиеся смогут:

- устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; от 0 до 20 и обратно;
- называть цифры и соотносить их с соответствующими числами; количественный состав от 1 до 20);
- знать, что такое 0;
- иметь представления о единицах, десятках; знать их обозначения;
- производить сложение и вычитание в пределах двадцати;
- записывать все производимые действия при вычислениях; простые задачи;
- различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  ;
- составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 20, сравнивать (при придумывании) числа;
- различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- знать и правильно записывать (по технике) цифры.

Форма подведения итогов реализации данной программы: контрольное итоговое занятие.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть /форма организации деятельности/	Практическая часть /форма организации деятельности/	
1.	01.10	Введение	2	Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение.	Правила внутреннего распорядка в объединении, технике безопасности.	Знакомство с правилами поведения в детском объединении
2.	08.10	Нумерация. Число и цифра 1.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.	15.10	Нумерация. Число и цифра 2.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
4.	22.10	Нумерация. Число и цифра 3	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
5.	29.10	Нумерация. Число и цифра 4.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
6.	05.11	Нумерация. Число и цифра 5.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
7.	12.11	Нумерация. Число и цифра 6.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
8.	19.11	Нумерация. Число и цифра 7.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
9.	26.11	Нумерация. Число и цифра 8.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском

						коллективе.
10.	03.12	Нумерация. Число и цифра 9.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
11.	10.12	Нумерация. Число и цифра 10.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
12.	17.10	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно»	2	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно».	Решение неравенств.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
13.	24.10	Сложение и Вычитание в пределах первого десятка	2	Сложение и Вычитание в пределах первого десятка.	Сложение и Вычитание в пределах первого десятка.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
14.	31.12	Величина	2	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине.	Решение примеров по теме. Употребление в речи результатов сравнения «большой», «поменьше», «самый маленький».	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
15.	14.01	Длинна. Ширина.	2	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине.	Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов, объединение их по этому признаку.	Умение работать в детском коллективе.
16.	21.01	Высота. Повторение по теме «Величина». Промежуточная аттестация.	2	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по высоте.	Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов.	Умение работать в детском коллективе.
17.	28.01	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	2	Геометрические фигуры. Мерка. Геометрические тела.	Решение примеров.	Умение работать в детском коллективе.
18.	04.02	Мерка. Сантиметр. Дециметр	2	Мерка. Сантиметр. Дециметр.	Решение примеров, измерение	Умение работать в детском коллективе.

					длины.	
19.	11.02	Объем. Измерение объемов	2	Объем. Измерение объемов.	Решение примеров, измерение объема.	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
20.	18.02	Нумерация. Число и цифра 11.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
21.	25.02	Нумерация. Число и цифра 12.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
22.	04.03	Нумерация. Число и цифра 13	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
23.	11.03	Нумерация. Число и цифра 14.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
24.	18.03	Нумерация. Число и цифра 15.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
25.	25.03	Нумерация. Число и цифра 16.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
26.	01.04	Нумерация. Число и цифра 17.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
27.	08.04	Нумерация. Число и цифра 18.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
28	15.04	Нумерация. Число и цифра 19.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Количество и счет.
29.	22.04	Нумерация. Число и цифра 20.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Количество и счет.

30.	29.04	Сложение и вычитание в пределах 20.	2	Количество и счет.	Решение примеров	Количество и счет.
31.	06.05	Части суток	2	Умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Отгадывать загадки о частях суток, различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
32.	13.05	Времена года	2	Умение различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.	Отгадывать загадки о временах года; различать понятия быстро, медленно.	Воспитание чувства уважения, доброжелательности, чувства товарищества.
33.	20.05	Направления	2	Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.	Программные задачи по ориентировке в пространстве в единстве с другими задачами.	Умение работать в детском коллективе.
34.	27.05	Положения предметов	2	Обозначать словами положение предмета относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.	Взаимобратные обозначения пространственных отношений, направлений.	Умение работать в детском коллективе.
35.	03.06	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2	Способы решения задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц.	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Умение работать в детском коллективе.
36.	10.06	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение остатка. Итоговая аттестация.	2	Способы решения задач на уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение остатка	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение остатка.	Умение работать в детском коллективе.



Итого	72 часа
-------	---------

## Содержание рабочей программы

### 1. Введение

**Теоретические знания:** Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности.

**Форма занятий:** игра-путешествие

**Приемы, методы:** беседа, рассказ, анкетирование

**Методическое обеспечение:** план – конспект.

**Форма подведения итогов:** тестирование

### 2. Раздел «Количество и счет»

**Теоретические знания** Количество. Числа от 1 до 10. Нумерация Знаки «Больше», «Меньше», «Равно». Состав числа. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.

**Практические умения:** Решение примеров, решение неравенств, измерение, длины, измерение объема. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

### 3. Раздел «Величина»

**Теоретические знания** сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

**Практические умения:** Решение примеров по теме. Употребление в речи результатов сравнения «большой», «поменьше», «самый маленький». Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов, объединение их по этому признаку.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,  
**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

#### 4. Раздел «Геометрические фигуры»

**Теоретические знания** Геометрические фигуры. Геометрические тела. Мерка. Сантиметр. Дециметр. Мерка. Объем. Измерение объемов

**Практические умения:** Решение примеров, измерение, длины, измерение объема.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

#### 5. Раздел «Ориентирование во времени»

**Теоретические знания** Умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: осень, зима, весна, лето.

**Практические умения:** Отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа.

#### 6. Раздел «Ориентирование в пространстве»

**Теоретические знания:** Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.

**Практические умения:** Программные задачи по ориентировке в пространстве в единстве с другими задачами. Взаимобратные обозначения

пространственных отношений, направлений, расстояний предлагаются детям попарно (слева – справа, далеко - близко, вверх-вниз и т.д.)

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа.

## 7. Раздел «Логические задачи»

**Теоретические знания** Способы решения задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение остатка.

**Практические умения:** Решение примеров, решение неравенств. Сложение и вычитание в пределах первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение остатка.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка.

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа.

## V. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основной формой работы являются различные виды учебного занятия: занятия – вариации, творческие портреты, импровизации, праздники.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

Контроль промежуточный и итоговый. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предполагаются кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Итоговый контроль позволяет выявить

результат деятельности за полный курс обучения. Формой итогового контроля является итоговое контрольные занятие.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- использование исследований в практической деятельности;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные формы в организации работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- консультация;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- викторины;
- опрос.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей обучающихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения учащимися знаний приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

### **Методы обучения**

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения)
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у школьников. -2 –е изд., перераб. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», 2 –е изд. Дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», 2 –е изд. Дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.