

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Новооскольский дом детского
творчества»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2022г.
Протокол №_01_

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУДО
«Новооскольский ДДТ»

О.А. Голядкина
Приказ № 63 от 31 августа 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДЕйка»
(модифицированная)**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 года

Автор-составитель:
Пелевина Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Новый Оскол, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Те, кто работают с дошкольниками, знают, какие трудности испытывают дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движений: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать или писать. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей грамоте и письму служит дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка».

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» предполагает получение первичных навыков грамотности и письма. Программа составлена на основе рекомендуемых учебников для дошкольных учреждений: авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве», примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Содержание программы включает в себя изучение первичных навыков грамотности и письма. Через систему увлекательных игр и упражнений дети

знакомятся с буквами, звуками, слогами, словами и предложениями. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Актуальность программы. Программа направлена на формирование первичных навыков грамотности и письма на основе рекомендуемых авторских программ.

Новизна программы состоит в том, что образовательная программа «АБВГДЕйка» решает задачи социализации ребенка в детском коллективе, получении первичных навыков грамотности и письма.

Цель программы:

Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

Задачи программы:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова:

- обучить детей звуковому анализу слов;
- сформировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове;
- усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.

2. Ознакомление со слоговым строением слова:

- сформировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения:

- научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму:

- научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Возрастные особенности детей

Воспитание ребенка дошкольного возраста – очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Особенность изменения социального статуса – превращение дошкольника в школьника – заключается в противоречивом соединении определенной свободы выбора с четко организованными рамками поведения.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации работы в группе планируется проведение разнообразных видов деятельности дошкольника - игровая, изобразительная,

познавательльно-исследовательская. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Принципы обучения

Основными принципами обучения является:

- *Принцип возрастной сложности* (от простого к сложному);
- *Принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- *Принцип учета объема и степени* разнообразия материала;
- *Принципы интеграции и дифференциации* обучения;
- *Принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *Принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- *Принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане для воспитанников образовательных учреждений.

Обучение по данной программе строится из расчетов учебной нагрузки:

1 год – 2 раза в неделю – 72 часа в год.

Методы работы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения);
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический;
- беседа;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- конкурсы и викторины.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

Организационно-педагогические основы обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь писать красиво» направлена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения.

Формы работы, сопутствующие учебному процессу

- экскурсии;
- беседы;
- видеофильмы на историческую тематику;
- игры;
- викторины.

Оценка результатов

Постановка у обучающихся знаний, умений, навыков из предметных областей не является для современной школы первостепенной задачей, которая исходит из подготовки к школе.

Гораздо важнее, чтобы в результате упражнений с материалами, дети получили средства для саморазвития.

Так, в процессе свободной работы с математическими материалами, у дошкольников развиваются такие способности мышления, как общение, синтез, конкретизация, классификация. Кроме этого, умение выделять существенное и отделять его от несущественного, точно выразить свои мысли, и иметь развитую интуицию.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения обучающийся должен:

- обладать определенным уровнем развития познавательных интересов, готовностью к изменению социальной позиции, желанием учиться в школе, опосредованной мотивацией;
- иметь развитую способность управлять собственным поведением, что одним из существенных мотивов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе;
- владеть навыками письма, чтения в пределах изученной программы.

Знать:

- понятия «алфавит», «слово», «слоги».
- Предложение, заглавная буква в предложении. Схема предложения. Гласные звуки, буквы. Согласные звуки, буквы. Звонкие и глухие согласные.
- Правописание с твердым знаком и мягким знаком.
- Твердые и мягкие звуки.
- Обозначение гласных звуков.
- Обозначение согласных твердых звуков.

- Обозначение согласных мягких звуков.
- Обозначение твердого и мягкого знаков.
- Знаки препинания (точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак).
- Игровые упражнения для развития пальцев рук.
- Упражнения на различение звуков речи.
- Упражнения на развитие слухового внимания.
- *Уметь:*
 - определять гласные звуки, согласные звуки, буквы, звонкие и глухие согласные.
 - Писать слова с твердым знаком и мягким знаком.
 - Передавать на письме твердые и мягкие звуки.
 - Обозначать гласные звуки.
 - Обозначать согласные твердые звуки.
 - Обозначать согласные мягкие звуки.
 - Обозначать твердые и мягкие знаки.
 - Это способствует следующим умениям:
 - в фонетике ребенок сможет видеть:
 - различие звуков в слове, их название;
 - различие позиции звука в слове (начало — конец — середина);
 - различие согласных и гласных звуков;
 - различие между звуком и буквой;
 - записывать и составлять слово из звуков.
 - Письмо:
 - сможет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы;
 - представлять образы письменных и печатных букв;
 - складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух;
 - успешно работать с подвижным алфавитом;
 - писать по образцу печатные и письменные буквы;
 - списывать слова, предложения;
 - писать со слуха слоги, слова.

Формы подведения итогов – промежуточный (декабрь) и итоговый (май) контроль

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов
I.	Введение в образовательную программу	2
II.	Раздел: «Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв».	14
III.	Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит».	44
IV.	Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста».	12
Итого:		72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем программ	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Введение в образовательную программу	2	1	1
II.	Раздел: «Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв».	14		
1.	Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2	1	1
3.	Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.	10	1	9
4.	Понятие о буквах печатных и письменных.	2	1	1
III.	Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит».	44		

1.	Письмо строчных и заглавных букв.	36	1	35
2.	Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов.	8		8
IV.	Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста».	12		
1.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.	6	1	5
2.	Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.	4		4
3.	Занятие контроля и коррекции знаний.	2		2
Итого		72	6	66

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в образовательную программу (2 часа)

1. Введение. Занятие-знакомство

Теоретические знания: Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Мультимедийная презентация «Я учусь писать красиво».

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Раздел: «Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв» (14 часов)

2. Правила письма. Рабочая строка.

Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Теоретические знания Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.

Теоретические знания. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать графические элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу; соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

4. Понятие о буквах печатных и письменных.

Теоретические знания: Понятие о буквах печатных и письменных.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки
Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи; ориентироваться в первой тетради.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит» (44 часа)

1. Письмо строчных и заглавных букв.

Теоретические знания: Письмо строчных и заглавных букв.

Практические знания: Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец; соблюдать наклон. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов.

Теоретические знания: Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов.

Практические знания: Писать буквы и слоги в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста» (12 часов)

1. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.

Теоретические знания: Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.

Практические знания: Писать буквы и слоги в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом

Теоретические знания: Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.

Практические знания: Писать буквы, слоги, слова. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Восстанавливать деформированный текст.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3. Занятие контроля и коррекции знаний

Теоретические знания: Занятие контроля и коррекции знаний.

Практические знания: Писать буквы, слоги, слова. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие.

Приемы, методы: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- использование исследований в практической деятельности;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- викторины;
- опрос;
- тестирование.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей обучающихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения обучающимися знаний приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в данном виде работы могут применяться самые разнообразные, в том числе нетрадиционные для учебного процесса:

- беседы;
- тестирование;
- обобщающие занятия;
- викторины;
- олимпиады;
- праздники.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный кабинет.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 7 штук, стулья – 44 штук.
4. Доска.

5. Дидактические пособия:

- учебные пособия;
- предметные картинки;
- раздаточный материал;
- набор букв;
- разрезные картинки.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, развивающие игры.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гризик Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет: Метод пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений- М.: Просвещение, 2004,- 221с.: ил.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
3. Жукова Н.С., Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. Эксмо, 2013. 96 с.: ил.
4. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4 – е перераб. – М.: Ювента, 2013.- 64с.: ил.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.- 2008 с. Ил.- (Серия «Готовимся к школе»).
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. Развитие руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДЕйка»

2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата занятия	Время проведения Занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную программу (2 часа)							
1	01.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Введение в образовательную программу	учебный класс (далее УК)	Наблюдение
«Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв» (14 часов)							
2	08.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Правила письма Мы и наша речь. Речь письменная и устная.	УК	Беседа
3	15.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
4	22.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Опрос
5	29.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Опрос
6	05.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Наблюдение
7	12.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
8	19.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
«Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с							

изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит» (44 часа)							
9	26.11	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Буквы печатные и письменные. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные и согласные звуки.	УК	Опрос
10	03.12	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Предложение. Деление предложения на слова.	УК	Опрос
11	10.12	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Чтение слогов и слов. Заглавные буквы, слова с этими буквами	УК	Наблюдение
12	17.12	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	УК	Беседа
13	24.12	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласный звук. Составление предложений из трех слов.	УК	Беседа
14	31.12	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	УК	Опрос
15	14.01	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звонкие и глухие. Пересказ прочитанного текста.	УК	Опрос
16	21.01	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Совершенствовать навыки чтения. Работа с предложением	УК	Наблюдение
17	28.01	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласный звук. Пересказ прочитанного. Промежуточная аттестация.	УК	Беседа
18	04.02	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.	УК	Беседа
19	11.02	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов. Пересказ прочитанного текста.	УК	Опрос
20	18.02	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Пересказ прочитанного	УК	Опрос

					текста.		
21	25.02	Согласно расписания	Учебное занятие Учебное занятие	2	Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е..	УК	Наблюдение
22	04.03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	УК	Беседа
23	11.03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки.	УК	Беседа
24	18.03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит.	УК	Опрос
25	25.03	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Опрос
26	01.04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Наблюдение
27	08.04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Беседа
28	15.04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Беседа
29	22.04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов, составление предложений	УК	Опрос
30	29.04	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку	УК	Наблюдение
«Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста» (12 часов)							
31	06.05	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	УК	Наблюдение
32	13.05	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	УК	Наблюдение

33	20.05	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Списывание текста.	УК	Наблюдение
34	27.05	Согласн о расписан ия имя	Учебное занятие	2	Списывание текста.	УК	Наблюдение
35	03.06	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Слог. Деление слов на слоги. Алфавит	УК	Наблюдение
36	10.06	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Итоговая аттестация. Итоговое контрольное занятие	УК	Контрольно е занятие