

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Новооскольский дом детского творчества»**



Утверждаю:
директор МАУДО
«Новооскольский ДДТ»
О.А. Голядкина
Приказ № 63 от «31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению письму
Возраст детей: 5-6 лет

Педагог дополнительного образования
МАУДО «Новооскольский ДДТ»
Пелевина Татьяна Васильевна

г. Новый Оскол, 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка»
социально-педагогической направленности.

Вид: модифицированная

Автор программы: Пелевина Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования МАУДО «Новооскольский ДДТ»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета МАУДО «Новооскольский ДДТ» 30 августа 2022 г., протокол №01.

Председатель


подпись

О.А. Голядкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка», рассмотренной на Педагогическом совете МАУДО «Новооскольский ДДТ» 30 августа 2022 г., протокол № 01.

Цель программы:

Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

Задачи программы:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова:

- обучить детей звуковому анализу слов;
- сформировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове;
- усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.

2. Ознакомление со слоговым строением слова:

- сформировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения:

- научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму:

- научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на обучение детей младшего и среднего дошкольного возраста. Основными принципами обучения является:

- *Принцип возрастной сложности* (от простого к сложному);
- *Принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- *Принцип учета объема и степени* разнообразия материала;
- *Принципы интеграции и дифференциации* обучения;
- *Принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *Принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- *Принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- *Принцип межпредметных связей* в процессе изучения программы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуется программа в детском объединении, осуществляет свою деятельность на базе МАУДО «Новооскольский ДДТ». В соответствии с санитарными нормами и требованиями к общеразвивающим программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане для воспитанников образовательных учреждений.

Обучение по данной программе строится из расчетов учебной нагрузки: 1 год – 2 раза в неделю – 72 часа в год.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года обучения обучающийся должен

- обладать определенным уровнем развития познавательных интересов, готовностью к изменению социальной позиции, желанием учиться в школе, опосредованной мотивацией.
- иметь развитую способность управлять собственным поведением, что одним из существенных мотивов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.
- владеть навыками письма, чтения в пределах изученной программы.

Знать:

- Понятия Алфавит, Слово. Слоги. Слоги прямые. Слоги обратные.
- Предложение, заглавная буква в предложении. Схема предложения. Гласные звуки, буквы. Согласные звуки, буквы. Звонкие и глухие согласные.
- Правописание с твердым знаком и мягким знаком
- Твердые и мягкие звуки
- Обозначение гласных звуков.
- Обозначение согласных твердых звуков.
- Обозначение согласных мягких звуков.
- Обозначение твердого и мягкого знаков
- Знаки препинания (точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак)
- Игровые упражнения для развития пальцев рук
- Упражнения на различение звуков речи
- Упражнения на развитие слухового внимания

Уметь:

- Определять гласные звуки, согласные звуки, буквы, звонкие и глухие согласные
- Писать слова с твердым знаком и мягким знаком
- Передавать на письме твердые и мягкие звуки
- Обозначать гласные звуки.
- Обозначать согласные твердые звуки.
- Обозначать согласные мягкие звуки.
- Обозначать твердые и мягкие знаки
- выполнять ритмические упражнения, игровые упражнения для развития

пальцев рук,

- упражнения на различение звуков речи,
- упражнения на развитие слухового внимания, речедвигательную гимнастику на гласные и согласные звуки.
- Упражнения для развития дыхания и силы голоса. ритмические упражнения. грамматические задания, задания на развитие связной речи

Это способствует следующим умениям:

- В фонетике ребенок сможет видеть:
- различие звуков в слове, их название;
- различие позиции звука в слове (начало — конец — середина);
- различие согласных и гласных звуков;
- различие между звуком и буквой;
- записывать и составлять слово из звуков.
- Письмо:
- Сможет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы;
- Представлять образы письменных и печатных букв;
- Складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух;
- Успешно работать с подвижным алфавитом;
- Писать по образцу печатные и письменные буквы;
- Списывать слова, предложения;
- Писать со слуха слоги, слова.
- Это поможет быстрее, доступнее и осознаннее усвоить изучаемый материал.

Формой контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Календарно-тематическое планирование

2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата занятия	Время проведения Занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную программу (2 часа)							
1	01.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Введение в образовательную программу	учебный класс (далее УК)	Наблюдение
«Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв» (14 часов)							
2	08.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Правила письма Мы и наша речь. Речь письменная и устная.	УК	Беседа
3	15.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
4	22.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Опрос
5	29.10	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Опрос
6	05.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Наблюдение
7	12.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
8	19.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Узоры и элементы букв	УК	Беседа
«Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит» (44 часа)							

9	26.11	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Буквы печатные и письменные. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные и согласные звуки.	УК	Опрос
10	03.12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Предложение. Деление предложения на слова.	УК	Опрос
11	10.12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Чтение слогов и слов. Заглавные буквы, слова с этими буквами	УК	Наблюдение
12	17.12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	УК	Беседа
13	24.12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласный звук. Составление предложений из трех слов.	УК	Беседа
14	31.12	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	УК	Опрос
15	14.01	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звонкие и глухие. Пересказ прочитанного текста.	УК	Опрос
16	21.01	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Совершенствовать навыки чтения. Работа с предложением	УК	Наблюдение
17	28.01	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласный звук. Пересказ прочитанного. Промежуточная аттестация.	УК	Беседа
18	04.02	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.	УК	Беседа
19	11.02	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов. Пересказ прочитанного текста.	УК	Опрос
20	18.02	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Буква Ь. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Пересказ прочитанного текста.	УК	Опрос
21	25.02	Согласно расписания	Учебное занятие	2	Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е..	УК	Наблюдение

		ия	занятие				
22	04.03	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	УК	Беседа
23	11.03	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки.	УК	Беседа
24	18.03	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Согласные звуки. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит.	УК	Опрос
25	25.03	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Опрос
26	01.04	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Наблюдение
27	08.04	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Беседа
28	15.04	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	УК	Беседа
29	22.04	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов, составление предложений	УК	Опрос
30	29.04	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку	УК	Наблюдение
«Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста» (12 часов)							
31	06.05	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	УК	Наблюдение
32	13.05	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	УК	Наблюдение
33	20.05	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Списывание текста.	УК	Наблюдение
34	27.05	Согласн	Учебное	2	Списывание текста.	УК	Наблюдение

		о расписан ия имя	занятие				
35	03.06	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Слог. Деление слов на слоги. Алфавит	УК	Наблюдение
36	10.06	Согласн о расписан ия	Учебное занятие	2	Итоговая аттестация. Итоговое контрольное занятие	УК	Контрольно е занятие

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в образовательную программу.

Знакомство обучающихся с содержанием работы в творческом объединении.

Раздел: «Добукварный (подготовительный период). Основные правила письма. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв».

1. Введение. Пропись – первая учебная тетрадь. Занятие-знакомство.

Теоретические знания: Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Мультимедийная презентация «Я учусь писать красиво»

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты

Форма подведения итогов: тестирование.

2. Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки

Теоретические знания Правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты

Форма подведения итогов: рефлексия

3. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв

Теоретические знания. Графические элементы - узоры, бордюры, элементы букв.

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать графические элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу; соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты

Форма подведения итогов: рефлексия.

4. Понятие о буквах печатных и письменных

Теоретические знания. Понятие о буквах печатных и письменных

Практические знания: Обводить изображенные предметы, элементы букв по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи; ориентироваться в первой тетради.

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты

Форма подведения итогов: рефлексия.

Раздел: «Букварный период. Заглавные и строчные буквы. Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов, составление предложений. Алфавит».

1. Письмо строчных и заглавных букв

Теоретические знания: Письмо строчных и заглавных букв

Практические знания: Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец; соблюдать наклон. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах.

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов

Теоретические знания: Письмо изученных букв, элементов изученных букв, слогов

Практические знания: Писать буквы и слоги в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с

образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты

Форма подведения итогов: рефлексия.

III. Раздел: «Послебукварный период. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Списывание текста».

1. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.

Теоретические знания: Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание.

Практические знания: Писать буквы и слоги в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.

Теоретические знания: Повторение и закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.

Практические знания: Писать буквы, слоги, слова. Анализировать образец изучаемой буквы; выделять и называть элементы в строчных и прописных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Восстанавливать деформированный текст.

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты

Форма подведения итогов: рефлексия.

3. Занятие контроля и коррекции знаний.

Теоретические знания: Занятие контроля и коррекции знаний.

Практические знания: Писать буквы, слоги, слова. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Сравнить написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.

Форма занятий: игра-путешествие

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план - конспект, анкеты

Форма подведения итогов: рефлексия.

Средства контроля

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях, подвергаются промежуточному и итоговому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

Формы подведения итогов – промежуточная и итоговая аттестация

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- использование исследований в практической деятельности;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- консультация;
- практическая работа в музее, библиотеке;
- ознакомительные музейные экскурсии;
- разработка экскурсий;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- встречи с интересными людьми;
- викторины;
- опрос;
- тестирование.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей учащихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения учащимися знаний приобретенных навыков в

рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в данном виде работы могут применяться самые разнообразные, в том числе нетрадиционные для учебного процесса:

- краеведческие конкурсы;
- беседы;
- тестирование;
- обобщающие занятия;
- викторины;
- олимпиады;
- кроссворды;
- праздники;
- защита исследовательских работ;
- создание детьми наглядных материалов, схем.

Методы обучения:

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения)
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический;
- беседа;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- конкурсы и викторины;
- составление презентаций.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гризик Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет: Метод пособие для воспитателей дошкольного образовательного Учреждения- М.: Просвещение, 2004,- 221с.: ил.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
3. Жукова Н.С., Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. Эксмо, 2013. 96 с.: ил.
4. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4 – е перераб. – М.: Ювента, 2013.- 64с.: ил.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.- 2008с. Ил.- (Серия «Готовимся к школе»).
6. Тарасенко Н.Г. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Белгород: Изд-во Белгор. гос ун-та, 1999.- 232с.