

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Новооскольский дом детского творчества»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «11» января 2023 г., протокол №03



УТВЕРЖДАЮ:

**Директор МАУДО
Новооскольский ДДТ»**

О.А. Голядкина

Приказ № 08 от «12» января 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
(модифицированная)
«Турист»**

Направленность программы:

туристско - краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся – 9-15 лет

Срок реализации программы - 5 месяцев

Автор-составитель:

Пахомов Никита Евгеньевич,

педагог дополнительного образования

г. Новый Оскол, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование здорового образа жизни стало сегодня одной из приоритетных задач государства. Её выполнение тесно связано с приобщением детей и подростков к регулярным занятиям спортом, оздоровительным мероприятиям. Одним из видов спортивно-оздоровительной деятельности является спортивный туризм, который представляет собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития подростков. Поэтому за годы учёбы каждому учащемуся, независимо от его склонностей и увлечений необходимо получить определённую «порцию туризма».

Занятия туризмом способствуют приобретению ребятами необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчают процессы самоутверждения, особенно остро протекающие в подростковом возрасте. Они обладают большим воспитательным потенциалом: способствуют становлению силы воли, трудолюбия, целеустремлённости, взаимовыручки, ответственности.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - туристско-краеведческая. Программа направлена на обучение детей и подростков спортивному туризму и предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов и туристских соревнований, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания, экология, краеведение, что создает условия для самоопределения школьников, формирования общей культуры.

Новизна опыта состоит в создании системы работы, основанной на использовании комбинации методов и приемов, позволяющих создать мотивационную базу для занятий туризмом и спортивным ориентированием в ходе разных видов деятельности, в использовании комбинации элементов следующих технологий: лично – ориентированной, коллективного взаимообучения, проблемно – развивающей, технологии сотрудничества, игрового обучения

Актуальность. Вся туристская работа, в большинстве своем, осуществляется в естественной природной среде, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии школьников с ее негативными последствиями для здоровья. Постоянное общение с природой, влияние ее естественных факторов - свежий воздух, вода и солнце, активное передвижение, радость неформального дружеского общения, дают возможность психологической разгрузки, снимают нервное напряжение, повышают положительный эмоциональный фон.

Адресат программы Данная программа рассчитана на 5 месяцев обучения с обучающимися 9-15 лет.

Форма обучения: очная

Отличительной особенностью данной программы является то, что при выполнении технико-тактических заданий вырабатываются коммуникативные навыки, гибкость и вариативность мышления, умения принимать верные решения в сложных условиях соревновательной деятельности.

Цель программы – создание условий для обучения, воспитания, развития и оздоровления детей в процессе занятий спортивным туризмом.

Задачи:

- формировать необходимый комплекс туристских знаний, умений и навыков для успешного применения на практике;

- совершенствовать физическое и интеллектуальное развитие школьников;
- укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни;
- воспитывать морально-волевых качества.

Сроки реализации

Данная программа предусмотрена для учащихся 9-15 лет, сроком обучения 5 месяцев в объеме 72 часа (из расчёта 4 часа в неделю)

Уровень программы: предварительной (базовой) подготовки

Занятия проводятся во второй половине дня.

Количество обучающихся учебной группе – 10-15 человек.

Содержание программного материала предусматривает ознакомление с основами туризма, ориентирования, краеведения; развитие умений преодолевать препятствия не требующие специального туристского снаряжения, препятствия по судейским перилам, а также укладывать рюкзак, разжигать костёр, ставить палатку, надевать страховочную систему, вязать узлы, оказывать первую медицинскую помощь, пользоваться простыми приёмами ориентирования, преодолевать простые препятствия. Занятия по данному курсу состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, организованная в форме практико-ориентированных, тренировочных занятий.

Планируемый результат

Предметные:

по окончании данной дополнительной общеразвивающей программы предусматривается участие в соревнованиях: спортивному ориентированию школьного и районного масштабов, а также участие в степенных туристических походах.

Личностные:

- применять туристско-краеведческие знания в процессе решения познавательных и практических задач, способствующих изучению родной страны, ее исторического и культурного наследия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий.

Метапредметные:

- поиск социальной информации в различных источниках;
- овладение навыками в области медицины;
- развивать исследовательскую активность, нацеленную на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязи между ними;
- оперировать и решать задачи различной степени сложности.

Способы определения результативности

Мониторинг освоения программного материала предусмотрен в различных формах: тестирование (теоретические знания), участие в походах, в районных туристских соревнованиях (применение практических навыков и умений).

Главным критерием уровня теоретической и практической подготовки обучающихся является их соответствие программным требованиям.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся определялись степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 79% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результата аттестации фиксируется в протоколе.

Формой подведения итогов реализации программы является проведение итогового контрольного занятия.

Данная образовательная программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Снаряжение туриста	4
3.	Техника пешеходного туризма	12
4	Спортивное ориентирование	16
5	Краеведение	6
6	Туристические навыки (быт)	8
7	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	6
8	Контрольно-туристский маршрут (КТМ)	12
9	Туристские походы	4
10	Итоговое занятие	2
	Итого за год	72

**Учебно-тематический план туристского объединения
«Турист»**

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	в том числе	
			Теория (час.)	Практика (час.)
1.	Вводное занятие	2	2	
	Введение в образовательную программу. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.		2	-
2.	Снаряжение туриста	4	2	2
	Личное снаряжение туриста		1	1
	Групповое снаряжение туриста		1	1
3.	Техника пешеходного туризма	12	2	10
	Краткие сведения о личной технике пешеходного туризма.		2	-
	Этапы без применения специального туристского снаряжения		-	5
	Этапы с использованием специального туристского снаряжения		-	5
4.	Спортивное ориентирование	16	2	14
	Краткие сведения, правила соревнований по спортивному ориентированию, виды ориентирования.		1	
	Топографическая подготовка		1	4
	Техника ориентирования		-	5
	Тактика ориентирования		-	5
5.	Краеведение	6	2	4
	Краеведение на турслётах и соревнованиях		1	-
	Экскурсионное краеведение		1	4
6.	Туристические навыки (быт)	8	2	6
	Организация туристского быта на слётах и соревнованиях		2	
	Питание на слётах и соревнованиях			2
	Установка и разборка палатки			4
7.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	6	2	4
	Личная гигиена туриста, профилактика травматизма		2	-
	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи		-	4
8.	Контрольно-туристский маршрут (КТМ)	12	2	10
	Краткие сведения о КТМ		2	
	Этапы без применения специального		-	4

	туристского снаряжения			
	Этапы с использованием специального туристского снаряжения		-	6
9.	Туристские походы	4	2	2
	Распределение обязанностей в группе.		1	1
	Организация личного и группового снаряжения в походе		1	1
10	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого за период обучения	72	19	53

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. (2 часа)

Правила поведения туристов и техника безопасности на занятиях

Соблюдение правил поведения - основа безопасности. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях в учебном классе, в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке, в лесу, на слётах и соревнованиях. Техника безопасности при проведении туристских походов. Охрана природы.

Соблюдение правил дорожного движения, поведения при переездах группы на транспорте, пожарной безопасности, поведения на воде, поведения в лесу на дистанциях соревнований.

Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением.

Снаряжение туриста (4 часа)

Личное снаряжение туриста

Понятие о личном снаряжении: для занятий туристской техникой, спортивным ориентированием, для подготовки и участия в одно-двухдневном походе. Правила эксплуатации и требования к нему.

Групповое снаряжение туриста

Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

Техника пешеходного туризма (12 часов)

Краткие сведения о виде соревнований «Техника пешеходного туризма»

Условия проведения соревнований по командной и личной технике пешеходного туризма. Организация работы команды на дистанции. Распределение обязанностей между членами команды. Взаимодействие команды на дистанции, обязанности капитана и замыкающего участника, взаимопомощь при работе.

Установка и снятие палатки; разжигание костра; переправа по веревке с перилами (параллельная переправа), наведенных судьями; подъем и спуск по склону по перилам, вязка узлов; преодоление «заболоченного участка по кочкам.

Переправа по веревке с перилами (параллельная переправа), наведенных судьями; подъем и спуск по склону с самостраховкой по перилам, наведенных судьями; переправа по заранее уложенному бревну на самостраховке с использованием перил, наведенных судьями.

Спортивное ориентирование (16 часов)

Ориентирование - средство физического развития, оздоровления, закаливания. Ориентирование в программе туристских соревнований. Снаряжение для занятий ориентированием: компас, планшет, одежда, обувь. Правила их эксплуатации и хранения.

Ориентирование в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе. Правила соревнований. Права и обязанности участников.

Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты. Масштаб.

Понятие о технике ориентирования: приемы работы с компасом, измерение расстояния, движение по площадным и линейным ориентирам, преодоление препятствий.

Понятие о тактике: выбор тактических приемов для прохождения конкретных участков дистанции. Взаимосвязь тактики и техники. Значение тактики для достижения результата. Тактические действия на соревнованиях.

Краеведение (6 часов)

История, культура и природные особенности родного края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Музеи. Требования к организации проведения экскурсии. Правила поведения во время проведения экскурсий.

Туристские навыки (быт) (8 часов)

Выбор места для организации лагеря. Основные требования к месту. Туристское снаряжение для организации пребывания в походных условиях.

Значение и организация правильного питания. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим. Обязанности дежурных по кухне.

Контрольно-туристский маршрут (12 часов)

Организация работы команды на технических этапах. Распределение обязанностей между членами команды. Взаимодействие команды на дистанции, обязанности лидера, капитана и замыкающего участника, взаимозаменяемость, взаимопомощь. Организация самостраховки на вертикальных перилах.

Установка и снятие палатки; разжигание костра; переправа по веревке с перилами (параллельная переправа), наведенных судьями; подъем и спуск по склону по перилам, наведенных судьями; вязка узлов; маятник; преодоление заболоченного участка по кочкам; переправа по заранее уложенному бревну без самостраховки; оказание первой доврачебной помощи, этапы практического краеведения.

Переправа по веревке с перилами (параллельная переправа), наведенных судьями; подъем и спуск по склону с самостраховкой по перилам, наведенных судьями; траверс на самостраховке; переправа по заранее уложенному бревну на самостраховке с использованием перил, наведенных судьями.

Туристские походы (4 часа)

Туристский поход - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Снаряжение для одно-двухдневного похода: перечень личного снаряжения, требования к нему; типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки; правила размещения предметов в рюкзаке; одежда и обувь для летнего похода.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Итоговое занятие(2 часа)

Итоговая аттестация обучающихся. Теоретические и практические навыки

Методическое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие следующего оборудования:

- наглядные пособия: компасы, туристическое снаряжение (личное, групповое), карточки с топографическими знаками, карты местности, веревка для отработки навыков вязки туристских узлов;

- учебно-практическое оборудование: веревка основная, веревка вспомогательная, рукавицы для страховки, карабины, аптечка медицинская, компас, планшет для ориентирования, костровое оборудование, спальники, палатки туристические, коврики, рюкзаки, жумары;

- технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование, экран;

- спортивное оборудование: баскетбольная площадка, футбольное поле, беговые дорожки, лыжи, мячи, маты

При проведении занятий рекомендуется применять методы, направленные:

- на приобретение специальных знаний (показ, идеомоторная тренировка, демонстрация);

- на овладение двигательными умениями и навыками (метод расчленённого и целостного упражнения);

- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный), а также объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса : индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, категории обучающихся (основная группа здоровья)

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, семинар, соревнование, турнир, экскурсия, эстафета.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Организационный момент.
- II. Сообщение темы и цели занятия.
- III. Практическая работа.
- IV. Подведение итогов.
- V. Рефлексия.

Дидактические материалы – дискография, иллюстрации, тестовые задания, карточки, топографические карты, карты-схемы, перфокарты.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Веревка основная (50 м)	2 шт.
2. Веревка основная (40 м)	2 шт.
3. Веревка основная (25 м)	1 шт.
4. Веревка вспомогательная (60 м)	1 шт.
5. Петли прусика (веревка 6 мм)	10 шт.
6. Система страховочная (грудная обвязка)	8 шт.
7. Карабины с закручивающейся муфтой	10 шт.
8. Карабины	
9. Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
10. Компас жидкостный для ориентирования	15 шт.
11. Костровое оборудование	1 шт.
12. Каны (котлы) туристские	2 компл.
13. Спальники	15 шт.
14. Палатки туристские походные	5 шт.
15. Коврики	10 шт.
16. Рюкзаки	10 шт.
17. Топор походный	2 шт.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы, фото и видеоматериалы.

Для успешной реализации программы, как при подготовке педагога, так и при проведении занятий могут быть использованы следующие информационные ресурсы: видеоматериалы, материалы печатных СМИ, интернет-источники.

Важным информационным ресурсом может являться официальный сайт образовательной организации, а также группы в социальных сетях, отражающие наиболее значимые моменты учебной деятельности и её результаты.

Список литературы

1. *Алешин В.М.* Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983
2. *Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н.* Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М. 2001.
3. *Константинов Ю. С., Куликов В. М.* Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
4. *Константинов Ю. С.* Программа для системы дополнительного образования «Юные судьи туристских соревнований»: - М.: ЦДЮТур, 1999.
5. *Михайлов Б. А., Федотова А. А., Федотов Ю. Н.* Физическая подготовка туристов: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
6. *Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю. С. Константинов.* - М.: ЦДЮТур РФ, 1995.
7. *Спортивный туризм: Учеб. пособие /Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова.* - СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.

Интернет-ресурсы для педагога:

1. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
3. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
4. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
5. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования;
<http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Турист»
2022-2023 учебный год

п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2 часов)								
1.			Согласно расписанию	лекция	2	Ведение в образовательную программу. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.	кабинет	беседа
Снаряжение туриста (4 часа)								
2.			Согласно расписанию	Лекция, беседа	2	Личное снаряжение туриста	кабинет	беседа
3.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Групповое снаряжение туриста	кабинет	опрос
Техника пешеходного туризма (12 часа)								
4.			Согласно расписанию	беседа , учебно-тренировочное занятие	2	Краткие сведения о виде соревнований «Техника пешеходного туризма». Узлы для связывания концов веревки.	кабинет	Беседа, практическое занятие
5.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Узлы для присоединения верёвки к опоре.	кабинет	анализ занятия
6.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Схватывающие узлы.	кабинет	анализ занятия
7.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Переправа по верёвке с перилами	Спортивная площадка	наблюдение
8.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Подъём и спуск по склону.	Спортивная площадка	анализ занятия
9.			Согласно расписанию	Практическое занятие	2	Гать, кочки.	Спортивная площадка	анализ занятия
Спортивное ориентирование (16 часов)								
10.			Согласно расписанию	беседа	2	Права и обязанности участников соревнований по спортивному ориентированию Понятие о топографической	кабинет	опрос

						карте. Масштаб		
11.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Топографические знаки	кабинет	наблюдение
12.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Приёмы работы с компасом	кабинет	наблюдение
13.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Ориентирование карты по компасу	Спортивная площадка	наблюдение
14.			Ориентирование карты по компасу	Ориентирование карты по компасу	2	Ориентирование карты по компасу	Спортивная площадка	наблюдение
15.			Ориентирование карты по компасу	Ориентирование карты по компасу	2	Ориентирование карты по компасу	Спортивная площадка	наблюдение
16.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочные занятия	2	Определение азимута	Спортивная площадка	наблюдение
17.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочные занятия	2	Определение азимута. Промежуточная аттестация.	Спортивная площадка	наблюдение
Краеведение (6 часов)								
18.			Согласно расписанию	Учебное занятие	2	Территория и границы области. История Белгородской области.	кабинет	беседа
19.			Согласно расписанию	Учебное занятие	2	Белгородчина в годы гражданской войны.	кабинет	беседа
20.			Согласно расписанию	Учебное занятие	2	Великая Отечественная война в истории родного края.	кабинет	беседа
Туристские навыки (быт) (8 часа)								
21.			Согласно расписанию	Учебное занятие	2	Организация туристского быта на слетах и соревнованиях.	Спортивная площадка	контрольное занятие
22.			Согласно расписанию	Учебное занятие	2	Питание на слетах и соревнованиях.	кабинет	беседа
23.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочные занятия	2	Установка и разборка палатки	Спортивная площадка	наблюдение
24.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочные занятия	2	Установка и разборка палатки	Спортивная площадка	наблюдение
Основы гигиены и первая доврачебная помощь (6 часов)								
25.			Согласно расписанию	беседа	2	Личная гигиена туриста, профилактика травматизма.	кабинет	беседа

26.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	кабинет	опрос
27.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Способы транспортировки пострадавших	кабинет	Согласно расписанию
Контрольно-туристский маршрут (КТМ) (12 часов)								
28.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Краткие сведения о виде соревнования «Контрольно-комбинированный маршрут».		
29.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Подъём и спуск по склону без самонаведения перил.	Спортивная площадка	анализ занятия
30.			Согласно расписанию	Практическое занятие	2	Подъём и спуск по склону без самонаведения перил.	Спортивная площадка	анализ занятия
31.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Переправа по верёвке с перилами без самонаведения. Порядок пристёжки-отстёжки.	Спортивная площадка	анализ занятия
32.			Согласно расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Навесная переправа.	Спортивная площадка	наблюдение
33.			Согласно расписанию	Практическое занятие	2	Спуск с самостраховкой с наведением перил.	Спортивная площадка	анализ занятия
Туристские походы (4 часов)								
34.			Согласно расписанию	Учебное занятие	2	Распределение обязанностей в группе.	Спортивная площадка	наблюдение
35.			Согласно расписанию	Практическая тренировка	2	Подготовка личного и группового снаряжения.	Спортивная площадка	наблюдение
Итоговое занятие (2 часа)								
36.			Согласно расписанию	Практическое занятие	2	Итоговая аттестация.	кабинет	Итоговое контрольное занятие
			всего		72			

Варианты контрольных тестов для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Контрольный тест

1. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

1. на север
- 2. на запад**
3. на восток

2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток
2. на юг
- 3. на север**

3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....

- 1. на север**
2. юг
3. запад

4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

- 1. Фонарь**
2. топор
3. компас.

5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину
- 2. Сосну**
3. Дуб

6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

1. 50-60 градусов
2. 30-35 градусов
- 3. 40-45 градусов**

7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды

2. Наличие дров, воды, безопасное место

3. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

8. Что нельзя делать при обморожении?

1. На обмороженные участки кожи наложить повязку
- 2. Растереть обмороженный участок тела**
3. Дать пострадавшему горячее питьё

9. Самое удобное движение группы в походе:

- 1. Цепочкой – в колонну по одному**
2. По парам
3. Идти как угодно

10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

- а) спилить все;
- б) оставить их в запас;
- в) переставить лагерь в другое место.**

11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

- а) стоять на той же стороне, что и ветки;
- б) стоять на другой стороне от веток;
- в) дерево между ног.

12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

а) идти всем вместе строем по одному;

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре

2. **Проводники**

3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:

1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.

2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.

3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.

15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:

1. **Мелкомасштабные**

2. Среднемасштабные

3. Крупномасштабные

Контрольный тест

Снаряжение.

I. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

II. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

III. Что относится к специальному снаряжению?

1. Лыжи.
2. Ботинки.
3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

IV. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

V. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1. Кружки.
2. Куртки.
3. Котелок.
4. Лыжи.
5. Рукавицы.

VI. Что относится к костровому снаряжению?

1. Кружка.
2. Котелок.
3. Топор.
4. Тросик с крючками.
5. Половник.

VII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?

1. Отвертку.
2. Лезвие.
3. Шило.
4. Шурупы.
5. Стамеску.

VIII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?

1. Напильник.
2. Толстую иглу.
3. Капроновые нитки.
4. Гвозди.
5. Пассатижи.

IX. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?

1. Карман.
2. Тубус.
3. Пояс.
4. Шнуровка боковая.
5. Стяжки боковые.

X. Что обязательно должно быть на штормовке у туриста лыжника?

1. Капюшон с опушкой.
2. Большой нагрудный карман.
3. Тубусы на рукавах.
4. Резинка внизу.
5. Боковые карманы

XIV. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

1. Стул.
2. меховые рукавицы.
3. Подстилку из меха.
4. Рюкзак.
5. Сидушку.

XV. Что может надежно защитить лицо участника лыжного похода при сильном ветре?

1. Маска.
2. Шарф.
3. Воротник свитера.
4. Рукавица.
5. Капюшон.

XVI. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?

1. Мокрые валенки.
2. Чуни или меховые чулки.
3. Шерстяные носки.
4. Намотать портянки.
5. Ботинки.

XVII. В чем должно лежать КЛМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?

1. В полиэтиленовом мешке.
2. В тряпичном мешке.
3. Просто так.
4. В кармане рюкзака.

XVIII. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?

1. Топор.
2. Печка.
3. Ремнабор.
4. Тент.

Контрольный тест

I. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1. Сушка обуви.
2. Махание горячей веткой.
3. Борьба за место у костра.
4. Бег вокруг костра.
5. Чтение книги.

II. Каков порядок установки палатки?

1. Застегнуть вход палатки.
2. Вынуть палатку из чехла.
3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
5. Растянуть и закрепить днище палатки.
6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

III. Каков порядок сборки палатки?

1. Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.
2. Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.
3. Уложить в чехол.
4. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
5. Уложить на землю и свернуть.

V. Что нельзя делать, когда валишь дерево?

1. Проверять насадку топора.
2. Ничего.
3. Все можно делать.
4. Раскачивать подпиленное дерево.
5. Подрубать первый надпил.

VI. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?

1. Как хочешь.
2. От вершины к комелю.
3. Справа от середины ствола.
4. От комеля к вершине.
5. Слева от середины ствола.

VII. Какой тип костра применяется для освещения?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Шалаш.
5. Любой.

VIII. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Шалаш.
4. Таежный.
5. Любой

IX. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

1. Шалаш.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Любой.
5. Нодья.

X. Как правильно развести костер?

1. Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.
5. Сделать настил из толстых веток.
6. Заготовить березовую кору.
7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

XI. Зимой, после установки шатра с печкой, должен ли быть постоянный дежурный у горячей печи?

1. Без разницы.
2. Да.
3. Нет.
4. Может быть временно (подкинуть дрова).

XII. Как надо сушить ботинки у костра?

1. Поставил и ушел.
2. Поставил и попросил дежурного присмотреть.
3. Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.
4. Не знаю.
5. Держишь ботинки в руках.

XIII. Как надо сушить ботинки у печки в шатре?

1. Поставить под печку.
2. Поставить возле печки и уйти.
3. Держать в руках.
4. Постоянно следить за ними.
5. Подвесить к крыше шатра или на кол.

XIV. Можно ли оставлять зажженную свечу без присмотра в шатре (палатке)?

1. Можно.
2. Нельзя.

3. Можно, но иногда заглядывать в шатер.
4. Можно на пять минут.

XV. Что жизненно необходимо при ночном дежурстве у печи в шатре?

1. Сухое горючее и растопка
2. Чай.
3. Дрова.
4. Фонарь.
5. Кружка.

XVI. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

1. Выше.
2. Ниже
3. Справа.
4. Как можно ближе.
5. Слева.

V. После какой команды страхуемый начинает движение в опасной зоне?

1. Можно идти.
2. Вперед.
3. Двигай.
4. Начинай движение.
5. Пошел.

Контрольный тест

Узлы.

I. Какие узлы используются для вязки петель?

1. Прямой.
2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Ткацкий.
5. Штык.

II. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?

1. Прямой.
2. Двойной проводник.
3. Ткацкий.
4. Булинь.
5. Встречный.

III. Какие узлы используются для связывания веревок разного диаметра?

1. Академический.
2. Ткацкий.
3. Прямой.
4. Встречный.
5. Брамшкотовый.

IV. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?

1. Восьмерка.
2. Встречный.
3. Ткацкий.
4. Прямой.

5. Проводник.

V. Какой из узлов предназначен для связывания веревок одного диаметра, подвержен саморазвязыванию и сильно затягивается?

1. Встречный.
2. Проводник.
3. Булинь.
4. Прямой.
5. Схватывающий.

VI. Какой узел применяется для самостраховки на наклонных перилах?

1. Двойной проводник.
2. Двойной схватывающий.
3. Прямой.
4. Стремя.
5. Удавка.

VII. Какой узел применяется для перевязки перетертых веревок и для вязки петли на середине веревки?

1. Австрийский проводник.
2. Серединный проводник.
3. Бабочка.
4. Пчелка.
5. Прямой.

VIII. Какой узел применяется для самостраховки при движении по наклонным перилам, когда веревка мокрая или обледенела?

1. Удавка.
2. Штык.
3. Стремя.
4. Узел Бахмана.
5. Схватывающий.

IX. Каким узлом блокируется страховочная система, состоящая из грудной и беседочной обвязок?

1. Проводник.
2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Стремя.
5. Встречный.

Контрольный тест

Топографические знаки.

I. К какой группе топографических знаков относятся:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. Масштабные. | а) Лес. |
| 2. Линейные. | б) Просека. |
| 3. Внемасштабные. | в) Луг. |
| | г) Мост. |
| | д) Памятник. |

II. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

III. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

IV. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

V. К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

Контрольный тест

Карта и масштаб.

I. Допишите недостающие слова.

Географическая карта - это уменьшенное обобщенное изображение земной _____ на _____, построенное в определенной _____.

II. К каким картам по содержанию относятся топографические карты?

1. Общегеографические.
2. Специальные (тематические).

III. Допишите недостающие слова.

Топографические карты – это _____ карты масштаба _____ и крупнее, подробно изображающие _____.

IV. Допишите недостающие слова.

Масштаб карты – это степень уменьшения _____ на _____ относительно соответствующих им _____ на _____.

V. Допишите недостающие слова.

Численный масштаб – это масштаб карты, выраженный дробью _____, которой - _____, а _____ – число показывающее, во сколько раз _____ на карте _____ местности.

VI. Какой масштаб самый крупный?

1. 1:200000
2. 1:50000

3. 1:25000
4. 1:5000
5. 1:10000

VII. Допишите недостающие слова.

Линейный масштаб – это _____ изображение _____ масштаба, представляет собой _____, на которой деления соответствуют определенным _____ на _____.

VIII. Какой масштаб самый мелкий?

1. 1:2000000
2. 1:1000000
3. 1:25000
4. 1:500000
5. 1:50000

Контрольный тест
Ориентирование без компаса.

I. Допишите недостающие слова.

1. Направить стрелку _____
2. На _____, в точку золотую.
3. Меж стрелкою и цифрой _____
4. Есть _____ – важен он для нас
5. Делите _____ пополам
6. И сразу _____ найдете там.

II. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

III. С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

IV. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

V. С какой стороны кора на березе белая и чистая?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

VI. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

VII. На каких склонах горы быстрее тает снег?

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных.
4. Восточных.

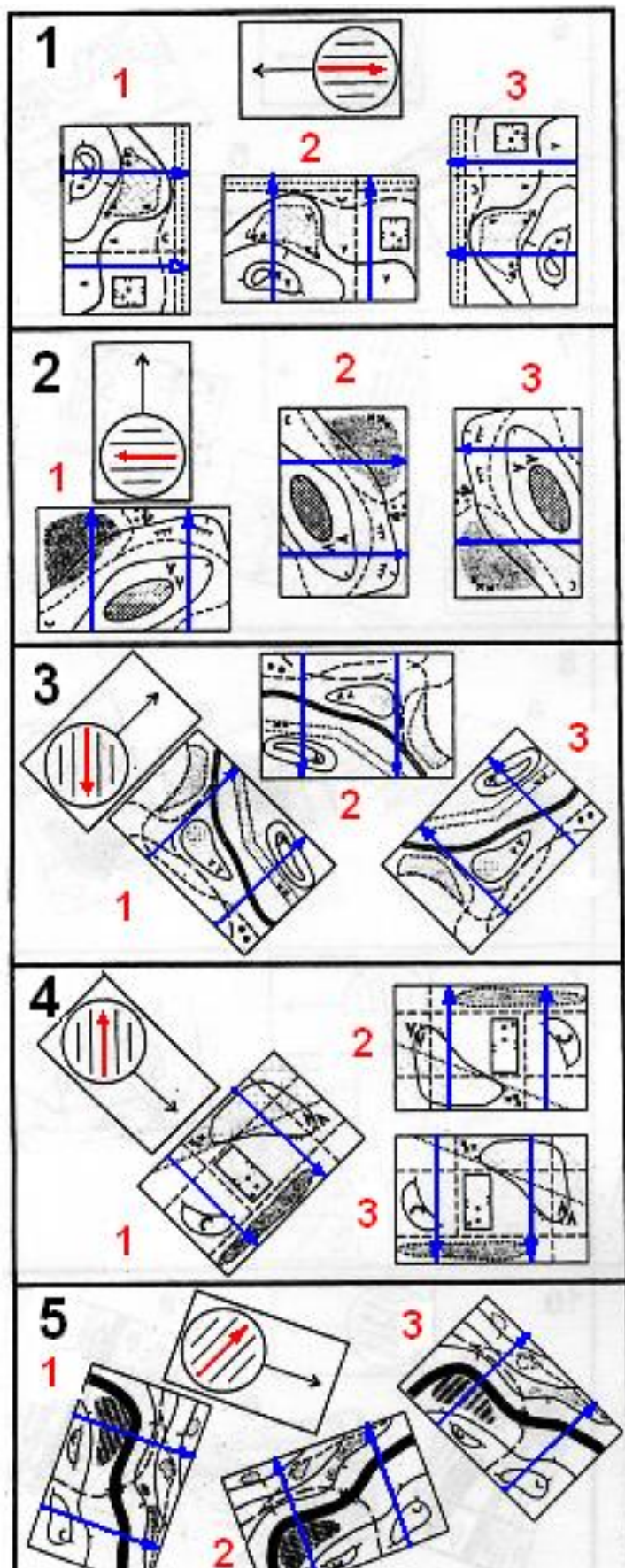
VIII. Какое ребро на квартальном столбике между двумя соседними гранями указывает направление на север?

1. С наибольшими числами.
2. С любыми.
3. С наибольшим и наименьшим числом.
4. С наименьшими числами.

IX. На каких склонах оврага быстрее тает снег?

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных.
4. Восточных.

Какая карта сориентирована по компасу



Контрольный тест

Узлы

Определить узел и завязать



Определить узел и завязать



Определить узел и завязать



Определить узел и завязать

