

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «НОВООСКОЛЬСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1
от «27» августа 2015 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
на 2015-2016 учебный год

г. Новый Оскол, 2015 г.

I. Пояснительная записка

Система дополнительного образования детей является важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей за пределами основных образовательных программ.

Образовательная программа МБУДО «ДДТ» является основным документом, ее содержание корректируется в зависимости от состояния нормативной базы, условий, а также потребностей участников образовательного процесса.

МБУДО «Дом детского творчества» обеспечивает необходимые условия для обучения, воспитания и личностного развития; укрепления здоровья; творческого труда и профессионального самоопределения детей в возрасте от 5 до 18 лет; адаптации их к жизни в современном обществе, формировании общей культуры и организации содержательного досуга. В Доме детского творчества создаются равные «стартовые» возможности каждому ребенку для развития творческих способностей, оказывается помощь и поддержка одаренных и талантливых обучающихся.

Деятельность учреждения направлена на удовлетворение потребностей и желаний детей, которые вызваны интересом к какому-либо виду творчества и является базой для формирования досуговых предпочтений и первой ступенькой для получения будущей профессии. Дети имеют возможность расширить пространство для самореализации личности: развить свою творческую и познавательную активность, реализовать свои лучшие личностные качества, продемонстрировать свои способности. Обучающимся в детских объединениях Дома детского творчества предоставлена возможность заниматься художественным творчеством, краеведческой и исследовательской деятельностью, а также туризмом и спортом в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями.

Все виды дополнительного образования детей, независимо от их профиля, способствуют развитию у детей способности к самопознанию и самоопределению. Знания, которые получают дети, занимаясь в детских объединениях Дома детского творчества, расширяют и углубляют знания и умения, полученные ими в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная программа Дома детского творчества разработана в соответствии нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), СанПиН 2.4.4.3172-14.

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.03.2003 г. № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2007 г. № 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей».
7. Устав и локальные акты МБУДО «Дом детского творчества».
8. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в учреждении.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается 31 мая и составляет 36 недель.

Учебная нагрузка на детей, наполняемость учебных групп и режим работы определяется учебным планом, Уставом учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность в течение шестидневной недели, занятия в детских объединениях начинаются в 11-00 и заканчиваются не позднее 20-00 часов.

Образовательный процесс осуществляется в 1 смену (во второй половине дня).

Численность обучающихся составляет **583** человека.

Образовательную деятельность в Доме детского творчества осуществляют 26 педагогических работников, из них 7 человек – основные работники, 19 человек – совместители; на базе Дома детского творчества работают – 5 человек, на базе общеобразовательных организаций – 21 человек.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет, из которых 21 человек – женщины, 5 человек – мужчины.

Стаж работы в учреждении:

- до 5 лет – 4 чел. (15%);
- от 5 до 10 лет – 10 чел. (39%);
- от 10 до 15 лет – 6 чел. (23%);
- свыше 15 лет – 6 чел. (23%).

Образование:

- высшее профессиональное – 23 чел. (88%);
- среднее профессиональное – 3 чел. (12 %).

Квалификационная категория:

- высшая квалификационная категория – 13 чел. (50%);
- первая квалификационная категория – 7 чел. (24%);

- без квалификационной категории – 6 чел. (23%).

Звания и награды имеют 10 педагогических работников, что составляет 39 % от общего количества педагогических работников.

Дом детского творчества представляет собой одноэтажное здание общей площадью 273,4 м². Занятия, проходящие непосредственно на базе ДДТ, проводятся в четырех учебных кабинетах. Кабинеты оборудованы 4 компьютерами.

Обеспеченность площадями

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Площадь, м²</i>
Кабинет директора	1	19,1
Зал хореографии	1	52,1
Театральная студия	1	39,3
Кабинет методистов	1	23,2
Учебный кабинет	1	43,6

Дом детского творчества расположен в центре г. Новый Оскол, что позволяет контактировать непосредственно с общеобразовательными учреждениями города и различными учреждениями социума. Непосредственно рядом с Домом детского творчества находятся районный Дом культуры, МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», городской парк культуры и отдыха им. Горького, городской стадион, краеведческий отдел центральной библиотечной системы, центральная библиотека.

Дом детского творчества имеет четко налаженные связи с социальными партнерами:

<i>Категории партнеров</i>	<i>Наименование</i>
Образовательные учреждения	Образовательные и общеобразовательные учреждения города и района; государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Дворец детского творчества»; государственное автономное учреждение дополнительного образования «Белгородский Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».
Органы исполнительной власти	Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район»; управление культуры муниципального района «Новооскольский район»; управление физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Новооскольского района; избирательная комиссия Новооскольского района;

	ОГИБДД ОМВД России по Белгородской области
СМИ	Телерадиокомпания «Мир Белогорья», «Новый Оскол»; редакция газеты «Вперед».
Общественные организации, предприятия и др.	БРОООО «Красный Крест»

Связь с 9 образовательными учреждениями района проявляется в оказании дополнительных образовательных услуг.

<i>Организации и учреждения</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБОУ «СОШ №2 с УИОП», МБОУ СОШ №3, МОУ СОШ №4, С-Безгинская СОШ, Ярская СОШ, Оскольская ООШ, специальная (коррекционная) школа-интернат 8-го вида	Сотрудничество в области художественно-эстетического, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, военно-спортивного и социально-педагогического воспитания и образования детей, проведение совместных массовых мероприятий, проведение консультаций и семинаров для педагогов дополнительного образования и старших вожатых
В-Михайловская СОШ	Сотрудничество в области туристско-краеведческого и военно-спортивного воспитания и образования детей, проведение совместных массовых мероприятий, проведение консультаций и семинаров для педагогов дополнительного образования и старших вожатых
МБОУ «Прибрежная ООШ»	Сотрудничество в области туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного воспитания и образования детей, проведение совместных массовых мероприятий, проведение консультаций и семинаров для педагогов дополнительного образования

Образовательная деятельность ведется по следующим направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая. В Доме детского творчества реализуется 27 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программа.

Диагностика удовлетворенности образовательным процессом обучающихся Дома детского творчества в 2014-2015 учебном году показала, что выявлена высокая степень удовлетворённости качеством учебно-воспитательного процесса. Средний показатель составил 85,4%.

На сегодняшний день приоритетными направлениями (согласно проведенному опросу) остаются художественная (56,3% опрошенных) и туристско-краеведческое (16,4% опрошенных).

Образовательная программа Дома детского творчества направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- педагогических работников – в возможности свободы выбора форм и методов в обучении и воспитании, а также в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- родителей – в качественных предлагаемых дополнительных образовательных услугах;
- администрации – в координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к основным реализуемым в учреждении дополнительным образовательным программам и регулировании взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса;
- общества и государства – в реализации модульных воспитательных программ, направленных на формирование способностей продуктивной творческой деятельности;
- города Нового Оскола – в сохранении и развитии лучших традиций родного края.

II. Цель и задачи образовательной программы

Цель: создание условий для развития творческого потенциала воспитанников, их личностных качеств посредством освоения обучающимися образовательных программ дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечить функционирование детских объединений в соответствии с образовательными направлениями учреждения дополнительного образования детей;

- создать условия для полноценного освоения дополнительных образовательных программ детских объединений;
 - внедрить компетентностный подход как важное условие повышения качества образования;
 - способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
 - расширить диапазон мониторинговой деятельности, направленной на повышение эффективности образовательного процесса;
 - обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оказать содействие в социально-личностном развитии обучающихся;
 - создать условия для выявления и поддержки талантливых, одаренных детей;
 - содействовать в допрофессиональном самоопределении воспитанников Дома детского творчества.

III. Общие положения Образовательной программы

Настоящая Образовательная программа является документом, определяющим основные направления, объём и содержание образовательной деятельности.

Срок реализации Образовательной программы: сентябрь 2015 года – май 2016 года.

Образовательная программа нацеливает педагогический коллектив на деятельность по обновлению содержания образования, совершенствованию организации образовательного процесса и управления в Доме детского творчества.

Особенности осуществления образовательного процесса определяют смешанный контингент обучающихся Дома детского творчества. Это обычные дети и одаренные, мотивированные на получение определенных знаний и умений, а также дети с ограниченными физическими возможностями здоровья.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- представление дополнительных возможностей для всестороннего развития ребенка, удовлетворения его творческих и образовательных возможностей;
- избирательность и добровольность участия детей в работе учреждения;
- разновозрастный состав объединения;
- большой выбор видов и форм познавательной творческой деятельности;

- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- обеспечение развития ребенка как полноправного и деятельного члена общества, допрофессиональная подготовка;
- круглогодичное функционирование учреждения.

Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- принцип вариативности направлений образовательных программ, систем педагогических технологий;
- принцип личностно-деятельностного характера образования;
- принцип культурологического развития детей;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

Главной целью современного российского образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В период реформирования системы образования в нашей стране возникла необходимость не только давать знания и умения, но и научить ребенка применять их на практике, в повседневной жизни, в будущей профессии.

Учитывая социально-экономическую ситуацию и специфику образования в нашем учреждении, мы выделили следующие предпочтительные компетентности, которыми должны обладать выпускники Дома детского творчества:

социальная компетентность – способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении структур самоуправления, проявлять электоральную активность;

спортивно-оздоровительная компетентность – сформированность культуры здоровья: потребность в физическом совершенствовании через активную спортивно-оздоровительную деятельность, участие в пропаганде здорового образа жизни;

коммуникативная компетентность – развивает ряд психологических и мыслительных свойств, помогает в овладении средствами коммуникации; формирует ряд социальных установок, развивает и формирует коммуникативные умения: умение свободно, доступно, логично, доказательно излагать свои мысли, уважительно и терпимо относиться к чужой точке зрения, уметь слушать и слышать;

информационная компетентность – владение новыми технологиями, обеспечение компьютерной грамотности, умение владеть телекоммуникационными средствами (электронная почта, Интернет, Skype,

Yota), способность критического восприятия распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе;

художественно-эстетическая компетентность – приобщение к народной культуре Новооскольского района и Белгородчины, отечественной и мировой культуре; владение основами знаний о музыке и музыкантах, об изобразительном искусстве и прикладном творчестве, театре, хореографическом искусстве;

исследовательская компетентность – приобщение к исследовательской работе, которая рассматривается как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;

ценностно-смысловая компетентность – совокупность качеств, которыми должен обладать обучающийся, обуславливающих его способность уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, обеспечивающих успешную и безопасную жизнедеятельность в социуме.

Направленности дополнительных образовательных программ, реализуемых в Доме детского творчества:

Художественная

Цели: передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями; развитие творческих способностей, музыкального вкуса, эстетической культуры личности ребенка и воспитания любви, бережного отношения к русскому народному творчеству, самобытной культуре Новооскольского района и Белгородской традиционной культуре.

Задачи:

- *способствовать формированию* необходимых представлений о декоративной обработке различных материалов; творческого подхода к изготовлению изделий и индивидуального почерка при выполнении работы; специальных знаний и умений по выбранному направлению деятельности;

- *способствовать развитию* творческой активности через индивидуальное раскрытие художественных способностей каждого ребенка; эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, креативного мышления;

- *создать условия для воспитания* бережного отношения к народному творчеству; традиционной народной культуре; чувства причастности к мировым традициям художественного творчества.

Виды деятельности: обучение хореографии, вокальному, хоровому и ансамблевому пению, основам театрального искусства декоративно-прикладному творчеству.

Формы организации учебного процесса. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, занятия-показы, репетиционные занятия, концертная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- развитие творческой активности, кругозора;
- воспитание художественно - эстетической культуры и художественного вкуса;
- формирования умений, навыков по избранному виду творчества;
- осознание воспитанниками собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Названия объединений.

Хореографические объединения «Импульс», «Задоринка», «Контрасты», объединения: «Маски», «Хор», «Ассорти», «Волшебный мир»,

«Лепка из соленого теста», «Умелые руки», «Мастерица», «Арт-дизайн», «Юный художник», «Резьба по дереву», «Своими руками».

Физкультурно-спортивная

Цели: физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- *способствовать формированию* стойкого интереса к занятиям спортом и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья;
- *способствовать развитию* таких физических качеств как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость. Развитие морально-волевых качеств обучающихся;
- *создать условия для формирования* у детей и подростков прочных позитивно ориентированных установок на ведение здорового образа жизни для гармоничного целостного физического и духовно-нравственного развития личности ребенка.

Виды деятельности: обучение настольному теннису, спортивной и художественной гимнастике, игре в шахматы.

Формы организации учебного процесса. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, тренировочные занятия, участие в соревнованиях, турнирах различного уровня.

Названия объединений.

Объединения «Настольный теннис», «Гимнастика», «Шахматы».

Социально-педагогическая направленность

Цели: корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Задачи:

- *способствовать формированию* целостного восприятия мира у детей и подростков, прочных позитивно ориентированных установок на ведение здорового образа жизни для гармоничного целостного физического и духовно-нравственного развития личности ребенка, основ правовой и электоральной культуры воспитанников;
- *способствовать развитию* навыков публичных выступлений, организаторских способностей; расширению положительного опыта работы и общения в группе, коллективе, социуме морально-волевых качеств обучающихся;
- *создать условия для формирования* лидерских качеств личности, активной жизненной и гражданской позиций.

Виды деятельности: обучение основам журналистики, правовой и электоральной культуры.

Формы организации учебного процесса. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, занятия-дискуссии, семинары, волонтерская деятельность.

Ожидаемые результаты:

- готовность подростков активно включаться в общественную жизнь;
- наличие четких целей;
- ответственное отношение к собственной жизни;
- формирование навыков общения и адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии.

Названия объединений.

«Лидерство», «Музейное дело. Музей боевой славы», «Красная гвоздика», «Музейное дело», «Сыны Отечества».

Туристско-краеведческая

Цели: формирование активной жизненной и гражданской позиции, патриотического сознания путем комплексного подхода в обучении и воспитании на краеведческом материале.

Задачи:

- *способствовать формированию* туристических навыков, навыков работы с фондами школьного музея, проведения выставок и экскурсий, обобщения и систематизации знаний по гуманитарным дисциплинам военной истории края и России.

- способствовать развитию практических навыков туризма, интервьюирования, самостоятельной работы с историческими источниками и монографической литературой, навыков работы по обеспечению сохранности и рациональному использованию школьного музейного фонда;

- создать условия для формирования национального самосознания, уважения к истории своего края и Отечества.

Виды деятельности: обучение основам этнографии, экскурсионной деятельности, основам краеведения, туризма.

Формы организации учебного процесса. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, работа с музейными фондами, историческими источниками, экскурсии в музеи, выездная работа на исторических объектах, туристические слеты и соревнования.

Ожидаемые результаты:

- приобретение знаний по истории своего народа, родного края, содействие углублению чувства патриотизма, любви к своей Родине;

- повышение общего культурного, эстетического и физического уровней;

- овладение практическими умениями применять полученные знания в процессе учебной деятельности на практике.

Названия объединений.

«Туризм», «Туристская подготовка школьников», «Юный турист», «Истоки», «Музейное дело. Музей истории школы», «Музейное дело».

IV. Учебный план

Учебный план является частью образовательной программы учреждения, регламентирующей организацию учебного процесса. Содержание учебного плана Дома детского творчества отражает основные образовательные направленности, вид образовательных программ, количество учебных групп, педагогическую нагрузку педагога дополнительного образования, год обучения, возраст воспитанников и может претерпевать изменения в зависимости от социального заказа, кадрового потенциала, материально-технической оснащенности учреждения и демографической ситуации в городе. Возможные изменения корректируют учебный план в рамках указанных образовательных направленностей.

Учебный план обеспечивается 26 модифицированными и одной авторской дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами сроком реализации от 1 года до 7 лет.

Содержание их направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах подведения итогов реализации образовательной программы (выставки, олимпиады, концерты и др.).

Количество объединений в 2015-2016 уч. году – 39, охват обучающихся – 580 человек.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, утвержденным директором МБУДО «ДДТ». Время занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

В 2015-2016 учебном году в образовательном процессе МБУДО «Дом детского творчества» будут реализовываться 27 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 4 направленностям:

1. Художественная направленность

№ п / п	Дополнительная образовательная программа					Детско е объеди нение	Ф.И.О. педагог а (педаго гов), реализу ющего програ мму
	Название	Вид	Автор	Год изда ния (разр абот ки)	Ср ок ре ал из ац ии		
1.	«Народны й танец»	Мо диф ици ров анн ая	Пупын ина Л.В.	2015	7 ле т	«Импул ьс»	Пупын ина Л.В.
2.	«Актерск ое мастерств о»	Мо диф ици ров анн ая	Панкра това Т.Г.	2010	3 го да	«Маски »	Панкра това Т.Г.
3.	«Народны	Авт	Цыба	2011	3	«Контр	Цыба

	й танец»	орс кая	Л.А.		го да	асты»	Л.А.
4.	«Волшебн ый мир»	Мо диф ици ров анн ая	Еремин а Т.И.	2014	2 го д	«Волше бный мир»	Еремин а Т.И..
5.	«Хор»	Мо диф ици ров анн ая	Дворяш ина О.Н.	2011	1 го д	«Хор»	Дворяш ина О.Н.
6.	«Вокальн ое пение»	Мо диф ици ров анн ая	Кравец Н.Н.	2008	3 го да	«Ассор ти»	Кравец Н.Н.
9 .	«Народны й танец»	Мо диф ици ров анн ая	Головк о О.В.	2010	2 го да	«Задор инка»	Головк о О.В.
1 0 .	Бисеропле тение»	Мо диф ици ров	Новосе лова Н.Г.	2010	3 го да	«Масте рица»	Новосе лова Н.Г.

		анн ая					
1 1 .	«Юный художник »	Мо диф ици ров анн ая	Юрки н а И.Н.	2010	3 го да	«Юный художн ик» «Арт- дизайн »	Юрки н а И.Н.
1 2 .	«Умелые руки»	Мо диф ици ров анн ая	Пелеви на Т.В.	2014	1 го д	«Умел ые руки»	Пелеви на Т.В.
1 3 .	«Своими руками»	Мо диф ици ров анн ая	Еремин а Е.В.	2012	2 го да	«Своим и руками »	Еремин а Е.В.
1 4 .	«Лепка из соленого теста»	Мо диф ици ров анн ая	Гончар ова Е.В.	2010	1 го д	«Лепка из соленог о теста»	Гончар ова Е.В.
1 5 .	«Резьба по дереву»	Мо диф ици ров	Козьми нская Т.Н.	2010	2 го да	«Резьба по дереву»	Козьми нская Т.Н.

		анн ая					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

2. Физкультурно-спортивная направленность

№ п / п	Дополнительная образовательная программа					Детско е объеди нение	Ф.И.О. педагог а (педаго гов), реализу ющего програ мму
	Название	Вид	Автор	Год изда ния (разр абот ки)	Ср ок ре ал из ац ии		
1.	«Гимнаст ика»	Мо диф ици ров анн ая	Бесхме льницы наЕ.В.	2012	1 го д	«Гимна стика»	Бесхме льницы наЕ.В.
2.	«Шахмат ы»	Мо диф ици ров анн ая	Попов В.П.	2015	1 го д	«Шахта мы»	Попов В.П.
3.	«Настоль ный теннис»	Мо диф ици	Пупын ин Е.И.	2009	3 го да	«Насто льный теннис	Пупын ин Е.И.

		ров анн ая				»	
--	--	------------------	--	--	--	---	--

3. Социально-педагогическая направленность

№ п /	Дополнительная образовательная программа					Детско е объеди нение	Ф.И.О. педагог а (педаго гов), реализу ющего програ мму
	Название	Вид	Автор	Год изда ния (разр абот ки)	Ср ок ре ал из ац ии		
1	«Лидерст во»	Мод ифи циро ванн ая	Ермол аева И.Ю.	2010	1 го д	«Лидер ство»	Ермола ева И.Ю.
3	«Музейно е дело. Музей боевой славы»	Мод ифи циро ванн ая	Корни лова О.В.	2010	1 го д	«Музей ное дело. Музей боевой славы»	Корнил ова О.В.
4	«Красная гвоздика»	Мод ифи циро ванн	Брицы на Е.А.	2015	1 го д	«Красн ая гвоздик а»	Брицын а Е.А.

		ая					
5	«Музейное дело»	Модифицированная	Панкратова Л.А.	2012	1 год	«Музейное дело»	Панкратова Л.А.
6	«Сыны Отечества»	Модифицированная	Щербак В.И.	2010	1 год	«Сыны Отечества»	Щербак В.И.

4. Туристско-краеведческая направленность

№ п/ п	Дополнительная образовательная программа					Детское объединение	Ф.И.О педагога (педагогов) реализующего программу
	Название	Вид	Автор	Год издания (разработки)	Срок реализации		
1.	«Туризм»	Модифициров	Попов В.П.	2015	1 год	«Туризм»	Попов В.П.

		анн ая					
2.	«Туристск ая подготовк а школьник ов»	Мо диф ици ров анн ая	Сытин А.П.	2010	2 го да	«Тури стская подго товка школь ников »	Сытин А.П.
3.	«Туристск ая подготовк а школьник ов»	Мо диф ици ров анн ая	Гуров С.П.	2010	3 го да	«Юны й турист »	Гуров С.П.
4.	«Истоки»	Мо диф ици ров анн ая	Зацари нская И.А.	2010	2 го да	«Исто ки»	Зацар инска я И.А.
5.	«Музейно е дело. Музей истории школы»	Мо диф ици ров анн ая	Климен ко Н.И.	2010	1 го д	«Музе йное дело. Музей истор ии школ ы»	Климе нко Н.И.
6.	«Музейно	Мо	Маслов	2010	1	«Музе	Масло

	е дело»	диф ици ров анн ая	ская С.А.		го д	йное дело»	вская С.А.
--	---------	--------------------------------	--------------	--	---------	---------------	---------------

V. Система диагностики результатов развития детей, оценка их достижений

Основными функциями системы диагностики результатов развития детей и оценки их достижений являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Результатом развития обучающихся является сформированные в процессе обучения компетенции, образ «идеального» выпускника.

Система диагностики использует уровневый подход и носит комплексный характер, так как позволяет произвести мониторинг сразу по нескольким аспектам – образовательному, воспитательному и развивающему. Каждый аспект, в свою очередь, дифференцирован на три уровня – низкий, средний и высокий. В зависимости от направления деятельности детского объединения, его образовательной направленности, реализуемой дополнительной образовательной программы разрабатываются специфические критерии оценки результатов развития детей и их достижений.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

1. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия (для всех групп) и второго полугодия (для групп, обучающиеся которых переходят на следующий год обучения).

В конце второго и последующих годов обучения отслеживается творческий потенциал обучающихся, проводится диагностика общей одаренности, уровня развития познавательных потребностей, самооценки.

2. Итоговый контроль - осуществляется по завершению всего курса обучения.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, гимнастические тесты (развитие гибкости, стройности, физической подготовки), соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Выпускники защищают свои творческие работы и проекты, пишут рефераты и доклады.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 100-балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню:

- низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; с
- средний – успешное освоение обучающимися от 50% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Полученные результаты фиксируются в протоколах.

VI. Используемые педагогические технологии

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с дополнительной образовательной программой, реализуемой в детском объединении, а также поставленными задачами достижения нового качества образования. Наиболее эффективное достижение поставленных целей обеспечивается применением в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий:

1. Технологии на основе актуализации и интенсификации деятельности обучающихся:

- технология проблемного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей;
- технология проведения учебных дискуссий.

2. Технологии дифференцированного обучения:

- технология внутригрупповой дифференциации;
- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов.

3. Школа развития:

- технология воспитания общественного творчества (КТД);
- система художественного воспитания;
- система формирования литературного творчества.

4. Школа социализации:

- технология деловой игры, ориентированная на социализацию личности;
- тренинговые технологии (тренинги сплочения группы, тренинги лидерства, тренинги делового общения).

VII. Оценка эффективности образовательной программы

Эффективность управления реализацией образовательной программы достигается при условии участия родителей, социальных партнеров, общественности и других участников образовательного процесса.

Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в Доме детского творчества.

Показатели и критерии эффективности образовательной программы:

образовательные:

- охват дополнительным образованием детей;
- динамика показателей уровня обучающихся;
- сохранение контингента обучающихся;
- количество участников и победителей мероприятий различного уровня.

социальные:

- оптимальный рынок дополнительных образовательных услуг;
- психологический комфорт воспитанников ДДТ;
- уровень материально-технической оснащенности.

управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;
- уровень сформированности системы информационного обеспечения;
- уровень аналитической культуры управления;
- рациональная организация образовательного процесса.

Успешные результаты реализации образовательной программы подтверждаются:

- востребованностью предлагаемого спектра образовательных услуг по различным направлениям деятельности;
- наличие призеров в творческих выставках, конкурсах, соревнованиях на муниципальном, региональном, российском и международном уровнях.
- наличие выпускников ДДТ, продолживших обучение по выбранному профилю.

VIII. Организация управления реализацией образовательной программой

Направления	Орган управления
Определение цели образовательной программы	Педагогический совет
Реализация в полном объеме образовательной программы	Педагогический совет
Обеспечение качества образования обучающихся	Педагогический совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации образовательной программы	Управляющий совет
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании образовательных траекторий	Педагогический совет

Определение содержания рабочих программ	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, а также спецификой учреждения	Педагогический совет
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса	Управляющий совет

IX. Планируемые результаты образования:

- расширение возможностей для выявления и развития способностей каждого ребенка; формирования умений и навыков на конструктивном и творческом уровнях;
- повышение воспитательного потенциала занятий, обеспечение духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с учреждениями города в рамках социального партнерства;
- повышение влияния Дома детского творчества на социализацию обучающихся, их самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация и формирование положительных привычек обучающихся;
- реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров, повышение их научной информативности, стимулирование к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- повышение качества дополнительного образования детей.

Х. Организационно-педагогические условия

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – это занятие.

При осуществлении любого вида деятельности учитываются психолого-педагогические особенности каждого ребенка. В соответствии с этими особенностями применяются различные методы, способы и виды обучения, содержание которых направлено на развитие творческого потенциала и воспитание у детей таких духовно-нравственных качеств как милосердие, взаимопомощь, поддержка, взаимовыручка, толерантное отношение друг к другу.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к современному занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности обучающихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике проведения занятия.

Ведущими методами на занятиях являются:

- самостоятельная работа;
- работа в группах (парах);
- игровые методики;
- приемы создания ситуации комплексного и индивидуального выбора;
- методы взаимоконтроля;
- создание ситуации успеха.

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта;
- беседы;
- диалог и полилог;
- диагностика и самодиагностика;
- дискуссии духовно-нравственного содержания;
- тренинги, тесты.

